



Югорский
государственный
университет



СТУДЕНЧЕСКОЕ
НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
ФГБОУ ВО ЮГУ

БИЗНЕС-ТРАНСФОРМАЦИЯ: УПРАВЛЕНИЕ УЛУЧШЕНИЯМИ

Выпуск №2 (3) 2023



г. Ханты-Мансийск



Бизнес-трансформация: управление улучшениями

Студенческий научный журнал

№ 2 (3)

2023 г.

Ханты-Мансийск
2023

УДК 001

Главный редактор – **Грошева Татьяна Александровна**

Редакционная коллегия:

1. **Абилькенова Валерия Анатольевна** – кандидат социологических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
2. **Аладко Олеся Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
3. **Антюфеева Татьяна Валерьевна** – кандидат биологических наук, доцент высшей экологической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
4. **Астапенко Елена Олеговна** – кандидат экономических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
5. **Богомолова Любовь Леонидовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнеса и экономики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
6. **Вартанян Арам Саркисович** – кандидат педагогических наук, доцент высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
7. **Власова Оксана Вячеславовна** – доктор юридических наук, профессор высшей школы права ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
8. **Выходцев Александр Михайлович** – кандидат географических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
9. **Грязных Андрей Витальевич** – доктор биологических наук, профессор высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
10. **Долингер Станислав Юрьевич** – кандидат технических наук, доцент политехнической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
11. **Долматов Алексей Викторович** – кандидат технических наук, доцент инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
12. **Заикин Александр Васильевич** – кандидат биологических наук, доцент высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
13. **Залевская Мария Александровна** – кандидат экономических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
14. **Заров Евгений Андреевич** – старший научный сотрудник лаборатории изучения пространственно-временной динамики углеродного баланса лесных и болотных экосистем средней тайги Западной Сибири ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
15. **Квач Сергей Сергеевич** – кандидат юридических наук, доцент высшей школы права ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
16. **Коцюрко Елена Петровна** – доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
17. **Лукьянец Ольга Валериевна** – кандидат психологических наук, доцент высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
18. **Осипов Дмитрий Сергеевич** – доктор технических наук, профессор политехнической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
19. **Плучевская Эмилия Валерьевна** – кандидат экономических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
20. **Попов Владимир Иванович** – кандидат юридических наук, доцент высшей школы права ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

21. **Пятков Сергей Григорьевич** – доктор физико-математических наук, профессор инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

22. **Сабреков Александр Фаритович** – научный сотрудник лаборатории изучения пространственно-временной динамики углеродного баланса лесных и болотных экосистем средней тайги Западной Сибири ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

23. **Самарин Валерий Анатольевич** – кандидат технических наук, доцент инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

24. **Слободян Малика Лутаевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнеса и экономики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

25. **Стогов Максим Валерьевич** – доктор биологических наук, профессор высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

26. **Устюжанцева Анастасия Николаевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнеса и экономики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

27. **Филимонова Наталья Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

28. **Хайдукова Екатерина Сергеевна** – старший преподаватель центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

29. **Харина Наталья Сергеевна** – кандидат исторических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

30. **Челак Елена Анатольевна** – кандидат филологических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

31. **Черницына Наталья Валерьевна** – кандидат биологических наук, доцент высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

32. **Шепелев Александр Олегович** – кандидат технических наук, доцент политехнической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

33. **Шицелов Анатолий Вячеславович** – младший научный сотрудник инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Рубрика «Бережливое производство: синергия возможностей»*Моисеев Д. А.***Система Андон как потенциал реализации бережливого производства университета.....7***Башкатова Т. А., Измоденова К. С.***Опыт лин-лаборатории ЮГУ по внедрению имитационных деловых игр в практику Муравленковского многопрофильного колледжа15***Якубеня М. С.***Деловые игры как результат интеллектуальной деятельности: проблемы регулирования и практика правоприменения.....22***Мунтяну К. А.***Внедрение цифровизации и инструментов бережливого производства в энергетический комплекс Югры.....29***Марон И. Ю.***Набор лин-инструментов для совершенствования организаций энергетики России.....34****Рубрика «Человеческий капитал: семантика изменений»***Гальт Л. Ю.***Специфика и тенденции освещения темы креативных индустрий. Сравнительный анализ федеральных и окружных СМИ.....41***Мамедова С. М.***Исследование межличностных отношений молодежи.....47***Сырцева М. А.***Меры государственной поддержки молодых семей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....53***Гущина В. А., Лабунец А. П.***Роль дисциплины «Проектная деятельность» в развитии надпрофессиональных навыков у студентов.....61***Болдин В. А.***Особенности воспитательного воздействия родителей в развитии одаренности юных хоккеистов.....69***Анаркулова П. А.***Социальная помощь мигрантам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....75***Шульга К. С., Каиштанов А. А., Ваиляев К. Д.***Решение проблемы социализации студентов из Африки в условиях регионального вуза.....79***Шебанова Е. С.***Способы диагностики сформированности психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.....86****Рубрика «Месторождение знаний»***Ибракова А. Н.***Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ.....94***Десяткова Е. И.***Включение статодинамических упражнений в подготовку биатлонистов как метод повышения результативности в соревновательной деятельности.....100**

Фирсова А. А., Албу Д. М.

Подкастинг как инструмент повышения узнаваемости и привлечения аудитории к музейной деятельности (на примере Государственного художественного музея Югры).....106

Анагуричи С. Э.

Анализ практики спортивной тренировки в дисциплине северного многоборья «метание тынзяна на хорей».....115

Мотошин А. А.

Тактика прохождения дистанции в соревнованиях формата «спринт» квалифицированными биатлонистами.....123

Беткер А. С.

Судебный прецедент и судебная практика: проблемы и перспективы.....127

Князева В. О.

Анализ несчастных случаев на энергоустановках Уральского федерального округа.....131

УДК 658.5

СИСТЕМА АНДОН КАК ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА УНИВЕРСИТЕТА

ANDON SYSTEM AS A POTENTIAL FOR IMPLEMENTING LEAN PRODUCTION AT THE UNIVERSITY

Моисеев Даниил Александрович

38.03.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: daniil.moiseev123@mail.com

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент

Грошева Татьяна Александровна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Daniil A. Moiseev

38.03.01 Economics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: daniil.moiseev123@mail.com

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor

Tatiana A. Grosheva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Статья посвящена роли системы Андон в реализации концепции бережливого производства в университете. В статье рассмотрены основные принципы данного инструмента, а также описаны структура системы и возможности повышения качества образования в университете. Приведены не только ситуации, в которых можно применить Андон для повышения исключения различных проблем в образовательном процессе, но и метод внедрения этого инструмента в деятельность университета. Были предложены не только технические средства, с помощью которых можно реализовать Андон, но и их сравнительная характеристика по эффективности в различных ситуациях.

Ключевые слова: бережливое производство, система оповещений, образовательный процесс, производительность труда, сравнительный анализ.

Annotation. The article is dedicated to the role of the Andon system in implementing the lean manufacturing concept at the university. The article discusses the basic principles of this tool, as well as describes its structure of the system and the possibilities of improving the quality of education at the university. There are not only situations in which Andon can be used to increase the exclusion of various problems in the educational process, but also the method of introducing this tool into the activities of the university. It was proposed not only technical means by which it

is possible to implement Andon, but also their comparative characteristics of effectiveness in various situations.

Keywords: lean production, notification system, educational process, labor productivity, comparative analysis.

Повышение производительности труда – одно из неизменных направлений развития технологической эффективности предприятий и производств, являющееся предметом экономических исследований со времен Адама Смита и включающее сегодня и концепцию бережливого производства. В реальной практике современных предприятий производительность труда как целевой показатель взаимосвязана с необходимостью обеспечения качества и безопасности производства. Одним из простых, но вместе с тем эффективных инструментов бережливого производства, обеспечивающих ориентацию на повышение производительности и безопасности труда, улучшение качества и снижение издержек, выступает система Андон (Andon).

Андон (бумажный фонарик) – это метод бережливого производства, представляющий собой систему управления процессом через мгновенное оповещение персонала о возникновении проблем с возможностью быстро и эффективно реагировать на них.

Как отмечается в исследовании Подольского А. В. [1], для работы системы Андон используются разные инструменты – световые и звуковые сигналы, графические индикаторы и т. п. Основная цель системы Андон состоит в том, чтобы улучшить взаимодействие между работниками и помочь им быстро решать проблемы, минимизировать количество ошибок и задержек.

Отмечаемые различными исследователями преимущества системы Андон как инструмента бережливого производства в обобщенном виде можно представить следующим образом:

1. Уменьшение времени простоев и увеличение производительности. Система Андон позволяет быстро обнаруживать проблемы и решать их быстро и эффективно, что в конечном итоге уменьшает время простоев и повышает производительность.

2. Улучшение качества продукции. Использование системы Андон позволяет быстро обнаруживать ошибки и своевременно их исправлять, что снижает количество брака и повышает качество продукции.

3. Улучшение коммуникации между персоналом. Система Андон способствует улучшению коммуникации между работниками и позволяет им более эффективно взаимодействовать и решать проблемы вместе.

4. Сокращение издержек на производство. Использование системы Андон позволяет сократить количество брака и повысить производительность, что в конечном итоге снижает издержки на производство.

Сложно представить современный производственный процесс, в котором не использовались бы те или иные инструменты системы Андон. У ряда предприятий к настоящему времени накоплен значительный опыт комплексного и индивидуализированного применения системы. Среди

современных примеров использования Андон следует обратить внимание на такие предприятия, как:

1. Toyota [2]: производственная линия автоматических дверных деталей в Toyota использует Andon для информирования операторов о проблемах, возникающих во время производственного процесса. Andon связывает датчики, устанавливаемые на линии производства, с системой, которая заставляет мигать светящуюся маркерную лампу на пульте управления, когда возникает проблема.

2. PIR-Рязань ТЕХНОНИКОЛЬ [3]: на предприятии по производству современной теплоизоляции LOGICPIR ТЕХНОНИКОЛЬ Андон существует в виде светозвуковой сигнализации, установленной на каждом укрупненном узле по всей производственной линии. Внешне он выглядит как световая колонна, которая может подавать звуковые и световые сигналы красного, желтого, зеленого и синего цветов. В процессе автоматической работы при стабильном качестве выпускаемой продукции и соблюдении всех технологических параметров постоянно горит зеленый световой сигнал. Звуковая сигнализация отсутствует.

3. Amazon [4]: в центральном офисе Amazon в Сиэтле используется Andon, чтобы обеспечивать быструю отслеживаемость проблем на производственной линии. Когда возникает проблема, Andon автоматически отправляет сообщение в службу поддержки, которая решает проблему.

4. Tesla [5]: производственная линия Tesla использует Andon для обнаружения и исправления проблем, возникающих во время сборки электромобилей. Andon интегрируется с системами сканирования и управления производством, чтобы обнаруживать и уведомлять операторов обо всех проблемах и неполадках.

Одна из ключевых особенностей системы Андон как инструмента бережливого производства – ее прямая связь с ИТ-технологиями и процессом цифровизации предприятий. Для реализации Андон можно использовать различные технические средства, программное обеспечение [5], [6]:

1. Системы управления производством (MES). Они позволяют контролировать производственные линии и мониторить операции на всех этапах производственного процесса. С помощью MES можно отслеживать состояние производственной линии, управлять процессом производства, а также быстро реагировать на возникающие проблемы.

2. SCADA-системы. Это программно-аппаратные комплексы, которые обеспечивают сбор, обработку и визуализацию информации о процессах на производстве. С помощью SCADA можно контролировать сигналы датчиков, управлять оборудованием, вести запись и анализировать данные о работе оборудования.

3. ERP-системы. Они позволяют управлять всеми бизнес-процессами компании, включая производственные операции. ERP-системы могут быть использованы для управления всем производственным процессом, от сборки до доставки готовой продукции на склад.

4. Системы мониторинга и анализа данных. Это программные продукты, которые помогают собирать, обрабатывать и анализировать данные, получаемые от различных источников. С их помощью можно выявлять проблемы в производственных операциях, анализировать данные о производительности и улучшать производственные процессы.

5. ПО для визуализации производственных процессов. Такие средства могут создавать графические интерфейсы, которые отображают данные о состоянии производственных операций. Они позволяют быстро найти неисправности и устранить их.

Система Андон – это метод управления качеством, которым часто пользуются в производстве для мониторинга производственной линии и оперативного устранения возникших проблем. Одним из перспективных направлений Андон является его использование в образовательных учреждениях в качестве технологической системы улучшения образовательного процесса. Андон может быть также применен для мониторинга и устранения проблем учебного процесса в образовательных учреждениях:

1. Внедрение системы обратной связи: обучающиеся могут отправлять обратную связь посредством специально созданных форм или чат-бота. Таким образом, педагогам будет доступна быстрая обратная связь, и они смогут оперативно устранять проблемы в учебном процессе.

2. Мониторинг прогресса обучения: система Андон может быть применена для мониторинга прогресса обучения. Если обучающемуся нужна дополнительная помощь, он может получить ее путем настройки автоматизированной (шаблонной) системы уведомлений педагога.

3. Управление ресурсами: техническое оснащение организации может быть подвержено сбоям или проблемам, таким как отключение электроэнергии и Интернета. С помощью системы Андон педагоги могут быстро оповестить об этих проблемах и организовать замену сломанных устройств, чтобы учебный процесс не останавливался.

В таблице 1 представлен обзор некоторых технических средств Андон, которые могут быть использованы в управлении и реализации образовательного процесса.

Таблица 1 – Сравнительный анализ потенциала технических средств системы Андон в деятельности образовательной организации

№	Инструмент Андон	Потребность в обучении пользователей	Защищенность от взлома	Закрытость от «баловства»	Скорость реагирования
1.	E-mail	нет	высокая	открыта, если учитывать возможность взлома	требует постоянного мониторинга
2.	Горячая линия	нет	нет возможностей для взлома	сильно открыта	зависит от количества операторов

3.	Датчик	частично	нет возможности взлома	закрыта	моментально
4.	Информационный киоск	нет	низкая возможность взлома	открыта, но киоски стоят под камерами и рядом с охранником	необходимость подходить к самому киоску
5.	Рассылка	нет	есть возможность взлома	закрыта	время на описание ситуации
6.	Сигнализация	частично	нет возможности взлома	закрыта	моментально
7.	Социальная сеть (канал)	нет	есть возможность взлома	зависит от приглашенных в канал людей и мер ответственности	время на описание ситуации; потери из-за излишней информации (спама)
8.	Чат-бот	нет	есть возможность взлома	зависит от формы построения работы бота	время на описание ситуации, время на реагирование

Составлено автором

В обобщенном виде характеристику представленных в таблице 1 технических (программных) средств системы Андон с позиции потенциала использования в образовательных организациях можно представить следующим образом:

1. Беспроводные системы передачи данных (социальная сеть (канал), датчик, рассылка и e-mail) – это технологии, которые позволяют передавать данные между различными устройствами без использования проводов. Они могут быть полезны для преподавателей, которые хотят передавать материалы и информацию между своими учениками, а также технической службе для решения соответствующих проблем.

2. Информационные табло (информационный киоск) – это специальные устройства, которые могут отображать информацию об учебном процессе, такую как расписание занятий, календарь, домашняя работа и т. д. Они могут быть установлены в различных местах учебных заведений, чтобы обеспечить легкий доступ к информации.

3. Мобильные приложения (чат-бот) – это программное обеспечение, которое может быть загружено на мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты.

Для целей настоящего исследования в апреле 2023 года автором проведена серия интервью у студентов и сотрудников Югорского государственного университета (далее – ЮГУ) на предмет выявления текущих

проблем, наиболее часто оказывающих негативное влияние на образовательный процесс, в отношении которых потенциально может быть использована система Андон (ее инструменты). Общая численность респондентов составила 12 человек (1 преподаватель, 2 работника технической службы университета, 10 студентов). Результаты интервьюирования с авторскими обобщениями и выводами представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Потенциал системы Андон в организации образовательного процесса университета (на примере ЮГУ)

№	Проблемы, требующие оперативной реакции	«Заказчик» проблемы	«Исполнитель» проблемы	Текущий канал информирования (скорость реакции*)	Рекомендуемый инструмент Андон
1.	Отмена пары по различным причинам	преподаватель	студент	сообщить через социальную сеть старосте (низкая)	рассылка (информацию передает один человек – преподаватель, получают информацию сразу все студенты)
2.	Технические неполадки (компьютеры, проекторы и т. д.)	преподаватель, студенты	техслужба	сообщить через социальную сеть, электронную почту, сходить до кабинета техслужбы лично (низкая)	датчик в кабинете техслужбы (каждой аудитории с техникой присвоен датчик с цветовой гаммой, выражающей состояние аппаратуры: красный, зеленый – требуется помощь, и все работает соответственно)
3.	Проблемы с доступом в «Электронный университет»	преподаватель, студенты	техслужба	приходит заявка на e-mail о проблеме (средняя)	чат-бот с уведомлением о проблеме и кратким описанием ситуации
4.	Закрытая аудитория для занятий	студенты	преподаватель	отсутствует	канал, где подписаны аудитории и их состояние (открыта/закрыта)

Примечание: *Скорость реакции без внедрения: низкая – от 5 часов, средняя – от 3 часов (составлено автором)

Как следует из представленных выше данных, несмотря на высокую скорость цифровизации университетов и высокий уровень межличностных коммуникаций, потенциал Андон как системы управления процессом через

мгновенное оповещение о возникновении проблем с возможностью быстро и эффективно реагировать на них далеко не исчерпан.

В качестве рекомендации по внедрению Андон в образовательном учреждении можно предложить реализацию следующих последовательных шагов (этапов):

1. Организовать команду, которая будет отвечать за реализацию проекта. В команду должны войти представители всех уровней управления образовательным учреждением, включая администрацию, преподавателей и студентов.

2. Определить цели и задачи проекта. Главной целью Андон должно быть улучшение качества образовательного процесса, а также повышение эффективности работы управления и управленческих решений.

3. Определить необходимый инструментарий и методологию работы. Для Андон можно использовать как классическую систему уведомлений с помощью световых сигналов, так и электронные системы уведомлений, например, систему локальной сети уведомлений.

4. Реализовать Андон на практике. Результаты работы должны быть оценены и доработаны после каждого этапа реализации.

5. Обеспечить поддержку и продвижение проекта. Образовательное учреждение должно предоставить всю необходимую информацию участникам проекта, чтобы они могли воспользоваться Андон эффективно и без проблем.

В заключение следует добавить, что применение системы Андон в управлении образовательным процессом может быть использовано как для обеспечения поддержки преподавателей и студентов, так и для управления финансами и ресурсами организации. Исследование последнего направления также представляет интерес.

Список источников

1. Подольский А. В. Система Андон как инструмент бережливого производства // Научный журнал молодых ученых. 2018. № 1 (10). С. 79–82.

2. Ткачев Михаил. Андон – визуальная система оповещения о возникающих проблемах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lean-consult.ru/blog/andon-vizualnaya-sistema-opoveshheniya-o-voznikayushhih-problemah/>, свободный. - (дата обращения: 10.04.2023).

3. Сигнальная система на производстве: правила применения андона // Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://up-pro.ru/library/production_management/lean/vnedrit-rabotayushchiy-andon/, свободный. - (дата обращения: 10.04.2023).

4. Andon Cord – How Amazon And Netflix Use Toyota Principles? / Think Insights. URL: <https://thinkinsights.net/strategy/andon-cord/> (дата обращения: 10.04.2023).

5. Andon (Андон). Системы визуального контроля за ходом производственного процесса. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Andon_\(Андон\)_Системы_визуального_контроля_за_ходом_производственного_процесса](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Andon_(Андон)_Системы_визуального_контроля_за_ходом_производственного_процесса), свободный. - (дата обращения: 10.04.2023).

6. Модули ICP-DAS для системы Andon на производстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://icp-das.ru/blogs/news/moduli-icp-das-dlya-sistemy-andon-na-proizvodstve>, свободный. - (дата обращения: 10.04.2023).

References

1. Podolsky A.V. Andon system as a tool of lean production. *Nauchnyi zhurnal molodykh uchenykh* [Scientific Journal of young scientists], 2018, no. 1 (10). pp. 79-82. (in Russian)

2. Mikhail Tkachev. Andon – visual notification system for emerging problems. *Sait Lean Consult* [Site “Lean Consult”]. Available at: <https://www.lean-consult.ru/blog/andon-vizualnaya-sistema-opoveshheniya-o-voznikayushhih-problemah/> (Accessed 10 April 2023) (in Russian)

3. Signal system in production: rules for the use of andon // Production management. *Delovoi portal «Upravlenie proizvodstvom»* [Business portal "Production Management"]. Available at: https://up-pro.ru/library/production_management/lean/vnedrit-rabotayushchiy-andon/ (Accessed 10 April 2023) (in Russian)

4. Andon Cord – How Amazon And Netflix Use Toyota Principles? / Think Insights. Available at: <https://thinkinsights.net/strategy/andon-cord/> (Accessed 10 April 2023)

5. Anton. Visual control systems for the progress of the production process. *Internet-sait «TAdviser»* [Internet site "TAdviser"]. Available at: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Andon_\(Андон\)_Системы_визуального_контроля_за_ходом_производственного_процесса](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Andon_(Андон)_Системы_визуального_контроля_за_ходом_производственного_процесса) (Accessed 10 April 2023) (in Russian)

6. ICP-DAS modules for the Andon system in production. *Sait ICP DAS Co., LTD* [Site of ICP DAS Co., LTD]. Available at: <https://icp-das.ru/blogs/news/moduli-icp-das-dlya-sistemy-andon-na-proizvodstve> (Accessed 10 April 2023) (in Russian)

УДК 377.1

**ОПЫТ ЛИН-ЛАБОРАТОРИИ ЮГУ ПО ВНЕДРЕНИЮ
ИМИТАЦИОННЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРАКТИКУ
МУРАВЛЕНКОВСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

**EXPERIENCE OF THE LIN-LABORATORY YUGU ON THE
IMPLEMENTATION OF IMITATION BUSINESS GAMES INTO PRACTICE
OF THE MURALLENKOVSK MULTI-DISCIPLINARY COLLEGE**

Башкатова Татьяна Алексеевна

38.03.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: bashkatovatatiana2017@gmail.com

Измоденова Ксения Сергеевна

38.05.01 Экономическая безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: kseniia.izmodenova@yandex.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аладко Олеся Ивановна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Tatiana A. Bashkatova

38.03.01 Economics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: bashkatovatatiana2017@gmail.com

Ksenia S. Izmodenova

38.05.01 Economic security

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: kseniia.izmodenova@yandex.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Olesya I. Aladko

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Современный рынок труда нуждается в высококвалифицированных «бережливых» сотрудниках среднего профессионального образования. Статья описывает важность и опыт использования авторских имитационных игр по инструментам бережливого производства в рамках образовательных программ среднего профессионального образования. Поэтому реализация деловых игр в учебной программе приобретает практическую значимость. В работе представлены результаты работы лин-лаборатории Югорского государственного университета и студенческого клуба Smart Lean Group, которые обучают применению основных принципов и методов бережливого производства, подстраиваясь под запросы образовательного учреждения. В статье приводятся разработки лин-лаборатории, апробированные на студентах СПО,

положительные аспекты использования данной методики обучения на практике и рекомендации по оптимизации внедрения лин-технологий в колледжах.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, бережливое производство, деловые имитационные игры, практический опыт, эффективность.

Annotation. The modern labor market needs highly qualified "thrifty" employees of secondary vocational education. The article describes the importance and experience of using original simulation games on lean production tools in the framework of educational programs of secondary vocational education. Therefore, the implementation of convenient games in the curriculum acquires practical perceptibility. The paper presents the results of the work of the lean laboratory of Yugra State University and the Smart Lean Group student club, which teach the application of the basic principles and methods of lean manufacturing, adapting to the needs of the educational institution. The article presents the developments of the lean laboratory, tested on students of secondary vocational education, the positive aspects of using this teaching methodology in practice, and recommendations for optimizing the implementation of lean technologies in colleges.

Keywords: secondary vocational education, lean production, business simulation games, practical experience, efficiency.

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) является важным этапом в карьерном росте многих людей. Сегодня спрос на квалифицированных специалистов среднего звена на рынке труда остается высоким, однако не всегда удается найти качественные кадры. Так, в связи с новыми вызовами, такими как быстрое развитие технологий и изменения в экономике, становится все более важным внедрение мировых трендов в среднее профессиональное образование. Одним из таких трендов является концепция бережливого производства, которая помогает оптимизировать производственные процессы и повышать эффективность работы.

Внедрение концепции бережливого производства в СПО позволит не только повысить качество подготовки кадров, но и снизить затраты на обучение и повышение квалификации. Это поможет сделать образование более доступным и эффективным для всех желающих получить квалификацию в среднем профессиональном образовании [1].

Актуальность работы определяется потребностью страны в специалистах, знающих инструменты бережливого производства, и запросом заказчиков по внедрению в образовательный процесс колледжей программ по бережливому производству со встроенными в них деловыми играми.

Несмотря на актуальность данного направления подготовки, колледжи сталкиваются с проблемой встраивания в образовательный процесс курсов или программ по бережливому производству, а также включения в практическую часть программ игровых форматов. Суть проблемы – в отсутствии УМК в СПО по бережливому производству с применением деловых имитационных игр.

Новизна работы заключается во внедрении опыта бережливого производства в образовательную программу Муравленковского многопрофильного колледжа по системе обратного наставничества.

Отсюда целью работы является встраивание в образовательный процесс курсов и программ по бережливому производству, в практических занятиях которых содержатся деловые имитационные игры, на примере Муравленковского многопрофильного колледжа.

В статье применялись следующие методы исследования: наблюдение, интегрирование, игровое моделирование, методы бережливого производства.

Описанный в работе опыт может тиражироваться и масштабироваться, что позволит значительно повысить качество подготовки студентов СПО относительно запросов заказчиков предприятий.

Тренд бережливого производства набирает обороты в образовании. Сегодня все больше школ и колледжей внедряют программы по бережливому производству, используя современные технологии и инструменты. Таким образом, учебные заведения готовят кадры, которые могут успешно работать в современной экономике и применять новые технологии в своей деятельности.

В России уже есть опыт внедрения программ «Бережливая школа». Например, школа № 8, обучающаяся по программе «Основы бережливого производства» в лин-лаборатории на базе Югорского государственного университета, в прошлом году реализовала 9 кайдзен-проектов, которые действительно внедрены в школе. Среди них была умная раздевалка, которая позволяет ученикам быстро и удобно переодеваться после физкультуры.

Таким образом, внедрение программ по бережливому производству в образование является не только актуальной, но и необходимой задачей. Она поможет подготовить кадры, которые будут готовы к решению реальных проблем производства и использованию современных технологий.

При анализе нескольких учебных заведений был выбран лидер по внедрению бережливого производства в образовательный процесс – Яковлевский педагогический колледж. Он активно внедряет бережливое производство, проводит различные мероприятия и также является лидером среди остальных колледжей по количеству реализованных проектов. На основании критериев и эталонного объекта была составлена бенчмарка работы.

Таблица 1 – Бенчмарка исследования

Показатель (критерий)	Плановое значение	Минимальное значение	Максимальное значение	Значение компаний- эталона
	Муравленковский многопрофильный колледж			Яковлевский педагогический колледж
Год встраивания в образовательный процесс колледжа курсов и программ	до июня 2023 г. (в течение учебного года)	2022 г. – начало 2023 г.	2022 г. – июнь 2023 г.	2018 г.

по бережливому производству				
Количество программ	3 программы	модули в трех образовательных программах	3 программы	разработанные программы по нескольким дисциплинам
Охват студентов	100 % (360 студентов)	65,3 % (235 студентов согласно опроснику)	100 % (360 студентов)	100 %

Составлено авторами

Сегодня обучение можно организовать в любом формате: очное, заочное, дистанционное, смешанное. При этом возможны и любые его виды: лекции, семинары, групповая работа. Однако переизбыток информации порождает проблемы, основанные на непонимании и непринятии теории, в частности бережливого производства, представленной в формальном, традиционном виде. Как следствие – низкая вовлеченность персонала в процесс обучения, сопротивление внедрению инструментов бережливого производства.

Решением данной проблемы могут послужить деловые игры. Игры представляют собой синергию теории и практики, способную повысить скорость обучения и расширить познания в области бережливого производства. Под деловой игрой понимается метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, близких к реальным условиям, осуществляемый по заданным правилам группой людей с помощью тренажера при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости [2].

Суть деловой игры заключается в том, что команда, состоящая из 5–10 человек, моделирует работу производственного предприятия. Задача команды – оптимизировать его деятельность с помощью знаний, полученных перед игрой и в течение её. Такая организация обучения позволяет применять обучаемым знания сразу же на практике и видеть результат, закреплять навыки и понимать механизм работы используемых технологий.

Деловые игры, в отличие от традиционных видов обучения, подразумевают более активное участие обучаемых, высокую вовлеченность в работу в команде, обмен мнениями. При этом участники игры сразу видят взаимосвязи между принятыми решениями и ключевыми показателями, имеют возможность непосредственного общения и обсуждения полученных результатов.

В 2020 году в рамках соглашения ООО «Газпромнефть-Хантос» открыл лин-лабораторию на базе Югорского государственного университета. В лин-лаборатории 5 направлений деятельности: деловые игры, PR-направление, наставники, проекты улучшений и наука. Команда «Деловые игры» разработала и апробировала 3 авторские игры: «Лин в 5 шагов», «Железный беспорядок», «5 почему мне нужно учиться в ЮГУ», провела 7 поляризационных мероприятий, приняла участие в Днях науки 0+, разработала Устав клуба.

В результате сотрудничества лин-лаборатории с Муравленковским многопрофильным колледжем были разработаны и проведены семинары с применением игрового формата в практической части.

Первым этапом стал трёхдневный научно-практический семинар на тему «Формирование профессиональной компетентности студента СПО в области бережливого производства». Семинар проводился на территории Муравленковского многопрофильного колледжа в городе Муравленко, а также в его филиале ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском. Всего было обучено 360 студентов. Проведено 9 мероприятий по данной теме. Студентами СПО разработано более 45 работ по улучшению и выявлению потерь в ходе деловой имитационной игры. По завершении семинара проект активно набрал популярность как в городах Муравленко и Губкинском, так и в городе Ханты-Мансийске. Всего было выпущено 9 постов, где рассказывают о нашей деятельности и проделанных результатах.

Второй этап семинара прошел в онлайн-формате, на котором была проведена деловая имитационная игра «Слон по имени Эйзенхауэр». Игра проходила длительностью в час. По окончании онлайн-игры мероприятие было связано с Годом знаний на Ямале, который объявил губернатор Ямало-Ненецкого автономного округа.

Третьим этапом стала организация игр по бережливому производству со студентами ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» и его филиала в городе Губкинском в рамках деловой программы регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Ямало-Ненецком автономном округе в 2023 году. Колледжу были предоставлены рекомендуемые к изучению деловые имитационные игры, а также подготовлены методические рекомендации по внедрению бережливого производства в образовательный процесс колледжа.

Целью рекомендаций является использование наиболее эффективных и рациональных вариантов и образцов действий.

Таблица 2 – Разработанные деловые имитационные игры командой клуба SLG

Разработанные деловые имитационные игры	Используемые инструменты бережливого производства	Приобретаемые компетенции
«Слон по имени Эйзенхауэр»	матрица Эйзенхауэра, тайм-менеджмент	приоритизирование задач, планирование рабочего и свободного времени
Хлебокомбинат	8 видов потерь, КПСЦ, 5 – почему?	анализирование процессов, выявление и минимизирование потерь, выявление причинно-следственных связей
Парк Исикавы	диаграмма Исикавы	отсортировка и визуализация потенциальных причин возникновения проблем и выявление главной проблемы в процессе

Завод ЛЕГО	Andon	быстрое реагирование на возникшие проблемы, ответственность
------------	-------	---

Составлено авторами

Эти игры помогают студентам лучше понимать принципы лин-технологий и их применение в реальной жизни. Они также способствуют развитию командной работы, креативности и лидерских навыков. Использование деловых игр является одним из эффективных способов обучения бережливому производству, который позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы в команде.

Однако, чтобы деловые игры были действительно эффективны, необходимо учитывать специфику каждой компании и ее производственных процессов. Также важно обеспечить достаточный уровень интерактивности и реалистичности игры, чтобы студенты могли лучше понимать сложности и особенности бережливого производства.

В ходе сотрудничества были получены хорошие отзывы как от студентов, так и от администрации колледжа. Команде лин-лаборатории была выражена благодарность и признательность в поддержке программы. Мероприятия вызвали интерес у студентов и были освещены в средствах массовой информации.

Предлагаем рекомендации по оптимизации внедрения в программы колледжей деловых игр [3]:

1. Адаптация игры к специфике компании и производственных процессов. Колледжи должны обеспечить возможность адаптации деловых игр к конкретным компаниям и их производственным процессам. Это поможет студентам лучше понимать и применять бережливые методы в реальной жизни.

2. Интерактивность и реалистичность игры. Деловые игры должны быть интерактивными и максимально приближенными к реальности. Колледжи должны обеспечить доступ к современным технологиям, которые позволяют создавать реалистичные симуляции производственных процессов.

3. Развитие навыков работы в команде. Бережливое производство требует тесного взаимодействия между различными отделами компании. Колледжи должны обеспечить возможность развития навыков работы в команде через деловые игры, чтобы студенты могли лучше понимать, как взаимодействовать с коллегами и достигать общих целей.

4. Использование множества различных игр. Колледжи должны предоставлять студентам множество различных деловых игр, чтобы они могли попробовать разные подходы к бережливому производству и выбрать тот, который наиболее подходит для их будущей карьеры.

5. Обеспечение доступности игр. Колледжи должны обеспечить доступность деловых игр для всех студентов, включая тех, кто не имеет возможности посещать классы. Для этого можно использовать онлайн-платформы и другие технологии дистанционного обучения.

Список источников

1. Аленина М.Н., Шемшурова Н. Г. «Бережливое производство» и возможность внедрения LEAN-технологий на российских предприятиях // Качество в обработке материалов. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivoe-proizvodstvo-i-vozmozhnost-vnedreniya-lean-tehnologiy-na-rossiyskih-predpriyatiyah> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Вэйдер Майкл. Инструменты бережливого производства : мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. М.: Альпина Паблишер, 2020. 125 с.
3. Деннис П. Хоббс. Внедрение бережливого производства : практическое руководство по оптимизации бизнеса. М.: Гревцов Паблишер, 2020. 352 с.

References

1. Alenina M.N., Shemshurova N. G. "Lean manufacturing and the possibility of introducing in the Russian enterprises. *Kachestvo v obrabotke materialov* [Quality in materials processing]. 2014. no.1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivoe-proizvodstvo-i-vozmozhnost-vnedreniya-lean-tehnologiy-na-rossiyskih-predpriyatiyah> (Accessed 10 April 2023) (in Russian)
2. Wader M. *Instrumenty berezhlivogo proizvodstva : mini-rukovodstvo po vnedreniiu metodik berezhlivogo proizvodstva* [Lean tools: A pocket guide to implementing lean practices]. Moscow, Alpina Publisher, 2020, 125 p. (in Russian)
3. Dennis P. Hobbs. *Vnedrenie berezhlivogo proizvodstva. Prakticheskoe rukovodstvo po optimizatsii biznesa* [Lean Manufacturing Implementation : a practical guide to business optimization]. Moscow, Grevtsov Publisher, 2020. 352 p. (in Russian)

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

BUSINESS GAMES AS A RESULT OF INTELLECTUAL ACTIVITY: REGULATORY ISSUES AND LAW ENFORCEMENT PRACTICE

Якубеня Мария Сергеевна

40.03.01 Юриспруденция

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: yams280803@edu.ugrasu.ru

Научный руководитель: доцент центра образовательного инжиниринга

Коцюрко Елена Петровна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Maria S. Yakubenya

40.03.01 Jurisprudence

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: yams280803@edu.ugrasu.ru

*Scientific adviser: Associate Professor of the Center for Educational
Engineering Elena P. Kotsyurko*

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема регистрации прав на деловые игры как результат интеллектуальной деятельности. Особенность защиты прав на деловые игры обусловлена тем, что в законодательстве Российской Федерации они не рассматриваются как отдельный объект интеллектуальных прав. Автором проанализирована специфика правовой охраны деловых игр с позиций депонирования, патентного права и прав на средства индивидуализации.

Ключевые слова: деловые игры, результат интеллектуальной деятельности, объект интеллектуальной собственности, депонирование, патентное право, средства индивидуализации.

Annotation. This article discusses the problem of registration of rights to business games as a result of intellectual activity. The peculiarity of the protection of rights to business games is due to the fact that in the legislation of the Russian Federation they are not considered as a separate object of intellectual rights. The author analyzes the specifics of the legal protection of business games from the positions of deposit, patent law and rights to means of individualization.

Keywords: business games, result of intellectual activity, object of intellectual property, deposit, patent law, means of individualization.

В настоящее время деловые игры занимают ведущую позицию среди самых востребованных инструментов обучения и развития. Считается, что их предком была игра в шахматы, а первые шаги по их развитию были предприняты примерно в XVII–XVIII вв. В этот период времени деловые игры представляли собой военные игры и использовались для обучения молодых офицеров. А в 1932 году в СССР Марией Бирнштейн в Ленинградском инженерно-экономическом институте была проведена первая деловая игра в хозяйственной сфере, получившая название «Перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы» [1].

На сегодняшний день практика деловых игр во всем мире не теряет своей актуальности, а их количество начинает измеряться тысячами. Учитывая такое большое количество игр, у разработчиков всё чаще начинает возникать вопрос, как зарегистрировать свои права на результат собственной творческой деятельности и защитить его от незаконного копирования.

Новизна данной статьи заключается в том, что в работе предлагаются варианты для решения вопроса регистрации прав на деловые игры как результата интеллектуальной деятельности, поскольку в российской юридической литературе практически не встречаются исследования, посвященные данной теме. Предложенные в статье варианты позволят разработчикам деловых игр зарегистрировать и защитить свои права на результат собственной творческой деятельности.

Результаты интеллектуальной деятельности – совокупность продуктов творческого труда и иных приравненных к ним нематериальных объектов [2]. Стоит отметить, что не все результаты интеллектуальной деятельности могут быть признаны объектами интеллектуальной собственности. В статье 1225 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) (далее – ГК РФ) [3] представлен перечень результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, однако деловая игра в качестве совокупности определенных идей и правил не отнесена к отдельным объектам, перечисленным в этом списке.

Сложность регистрации права на деловые игры заключается в том, что законодательство Российской Федерации не защищает их как единый объект результата интеллектуальной деятельности. Игры состоят из нескольких компонентов, каждый из которых может быть рассмотрен как отдельный объект интеллектуальной собственности.

Анализ законодательной базы Российской Федерации, регулирующий общественные отношения в сфере охраны интеллектуальной собственности, а также написанные на данную тему научные статьи позволяют выделить такие способы регистрации прав на деловые игры, как депонирование, патентное право и средства индивидуализации. Следует отметить, что у каждого из данных способов есть свои особенности, на которые необходимо обратить внимание при регистрации.

Депонирование является добровольной процедурой регистрации конкретного произведения в специальном реестре. В результате проведения данной процедуры выдается свидетельство, а сам экземпляр произведения сохраняется с целью подтверждения даты депонирования в случае возникновения судебных споров [4]. По своей сути депонирование напоминает регистрацию объекта авторского права, но таковой не является. В юридическом понимании депонирование представляет собой процесс организованного хранения объектов интеллектуальной собственности с целью обеспечения защиты законных интересов правообладателя [5]. В нормативных актах Российской Федерации данный способ регистрации права не регламентирован, в связи с чем не является гарантией защиты прав в полном объеме.

Процедура депонирования подходит для тех объектов права, которые зарегистрировать или запатентовать официально невозможно. Используя данную процедуру для регистрации права на деловые игры, необходимо помнить, что у неё есть как свои преимущества, так и недостатки. Преимущества данного способа заключаются в том, что регистрация права происходит с выдачей официального документа, который впоследствии может быть использован в суде, а также то, что данная процедура является достаточно простой и быстрой. Но необходимо отметить, что в законодательстве Российской Федерации депонирование как способ регистрации права не указано, а следовательно, считаться официальным не может. Также если свидетельство о депонировании будет являться единственным доказательством авторства, шанс того, что суд вынесет решение в пользу лица, предоставившего документ о депонировании, мал. Так, решением Арбитражного суда Республики Татарстан от 21.06.2021 № А65-25434/2020 [6] о взыскании исключительных авторских прав на изображение суд в качестве доказательства принял свидетельство о депонировании фотографии. Но, следует отметить, что в качестве дополнительных подтверждений авторства были представлены CD-диск с экземплярами произведений, а также ссылка на облачное хранилище, в котором размещены фотографии в первоначальном формате. Кроме того, сервис, оказывающий услугу депонирования, может отказать в регистрации, если не соблюдены какие-либо правила или требования, а они у каждого регистратора свои.

Необходимо также отметить, что депонирование деловой игры не будет подтверждать авторство на неё. К такому решению пришел Верховный суд Российской Федерации, установив, что депонирование произведения подтверждает только факт его существования на момент депонирования, но не подтверждает само по себе право авторства на него [7]. Поэтому для подтверждения авторства в случае судебного разбирательства необходимо не только доказать существование произведения в прошлом, но и подтвердить сам факт его создания, например, предоставить черновики или заметки, то есть все те материалы, которые использовались при разработке результата интеллектуальной деятельности.

Обеспечить защиту прав на деловые игры можно также посредством применения патентного права. Патентное право представляет собой институт гражданского права, который регулирует отношения, связанные с созданием и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов – тех объектов интеллектуальной собственности, которые защищаются патентом. Патент является специальным охранным документом, который подтверждает исключительное право на определенный результат интеллектуальной деятельности [8].

Защитить права на деловые игры через патент можно, представив их в качестве методики обучения. Согласно пункту 1 статьи 1345 ГК РФ в качестве объектов патентного права признаются изобретения, полезные модели и промышленные образцы. С учетом норм данной статьи возможным вариантом патентной защиты методики обучения будет являться оформление патента на изобретение. Практика регистрации методики обучения в качестве изобретения показывает, что запатентовать её вполне реально, если учесть все особенности. Так, например, Федеральная служба по интеллектуальной собственности Российской Федерации выдала патент № 2469412 на способ обучения грамматике английского языка [9]. Но необходимо отметить, что согласно пункту 1 статьи 1350 ГК РФ в качестве изобретения охраняются только технические решения, а, соответственно, полностью защитить права на деловую игру не получится.

Данный способ регистрации права является достаточно сложным, так как необходимо учесть все особенности патентования изобретения. Во-первых, разработанная методика обучения должна быть новой, это означает, что на рынке образовательных услуг в Российской Федерации она ещё не использовалась. Во-вторых, необходимо доказать, что она действительно способствует улучшению качества образования, то есть необходимо раскрыть существенные отличия разработанной методики от уже существующих. Необходимо также отметить, что согласно подпункту 6 пункта 5 статьи 1350 ГК РФ запатентовать методику обучения не получится, если она заключается лишь в предоставлении информации.

Как уже было ранее сказано, запатентовать деловые игры полностью невозможно, патент будет распространяться только на ту часть игры, в которой происходит передача обучающей информации участникам игры. Для того чтобы усилить защиту деловой игры, можно зарегистрировать её название как товарный знак. В силу пункта 1 статьи 1477 ГК РФ товарный знак является охраняемым обозначением, предназначенным для идентификации конкретного товара. Сам товарный знак не будет защищать методику, но его регистрация существенно облегчает продвижение и распространение материала, предотвращая появление дубликатов с таким же названием на рынке. Так, Федеральная служба по интеллектуальной собственности Российской Федерации зарегистрировала товарный знак № 775218 «Методика Дмитрия Петрова», данный товарный знак принадлежит Петрову Дмитрию Юрьевичу, который занимается преподаванием иностранных языков [10].

Регистрируя товарный знак, также необходимо учесть его особенности. Он должен быть уникальным, то есть не иметь никаких сходств с уже существующими на рынке. А также товарный знак должен быть охраноспособным, то есть не нарушать требования действующего законодательства. Порядок регистрации товарных знаков установлен статьей 1503 ГК РФ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деловые игры действительно являются специфическим объектом права, так как в нормативных актах Российской Федерации они не рассматриваются как единый результат интеллектуальной деятельности, но при этом отдельные их составляющие могут быть признаны таковыми. На данный момент в законодательной базе Российской Федерации, регулирующей общественные отношения в области защиты интеллектуальной собственности, имеются пробелы, которые препятствуют разработчикам игр зарегистрировать свои права на них. Учитывая данную проблему, депонирование будет считаться наиболее оптимальным и надежным способом защиты деловых игр.

Мероприятие проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Шемякин А. Б. Теория и методика игры в экономическом образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2009. 88 с.

2. Алексеев С. С., Алексеева О. Г., Беляев К. П. [и др.] Гражданское право: учебник: в 2 т. М. : Статут, 2018. С. 243.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : Федер. закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496 с изм. и допол. в ред. от 30.12.2020. Доступ из справ. правовой системы «Консультант плюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/, свободный.- (дата обращения: 05.05.2023).

4. Депонирование и учет объектов авторского права // Торгово-промышленная палата Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uslugi.tpprf.ru/ru/services/127344/>, свободный.- (дата обращения: 11.05.2023).

5. Является ли депонирование презумпцией авторства? Мнения экспертов и обзор судебной практики // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1489064/?ysclid=lhjbhftwsb388515733/>, свободный.- (дата обращения: 05.05.2023).

6. Решение Арбитражного суда Республики Татарстан от 21.06.2021 № А65-25434/2020 // sudact.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/RAIcYCcP6mL0/?ysclid=lhjbjo9wnr371028217/>, свободный. - (дата обращения: 05.05.2023).

7. Определение Верховного Суда РФ от 17.09.2020 305-ЭС20-8198 по делу № А40-46622/2019 // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74556306/?ysclid=lhjbx5rzrl482164152/>, свободный. - (дата обращения: 05.05.2023).

8. Алексеева О. Л., Ворожеевич А. С., Гринь О. С. [и др.] Право интеллектуальной собственности : учебник / М. : Статут, 2019. С. 5.

9. Реестр изобретений Российской Федерации // fips.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUPAT&DocNumber=2469412&TypeFile=html/, свободный. - (дата обращения: 11.05.2023).

10. Реестр изобретений Российской Федерации // fips.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUTM&DocNumber=775218&TypeFile=html/, свободный. - (дата обращения: 11.05.2023).

References

1. Shemyakin A. B. *Teoriia i metodika igry v ekonomicheskom obrazovanii : uchebnoe posobie dlia studentov pedagogicheskikh vuzov* [Theory and methodology of the game in economic education : a textbook for students of pedagogical universities]. Nizhny Tagil : Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Academy, 2009, 88 p. (in Russian)

2. Alekseev S. S., Alekseeva O. G., Belyaev K. P. [et al.] *Grazhdanskoe pravo: uchebnik: v 2 tomakh* [Civil Law: textbook: in 2 Volumes]. Moscow, Statute, 2018, 243 p. (in Russian)

3. The Civil Code of the Russian Federation (Part Four) : Feder. Law No. 230-FZ of December 18, 2006 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2006. No. 52 (1 h.). Article 5496 with amendments and additions. in ed. from 30.12.2020. Spravochno-pravovaia sistema «Konsul'tant Plius». [Reference and legal system "Consultant plus"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (Accessed 5 May 2023) (in Russian)

4. Deposition and registration of copyright objects. *Sait Torgovo-promyshlennaia palata Rossiiskoi Federatsii* [Site of Chamber of Commerce and Industry of the Russian Federation]. Available at: <https://uslugi.tpprf.ru/ru/services/127344/> (Accessed 11 May 2023) (in Russian)

5. Is depositing a presumption of authorship? Expert opinions and review of judicial practice. *Sait Garant.ru* [Site Garant.ru]. Available at: <https://www.garant.ru/news/1489064/?ysclid=lhjbhftwsb388515733/> (Accessed 5 May 2023) (in Russian)

6. Decision of the Arbitration Court of the Republic of Tatarstan dated 21.06.2021 No. A65-25434/2020. *Sait sudact.ru* [Site sudact.ru]. Available at: <https://sudact.ru/arbitral/doc/RAIcYCcP6mL0/?ysclid=lhjbjo9wnr371028217/> (Accessed 5 May 2023) (in Russian)

7. Ruling of the Supreme Court of the Russian Federation dated 17.09.2020 305-ES 20-8198 in case no. A40-46622/2019. *Sait Garant.ru*. [Site Garant.ru.] Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74556306/?ysclid=lhjbx5rzrl482164152/> (Accessed 5 May 2023) (in Russian)

8. Alekseeva O. L., Vorozhevich A. S., Grin O. S. [et al.] *Pravo intellektual'noj sobstvennosti : uchebnik* [Intellectual property law : textbook], Moscow, Statut, 2019. p. 5. (in Russian)

9. Register of Inventions of the Russian Federation. *Sait fips.ru* [Site fips.ru] Available at: https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUPAT&DocNumber=2469412&TypeFile=html/ (Accessed 11 May 2023) (in Russian)

10. Register of Inventions of the Russian Federation. *Sait fips.ru* [Site fips.ru] Available at: https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUTM&DocNumber=775218&TypeFile=html/ (Accessed 11 May 2023) (in Russian)

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЮГРЫ

INTRODUCTION OF DIGITALIZATION AND TOOLS OF LEAN PRODUCTION IN THE ENERGY COMPLEX OF YUGRA

Мунтяну Карина Александровна

38.04.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: DKAlexandrovna@yandex.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аладко Олеся Ивановна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Karina A. Muntyanu

38.04.01 Economics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: DKAlexandrovna@yandex.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Olesya I. Aladko

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Цифровизация и лин-технологии являются важными инструментами развития энергетической отрасли. В статье рассматривается опыт внедрения таких технологий в энергетический комплекс Югры на примере акционерного общества «ЮРЭСК». Авторы описывают синергетический эффект от внедрения инновационных технологий и бережливого производства, представляют наиболее эффективные инструменты и предлагают мероприятия по их эффективному внедрению.

Ключевые слова: цифровизация, лин-технологии, энергетический комплекс, оптимизация, Югра.

Annotation. Digitalization and lean technologies are important tools for the development of the energy industry. The article discusses the experience of introducing such technologies into the energy complex of Yugra on the example of the joint-stock company "YURESK". The authors describe the synergistic effect from the introduction of innovative technologies and lean manufacturing, present the most effective tools and propose measures for their effective implementation.

Keywords: digitalization, lean technologies, energy complex, optimization, Yugra.

Оптимизация энергетического комплекса – это первостепенная задача страны в повышении уровня жизни населения, привлечении высококвалифицированных специалистов и становлении государства как

устойчивой, гибкой системы. Наиболее приоритетной отраслью с точки зрения стратегического развития для внутренней и внешней политики России является энергетика. В настоящее время существует ряд вызовов, которые связаны с увеличивающимися потребностями населения и общества в целом. В частности, это касается роста потребления электроэнергии, необходимости развития новых источников ее производства, минимизации потерь и внедрения инновационных технологий.

Для расширения и укрепления позиций на мировом конкурентном рынке организациям энергетического комплекса необходимо учитывать передовые инновации и мировые тренды производственных и офисных бизнес-процессов. Наиболее эффективными шагами для создания компании, способной качественным образом улучшить жизнь граждан, увеличить прибыль и минимизировать издержки, являются лин-технологии и цифровизация.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью внедрения философии бережливого производства и цифровых технологий в работу предприятий энергетической сферы Ханты-Мансийского автономного округа в рамках Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Национального проекта «Производительность труда» для развития устойчивого отечественного производства и формирования комфортной городской среды.

Практическая значимость заключается в анализе внутренних бизнес-процессов конкретного предприятия энергетического комплекса Югры, выявлении эффектов от внедрения лин-технологий и инструментов цифровизации для определения возможностей развития организаций смежных отраслей.

Целью статьи является анализ опыта внедрения методологии бережливого производства, цифровых решений на примере акционерного общества «ЮРЭСК» и формирование перечня рекомендаций по эффективному внедрению инструментов по оптимизации для повышения производительности труда компании.

Методы, используемые в данной работе: анализ, сравнение, наблюдение.

Современный спрос диктует свои правила оптимизации производства. Так, многие предприятия в погоне за трендами сталкиваются с проблемой выбора первичности внедряемых решений по улучшениям: лин-технологии или цифровизация? В данном вопросе нет «коробочных» решений, которые бы смогли помочь всем организациям энергетической сферы, несмотря на то, что мы говорим об одной производственной нише. Исследователь Пономарева О. С. в своих трудах пишет, что элементы цифровизации и бережливого производства необходимо развивать параллельно, при этом стратегически индивидуально адаптировать методы под компанию [1].

Например, одними из главных синергетических эффектов совершенствования бизнес-процессов предприятия энергетической сферы через внедрение лин-технологий и цифровизации являются: улучшение условий труда, повышение квалификации сотрудников и увеличение рабочих мест.

Таблица 1 – Пример параллельного внедрения цифровизации и бережливых технологий на предприятии энергетического комплекса

Инструменты оптимизации производственного потока	Инструменты цифровизации производственного потока	Влияние на блоки
Мониторинг безопасности (крест безопасности)	внедрение MDM-систем	безопасность
Управление качеством производственного участка (выполнение плана развития малых групп) через разработку чек-листа «5 почему?», «КПСЦ»	ручной ввод в базы данных заменяется на PDM-системы	качество
Выполнение сменных и суточных темпов Выполнение сменно-суточного задания (ССЗ) Управление НЗП перед операциями	ИС «Призма» модуль предиктивной аналитики	исполнение заказов
Мониторинг выхода персонала Мониторинг взаимозаменяемости персонала (диаграмма «Спагетти») Мониторинг количества поданных ППУ	модуль HRM ИСУ КСР	корпоративная культура
Отчёт по цепочкам помощи Мониторинг листа простоя оборудования (диаграмма Парето)	модуль ТОиР	
Мониторинг безопасности (МОЛНИЯ) Мониторинг общей оценки внедрения и применения «5 С» на предприятии	ручной (на развитие ИТ) ИСУ КСР	безопасность

Составлено авторами

Однако Гершанок А. А. отмечает, что применение даже самых передовых технологий без учета специфики компании может привести к неблагоприятному сценарию, при котором характерны убытки, сопротивление со стороны сотрудников, снижение уровня доверия потребителя и жизни в регионе [2]. Например, внедрение разнородных цифровых платформ для контроля и коммуникации между отделами может привести к излишним согласованиям, переадресации и браку, что отражается на качестве реализуемых услуг.

В данной работе рассматривается опыт внедрения технологий цифровизации и бережливого производства на примере АО «Югорская региональная электросетевая компания», которая является одной из крупнейших в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В 2022 году предприятие совместно с лин-лабораторией Югорского государственного университета начало внедрение инструментов бережливого производства в свои бизнес-процессы. До сотрудничества компания активно развивала системы автоматизации (такие как «1С: Финансист», «1С: Бухгалтерия» редакции 3.0, также внедрена система управления техническим обслуживанием и ремонтом электросетевого имущества (ТОиР); активно эксплуатируются системы электронного документооборота «Диадок» и «Контур»).

В частности, для обнаружения проблемных «узких» зон, ранжирования потерь и определения мероприятий по улучшениям были выбраны наиболее эффективные инструменты бережливых технологий в зависимости от сферы

производства, такие как: карта потока создания ценностей (КПСЦ), балансировка, бутылочное горло, стандартная операционная процедура (СОП). Использование грамотного пакета лин-технологий позволяет повысить производительность труда более чем на 30 % в год [3]. В соответствии с Национальным проектом «Производительность труда» темп роста данного показателя должен составлять не менее 5 % в год, что подтверждает эффективность внедрения философии бережливого производства.

Однако не все организации понимают, как при помощи цифровизации и бережливого производства можно наладить свои процессы. Авторами был разработан перечень практико-ориентированных мероприятий по рациональному внедрению лин-технологий и других инноваций. Данный перечень рассчитан на 3 года внедрения. Включая ниже представленные мероприятия в Стратегию развития, энергетическая компания оптимизирует бизнес-процессы, повышает свою экономическую эффективность, производительность труда и мотивацию сотрудников:

- начать внедрение методологии бережливого производства через обучение руководства и рядовых сотрудников компании (обязательно в два разных потока), обучение может проводиться тренерами региональных центров компетенций, консалтинговых компаний, корпоративных лин-лабораторий, имеющих лицензии на обучение;
- определить пилотные структурные подразделения, бизнес-процессы которых будут оптимизированы с применением инструментов бережливого производства;
- построить Карты потока создания ценностей исходного, целевого и идеального состояния бизнес-процессов;
- выявить потери в исходном состоянии бизнес-процессов;
- спланировать и утвердить дорожные карты по внедрению улучшений и цифровизации бизнес-процессов;
- сформировать KPI-регистры для единоразовых поощрительных выплат (за каждое внедренное улучшение ввести градацию поощрений в зависимости от экономического эффекта);
- проводить балансировку загруженности отделов;
- проводить мероприятия по сплочению коллектива (построение бережливой корпоративной культуры).

Таким образом, инновационный опыт АО «Югорская региональная электросетевая компания» по оптимизации и цифровизации бизнес-процессов может стать прорывным для энергетических компаний автономного округа, желающих повысить эффективность бизнес-процессов и производительность труда сотрудников, т. к. дает синергетический эффект применения инструментов цифровизации и оптимизации, позволяющий компаниям высвободить и перебалансировать все виды ресурсов.

Список источников

1. Пономарева О. С. Бережливое производство как основа эффективного внедрения цифровизации в управлении производством // Современный менеджмент: теория и практика : материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Магнитогорск, 29–30 января 2021 г.). Магнитогорск, 2021. С. 93–97.

2. Гершанок А. А. Цифровизация бизнес-процессов: ключевые проблемы и ошибки внедрения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 8 (90). С. 86–91.

3. Марон И. Ю. Классификация бережливых инструментов по сфере их предназначения // Производственные системы будущего: опыт внедрения Lean и экологических решений : материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 13–14 апреля 2022 г.). Кемерово, 2022. С. 109.1–109.5.

References

1. Ponomareva O. S. Lean manufacturing as a basis for effective implementation of digitalization in production management. *Sovremennyyi menedzhment: teoriia i praktika* : Proceedings of the VI All-Russian (national) Scientific and Practical Conference [Modern management: theory and practice]. Magnitogorsk, 2021, pp. 93-97 (in Russian)

2. Gershanok A. A. Digitalization of business processes: key problems and implementation errors. *Ekonomika i biznes: teoriia i praktika* [Economics and Business: theory and practice]. 2022. no. 8 (90). pp. 86-91. (in Russian)

3. Maron I. Yu. Classification of lean tools according to their purpose. *Proizvodstvennyye sistemy budushchego: opyt vnedreniia Lean i ekologicheskikh reshenii* : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference [Production systems of the future: experience in implementing Lean and environmental solutions]. Kemerovo, 2022, pp. 109.1–109.5. (in Russian)

НАБОР ЛИН-ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ЭНЕРГЕТИКИ РОССИИ

A SET OF LEAN TOOLS FOR IMPROVING RUSSIAN ENERGY ORGANIZATIONS

Марон Илья Юрьевич

38.05.01 Экономическая безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ilya.maron.2001@mail.ru

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент

Грошева Татьяна Александровна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Ilya Y. Maron

38.05.01 Economic security

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: ilya.maron.2001@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor

Tatiana A. Grosheva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос совершенствования организаций энергетической отрасли России методами бережливого производства на первичных стадиях внедрения данной концепции. За основу исследования взяты 2 инструмента лин-технологий, такие как 5S и Карта потока создания ценности (далее – КПСЦ). Автор статьи проводит сравнительную характеристику эффективности их внедрения на примере энергетических предприятий России.

Ключевые слова: бережливое производство, лин-инструменты, энергетика, энергетическая отрасль, производительность труда, управление улучшениями.

Annotation. This article raises the issue of improving the organizations of the Russian energy industry by lean production methods at the initial stages of the implementation of this concept. The study is based on 2 tools of lean technologies, such as 5S and the Value Stream Map (hereinafter referred to as CPSC). The author of the article conducts a comparative characteristic of their efficiency on the example of energy enterprises in Russia.

Keywords: lean manufacturing, lean tools, energy, energy industry, labor productivity, improvement management.

На предыдущем этапе исследования, анализируя совместно с соавторами опыт внедрения лин-технологий в США, а также актуальные позиции рынка труда России, было обосновано, что на текущем этапе развития национальной системы бережливого производства наиболее активное его внедрение охватывает отечественные сферы процессного производства, в том числе энергетическую отрасль.

Энергетика является важной частью экономической составляющей любой развитой страны. Она включает в себя производство и передачу электрической энергии [1]. От того, насколько технологически и операционно эффективно работают организации в данной сфере, зависит не только стоимостное выражение электроэнергии, но и себестоимость практически любого конечного продукта, доходящего до потребителя. В том случае, если организация, занимающаяся созданием и передачей электричества, выстроена недостаточно эффективно, стоимостный эквивалент услуг, которые она предоставляет, будет значительно выше, тем самым вынуждая потребителя обращаться в иные компании с более дешевыми (альтернативными) услугами, которые смогут удовлетворить их потребности. Теряя клиентов, мы теряем прибыльность, а значит, для покрытия издержек снова вынуждены поднимать цены на свои услуги. Для предотвращения негативных последствий как со стороны сдерживаемого инфляционного давления через регуляторное воздействие государства, так и со стороны потери конкурентоспособности сектор электроэнергетики должен постоянно совершенствоваться – повышать технологическую эффективность, увеличивать производительность труда. Через удешевление стоимости и усиление ориентации на запросы клиентов энергетическое предприятие позволяет себе оставаться конкурентоспособным на рынке, составляет конкуренцию крупным предприятиям в данной отрасли, расширяет сферы влияния, занимая все новые регионы и рынки сбыта. Что, в свою очередь, позволяет укрепляться всем секторам экономики, удешевив стоимость всевозможной продукции, увеличив объемы потребления и покупательскую способность, тем самым создав предпосылки устойчивого развития социально-экономической сферы национальной экономики.

С целью совершенствования деятельности любого предприятия активно применяется концепция бережливого производства как научный метод организации труда, включающий в себя огромный перечень инструментов и технологий, которые позволяют реализовать комплекс улучшений, меняя внутренние и внешние социально-экономические позиции предприятия.

«Вхождение» в концепцию бережливого производства у разных предприятий происходит по-разному. Часть предприятий предпочитают комплексный подход, реализуя улучшения в рамках целостных специализированных концепций или программ, отражающих стратегию совершенствования производственной системы на не менее чем среднесрочную перспективу. Примеры таких подходов – производственная система Тойота, программа «ЛИНиЯ» ПАО «Газпромнефть», методология федерального центра компетенций (далее – ФЦК) [2]. Большинство же как зарубежных, так и

отечественных предприятий предпочитают апробацию внедрения бережливого производства через применение на первых его стадиях отдельных инструментов, технологий.

Краткая характеристика указанных подходов представлена схематически на рисунке 1.



Рисунок 1 – Подходы к внедрению бережливого производства на предприятиях (составлено автором)

Стратегический метод – подразумевает следование конкретно заданному вектору осуществления изменений и преобразований, наиболее типовой и шаблонный образ осуществления «бережливых преобразований». Например, ФЦК [2] разработал собственную типовую методику совершенствования процессов для любой организации, при работе с которыми используется единый стандарт процедур.

Тактический метод – наиболее уникальный и индивидуальный подход формирования образа лин-технологий в компании с большим упором и учетом всех ее особенностей для наиболее эффективного входа в преобразование процессов.

Существуют «наборы» лин-инструментов, применимые для определенного характера потерь, что позволяет методично и точно произвести их устранение [3]. Определив, в чем заключается несовершенство процесса, можно легко подставить определенный «набор» и с минимальными затратами повысить общую эффективность организации.

Как было отмечено ранее, на текущем этапе развития концепции бережливого производства в России энергетические предприятия как одни из представителей процессорного производства активно формируют свои стратегии и тактики в части использования лин-инструментов. Далее рассмотрена практика двух предприятий сферы энергетики, каждое из которых предпочло тактический способ внедрения бережливого производства, взяв за основу на начальной стадии один конкретный инструмент улучшений.

Организация АО «ЮТЭК-Региональные сети» (город Ханты-Мансийск) является одним из представителей компаний в области энергетики, активно внедряющим в своих процессах элементы бережливого производства. С 2022 года предприятие при поддержке специализированной лин-лаборатории Югорского государственного университета приступило к целенаправленному внедрению бережливого производства в своей операционной деятельности.

На начальном этапе в качестве базового инструмента управления улучшениями АО «ЮТЭК-Региональные сети» отдано предпочтение лин-инструменту «Карта потока создания ценности», с помощью которого предприятие стало детализировать свои бизнес-процессы.

Мероприятия по стандартизации были осуществлены в виде картирования, в ходе которого изучались и визуально изображались материальные и информационные потоки создания ценности в различных бизнес-процессах компании. Картирование, то есть составление карты, – это создание весьма функциональной, но простой и наглядной графической схемы, которая изображает материальные и информационные потоки на предприятии в ходе создания конечного продукта или услуги.

Весь перечень запланированных работ на период внедрения КПСЦ АО «ЮТЭК-Региональные сети» (2022–2023 годы) был разделен на несколько последовательных этапов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы проработки бизнес-процессов АО «ЮТЭК-Региональные сети»

Наименование	Содержание этапа
I этап: диагностика производственной системы Общества	формирование иерархии бизнес-процессов; интервьюирование сотрудников на предмет разбора процессов, в которых они задействованы
II этап: разработка карт потоков создания ценностей текущего состояния бизнес-процессов Общества	проведение SMART-анализа, синхронизация цели стратегии с целями преобразований; формирование 36-й КПСЦ текущего состояния; определение перечня процессов
III этап: разработка КПСЦ идеального состояния бизнес-процессов	создание КПСЦ идеального состояния; подготовка перечня процессов, требующих создания стандартных операционных процедур (далее – СОП)
IV этап: разработка плана по совершенствованию	утверждение работ; создание СОП

Составлено автором

При проведении исследования бизнес-процессов АО «ЮТЭК-Региональные сети» использование КПСЦ позволило достаточно оперативно выявить ключевые виды потерь. При разборе офисных процессов такими потерями оказались дефекты, излишнее передвижение, перепроизводство. Оперативность и наглядность КПСЦ в сочетании с типовыми методиками устранения разных типов потерь обеспечили возможность быстрой реакции по «устранению недостатков» и явным результатам, понимаемых и принимаемых сотрудниками предприятия.

Карта потока создания ценности как инструмент бережливого производства позволяет наглядным образом разобрать практически любой бизнес-процесс и определить не только поверхностные проблемы, но и выявить сложные, зачастую неявные причинно-следственные связи, требующие качественных, глубинных преобразований. Основными ограничениями использования КПСЦ, с одной стороны, выступает его ориентация на поиск сложных, системных проблем, что неизбежно связано с необходимостью преодоления сопротивлений и качественного последующего внедрения системы управления изменениями. В противном случае результаты КПСЦ-анализа становятся лишь выражением поиска проблем, без их дальнейшей проработки и решений, которые игнорируются руководством и сотрудниками. С другой стороны, для качественной проработки карт и их правильного технологического использования, как правило, требуется помощь квалифицированного (преимущественного стороннего) специалиста, что связано как с дополнительными затратами, так и с рисками в части экономической безопасности предприятия.

Таким образом, являясь оперативным и эффективным инструментом бережливого производства, карта потока создания ценности при использовании ее на начальных этапах внедрения системы улучшений может быть излишне затратной и низко мотивационной.

В качестве альтернативного примера тактического внедрения концепции бережливого производства на предприятия энергетической сферы можно привести практику компании УК «Татнефть-Энергосервис», представленную в исследовании Черткова В. А. [4]. С 2012 года, приняв решение работать в системе непрерывных улучшений, рассматриваемая в статье компания отдала предпочтение инструменту 5S. Данный лин-инструмент является одним из ведущих в области организации рабочего места, позволяя сделать его более удобным, эргономичным и логически выстроенным, максимально задействовав пространство каждого сотрудника.

Взяв за основу предположение, что основные, заметные всем потери у компании ООО УК «Татнефть-Энергосервис» возникают на рабочих местах, было принято решение о внедрении системы 5S. В соответствии с принятым решением был составлен перечень рабочих мест компании общим количеством в 482 единицы. В целях поддержания рабочего места в эффективном состоянии были изготовлены стандарты и графики уборки. В результате произошло сокращение времени поиска требующихся инструментов и материалов, что оперативно и значимо позволило увеличить производительность труда.

Инструмент показал свою эффективность и позволил минимизировать потери, повысив продуктивность работы. Преимущества использования 5S – низкая, практически нулевая стоимость, простота использования, быстрый и наглядный результат (особенно, когда основная очевидная причина потерь кроется в обычном бардаке и отсутствии систематизации).

Несмотря на представленный позитивный опыт, следует обратить внимание, что применение 5S в самом начале внедрения бережливого

производства может оказаться поспешным, поскольку проблематика процесса способна быть гораздо глубже и видимый эффект «быстрых побед» будет незначителен с позиции обеспечения достижения системных и последовательных трансформаций.

Сравнительный анализ практики применения лин-инструментов в деятельности российских энергетических компаний представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Сравнение КПСЦ и 5S как инструментов начального этапа «бережливой» трансформации (составлено автором)

Таким образом, представленные практические примеры «процессных» энергетических предприятий показывают, что инструменты 5S и КПСЦ демонстрируют значимую эффективность на первых этапах внедрения улучшений по концепции бережливого производства. Оба эти инструмента позволяют добиться «быстрой победы» при первом применении методов бережливого производства, доказав свою простоту и востребованность. Еще более продуктивными инструменты становятся в совместном внедрении, поскольку позволяют нивелировать недостатки друг друга. Карта потока создания ценности позволяет в кратчайшие сроки определить перечень недостатков в процессе. Она наиболее полно раскрывает свой потенциал в связке с системой 5S, являющейся простой и мотивирующей надстройкой, воздействующей на устранение недочетов, выявленных на стадии построения карт.

На основе представленного анализа следует рекомендовать совместное последовательное использование лин-инструментов КПСЦ – 5S как для предприятий отрасли энергетики, так и для иных типов производственных предприятий «процессного» типа.

Список источников

1. Королев В. Г. Современные особенности и состояние электроэнергетической отрасли РФ // Инновации и инвестиции. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-osobennosti-i-sostoyanie-elektroenergeticheskoy-otrasli-rf> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Производительность труда – Федеральный центр компетенций [Электронный ресурс]. URL: <https://производительность.рф/>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2023).
3. Бельш К. В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-osnovnyh-metodov-i-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva> (дата обращения: 23.05.2023).
4. Чертков В. А. Повышение эффективности работы предприятий энергетической сферы на примере внедрения системы 5S как инструмента бережливого производства // Наукосфера. 2021. № 6–2. С. 138–145.

References

1. Korolev V. G. Contemporary features and state of russian electric power industry. *Innovatsii i investitsii* [Innovations and investments]. 2020. no. 10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-osobennosti-i-sostoyanie-elektroenergeticheskoy-otrasli-rf> (Accessed 19 May 2023) (in Russian)
2. Labor Productivity. *Sait Federal'nogo tsentra kompetentsii* [Site of Federal Competence Center]. Available at: <https://производительность.рф/>. (Accessed 19 May 2023) (in Russian)
3. Belysh K. V. Classification of the main methods and tools of lean. *Vestnik RUDN* [Bulletin of the RUDN]. 2016. no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-osnovnyh-metodov-i-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva> (Accessed 23 May 2023) (in Russian)
4. Chertkov V. A. Improving the efficiency of energy sector enterprises on the example of the introduction of the 5S system as a lean production tool. *Naukosfera* [Naukosphere]. 2021, no. 6-2, pp. 138-145. (in Russian)

УДК 070.19: 004.032.6

СПЕЦИФИКА И ТЕНДЕНЦИИ ОСВЕЩЕНИЯ ТЕМЫ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ОКРУЖНЫХ СМИ

SPECIFICITY AND TRENDS OF THE TOPIC COVERAGE OF CREATIVE INDUSTRIES. COMPARATIVE ANALYSIS OF FEDERAL AND DISTRICT MEDIA

Гальт Лолита Юрьевна

42.04.02 Журналистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: Lolitagalt@mail.ru

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент

Абилькенова Валерия Анатольевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Lolita Y. Galt

42.04.02 Journalism

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: Lolitagalt@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor

Valeria A. Abilkenova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Статья посвящена особенностям и тенденциям освещения темы креативных индустрий в федеральных и окружных СМИ. Целью исследования является выявление специфики материалов о креативных индустриях в федеральных СМИ и изданиях ХМАО-Югры. На основе контент-анализа и сравнительного метода выявляются содержательные особенности материалов, стратегии позиционирования привлекательности творческих продуктов для массового потребителя и инвестора.

Ключевые слова: креативные индустрии, федеральные СМИ, региональные СМИ, творческий продукт, историко-культурное наследие, контент-анализ.

Annotation. The article is devoted to the features and trends of coverage of the topic of creative industries in the federal and regional media. The purpose of the study is to identify the specifics of materials about the creative industries in the federal media and publications of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra. Based on content analysis and a comparative method, the content features of materials, strategies for positioning the attractiveness of creative products for the mass consumer and investor are revealed.

Keywords: creative industries, federal media, regional media, creative product, historical and cultural heritage, content analysis.

Сегодня креативные индустрии – сила, которая двигает экономику многих развитых государств. Это относительно новый этап развития современной культуры, где главной и объединяющей идеей выступает творческий компонент. Именно креативные индустрии создают значительную добавочную стоимость, участвуют в развитии среднего класса, формируют рабочие места и, конечно, содействуют созданию современной городской среды.

Для СМИ креативные индустрии особенно ценны, ведь появляется огромный пласт творческих людей, тем, открытий, про которые нужно и важно знать.

Актуальность исследования обусловлена повышением интереса к сфере креативных индустрий как к сектору экономики, который имеет высокие возможности развития.

В начале XXI века формируется новая парадигма глобального развития, чему способствуют, прежде всего, процессы креативизации технической, экономической, социальной и культурной сфер деятельности. В методологическом плане центральное место в концепции креативной экономики занимают понятия «знание», «информация», «инновация», «креативность». Именно они отражают современную композицию факторов прогресса и конкурентоспособности.

Вопросы формирования, классификации и развития креативных индустрий рассматривали в своих научных работах такие зарубежные ученые, как Дэвид Хезмондалш [1], Д. Тросби [2], а также отечественные учёные: Е. В. Зеленцова, Н. В. Гладких [3], М. А. Залевская, М. А. Морданов [4] и др.

Понятие «творческие индустрии» было введено в научный оборот в конце XX века (ноябрь 1998 года) Документом по картированию творческих индустрий Департамента культуры, медиа и спорта Правительства Великобритании с его расширением в аналогичном документе 2001 года. По определению этого департамента «креативные индустрии – это те отрасли промышленности, которые основываются на индивидуальном творчестве, мастерстве и таланте, имея потенциал реализации продуктов интеллектуальной собственности, создания богатства и обеспечения рабочих мест через поколение» [5, с. 3].

Роль развития креативных индустрий в Российской Федерации уже закреплена нормативно. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 года № 2613-р в Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года (далее – Концепция) было дано определение креативным индустриям и очерчены отрасли, которые входят в данное понятие. Так, под творческими индустриями понимается совокупность сфер деятельности, «в которых

хозяйствующие субъекты осуществляют производство товаров и услуг, обладающих экономической ценностью в рамках гармонического формирования личности и повышения качества жизни общества» [6]. К области креативных индустрий в российском законодательстве отнесены: индустрии, основанные на использовании историко-культурного наследия, искусства, современные медиа и производство цифрового контента, а также прикладные творческие отрасли.

Несмотря на то, что активизация развития креативных индустрий в России только приобретает заметные очертания, в ряде регионов приняты нормативные акты, которые призваны обеспечить внимание к данной сфере. ХМАО-Югра относится именно к таким регионам.

Специфика развития креативных индустрий ХМАО-Югры заключается в активном использовании этнокультурного потенциала, природных особенностей края.

СМИ одновременно входят в систему креативных индустрий и способствуют продвижению данной инновационной отрасли экономики.

Журналист Джон Тус сформулировал ряд тезисов о роли медиа в развитии креативных индустрий. Культуру и творческую сферу Тус называет своего рода «памятником» национальной самобытности народа, поэтому, рассказывая о креативных проектах, журналисты выполняют важную миссию. Кроме того, «для редакторов СМИ креативные индустрии – это неиссякаемый источник интереснейших материалов. Они постоянно находятся в поиске хорошего материала и всегда жалуются на нехватку тем для репортажей, которые были бы интересны широкой аудитории. А люди, работающие в секторе креативных индустрий, могут поведать много такого, что могло бы заинтересовать массы, к тому же писать о них самих – не менее увлекательно. Их рассказы всегда полны позитива, душевности, индивидуальности. Зачастую, это истории об успехе, но не только о нем. Главное то, что они интересны читателю» [7], – считает Джон Тус.

Взаимодействие креативных индустрий со СМИ осуществляется средствами традиционных и новых медиа.

Именно медиа, как традиционные, так и новые, в частности сетевые, сегодня являются важным средством формирования культурной среды для широкой аудитории. Растет доля аудиовизуальных, электронных СМИ в медиа-индустрии. Усилились визуальная составляющая журналистского контента и развлекательность журналистики.

Сопоставление результатов контент-анализа материалов газет «Вечерняя Москва» [8] и «Аргументы и факты» [9], «Новости Югры» [10] и «Аргументы и факты – Югра» [11] показало разный подход к освещению креативных индустрий в федеральных и краевых изданиях.

В федеральных СМИ наблюдается формальный подход к данной теме и непонимание журналистами ее важности в современной экономике. Это проявляется в выборе жанра (преобладают новости и обзорные статьи), в отсутствии и недостаточном использовании средств мультимедиа.

Перевес в сторону прикладных креативных индустрий демонстрирует потребительский подход к идее привлекательности данной отрасли. Во всех проанализированных материалах подчеркиваются такие преимущества, как удобство использования, возможность интеграции с цифровыми сервисами, польза для здоровья. Удовлетворение духовных потребностей средствами креативных индустрий практически не оговаривается, перспективный творческий продукт позиционируется как физически осязаемый и удобный в использовании.

В то же время в краевых изданиях освещение темы креативных индустрий является более подробным. Это проявляется на уровне жанра: большинство публикаций выполнены в форме репортажа, который позволяет читателю «погрузиться» в тему статьи, ощутить эффект присутствия в мастерских авторов творческих проектов, познакомиться не только с формальными преимуществами их продуктов, но и узнать, как они создаются, какие эмоции дарят.

Так же как и в федеральных СМИ, в краевых изданиях наиболее полно освещаются прикладные креативные индустрии, что обусловлено востребованностью в регионах малого и среднего бизнеса, связанного с ремеслами. Представлены следующие темы: мода; производство сувениров; гастрономия и кулинария; гастрoferмерство.

В то же время, в отличие от федеральных изданий, в окружных СМИ популярностью пользуются также индустрии, основанные на использовании историко-культурного наследия. Именно в региональных изданиях ярко, подробно и интересно описаны туристические проекты: музеи под открытым небом, туристические маршруты, центры развития этнических культур. Местные журналисты выступают в роли патриотов родного края, заинтересованных в продвижении локальных креативных проектов.

Анализ публикаций на предмет освещения инвестиционной привлекательности творческих проектов продемонстрировал большее внимание к данному аспекту со стороны федеральных СМИ. В 13-ти из 15-ти материалах (80 %) авторы опирались на финансовый успех проекта на данном этапе; востребованность в импортозамещении; наличие пакета заказов; возможность использования продукта в смежной сфере; использование трендовой идеи. На наш взгляд, такая информация выступает в качестве триггера, который стимулирует интерес инвестора и массового потребителя. В окружных СМИ привлекательность для инвестора оговаривается в 15-ти из 17-ти публикациях (76 %).

Общим недостатком является недостаточное число мультимедийных материалов в публикациях о креативных индустриях. Парадокс заключается в том, что описываемые проекты – этнически маркированные продукты, интересные внешне, интересные с точки зрения изготовления. Полностью отсутствуют видеоматериалы, которые знакомили бы читателя с продукцией творческих предпринимателей из регионов.

Таким образом, можно заключить, что креативные индустрии, к которым относят ремесло, анимацию и кино, архитектуру, дизайн, ювелирное дело, моду, изобразительное и исполнительское искусство, музыку, видеоигры, телерадиовещание, рекламу, являются перспективной отраслью экономики, нуждающейся в продвижении.

Контент-анализ показал, что в целом федеральные и окружные СМИ выступают в качестве эффективного средства коммуникации между субъектами креативных индустрий, потребителями и инвесторами, рассказывая о творческих проектах, их преимуществах. В то же время недостатком является формальный подход, который наиболее ярко проявляется в продвижении региональных продуктов. Наблюдается перевес в сторону прикладных индустрий, демонстрирующий потребительский взгляд на данную отрасль экономики. Большой потенциал демонстрируют окружные издания, проявляющие интерес к продуктам, созданным на основе использования историко-культурного наследия, проектам в области искусства. В то же время недостаточное использование мультимедийных средств снижает качество публикуемых материалов, что особенно заметно на фоне общей тенденции к конвергенции СМИ.

Список источников

1. Hesmondhalgh D. The Cultural Industries // London : Sage Publications, 2002. 480 p.
2. Throsby D. Economics and Culture // Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 208 p.
3. Залевская М. А. Состояние и перспективы развития креативных индустрий: опыт Югры // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-kreativnyh-industriy-opyt-yugry> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Зеленцова Е. В. Творческие индустрии: теории и практики. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2010. 240 с.
5. «Creative economy: a feasible development opinion. URL: http://unctad.org/es/Docs/ditctab20103_en.pdf , свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).
6. Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 года № 2613-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608746222>, свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).
7. Тус Дж. СМИ играют важную роль в развитии креативных индустрий [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://www.culturepartnership.eu/article/media-plays-important-role-in-the-development-of-creative-industries>, свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).

8. Вечерняя Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vm.ru/>, свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).

9. Аргументы и факты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://aif.ru/>, свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).

10. Новости Югры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ugra-news.ru/>, свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).

11. Аргументы и факты – Югра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ugra.aif.ru/>, свободный. - (дата обращения: 09.03.2023).

References

1. Hesmondhalgh D. The Cultural Industries. London : Sage Publications, 2002, 480 p.

2. Throsby D. Economics and Culture. Cambridge : Cambridge University Press, 2001, 208 p.

3. Zalevskaya M. A. The state and prospects of development of creative industries: the experience of Yugra. *ETAP: ekonomicheskaya teoriya, analiz, praktika* [STAGE: economic theory, analysis, practice]. 2022, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-kreativnykh-industriy-opyt-yugry> (Accessed 10 March 2023) (in Russian)

4. Zelentsova E. V. *Tvorcheskie industrii: teorii i praktiki* [Creative industries: theories and practices]. Moscow, Publishing House "Classics-XXI", 2010, 240 pp . (in Russian)

5. «Creative economy: a feasible development opinion. Available at: http://unctad.org/es/Docs/ditctab20103_en.pdf (Accessed 9 March 2023)

6. Decree of the Government of the Russian Federation No. 2613-r dated September 20, 2021 “On approval of the Concept of Development of Creative (Creative) Industries and mechanisms for their state Support in Large and Largest Urban Agglomerations until 2030”. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/608746222> (Accessed 9 March 2023) (in Russian)

7. John Tusa. Media plays important role in the development of creative industries. *Sait "Kul'tura i kreativnost"* [Site "Culture and Creativity"]. Available at: <https://www.culturepartnership.eu/article/media-plays-important-role-in-the-development-of-creative-industries> (Accessed 9 March 2023) (in Russian)

8. Sait Vechernyaya Moskva [Site Vechernyaya Moskva]. Available at: <https://vm.ru> (Accessed 9 March 2023) (in Russian)

9. Sait Argumenty i fakty [Site Argumenty i fakty]. Available at: <https://aif.ru/> (Accessed 9 March 2023) (in Russian)

10. Sait Novosti Iugry [Site Novosti Iugry]. Available at: <https://ugra-news.ru/> (Accessed 9 March 2023) (in Russian)

11. Sait Argumenty i fakty - Yugra [Site Argumenty i fakty - Yugra]. Available at: <https://ugra.aif.ru/> (Accessed 9 March 2023) (in Russian)

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

RESEARCH OF INTERPERSONAL RELATIONS OF YOUTH

Мамедова Сабина Мохлатдин кызы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: sabina.princess.001@mail.ru

Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент

Заикин Александр Васильевич

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Sabina M. Mamedova

44.03.02 Psychological and pedagogical education

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: sabina.princess.001@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor

Alexander V. Zaikin

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Как правильно взаимодействовать с другими людьми и устанавливать хорошие межличностные отношения? Этот вопрос волнует многих людей, ведь от того, как мы взаимодействуем, зависят наше благополучие и успех не только в личной, но и в профессиональной жизни. В этой статье мы рассмотрим несколько ключевых аспектов межличностных отношений и дадим рекомендации, как их улучшить. Концепция межличностных отношений давно привлекает внимание психологов и социологов.

Ключевые слова: межличностные отношения, конфликты, психология, молодежь, отношения.

Annotation. How to interact with other people correctly and establish good interpersonal relationships? This question worries many people, because our well-being and success depend on how we interact, not only in personal, but also in professional life. In this article we will look at several key aspects of interpersonal relationships and give recommendations on how to improve them. The concept of interpersonal relationships has long attracted the attention of psychologists and sociologists.

Keywords: interpersonal relationships, conflicts, psychology, youth, relationships.

Межличностные отношения играют решающую роль в нашей жизни, формируя наш эмоциональный опыт, социальные взаимодействия и общее

благополучие. Таким образом, понимание механизмов, лежащих в основе формирования, развития и поддержания этих отношений, было центральным направлением исследований в психологии, социологии и других смежных областях. Несмотря на значительный прогресс в выявлении факторов, способствующих успешным отношениям, еще многое предстоит узнать о сложном взаимодействии индивидуальных, социальных и культурных факторов, которые формируют опыт взаимоотношений. В этой статье будут рассмотрены недавние исследования в области межличностных отношений и изучены материалы о процессах, которые формируют связи с другими людьми.

Актуальность исследования межличностных отношений состоит в том, что эти отношения имеют широкие последствия для физического и эмоционального благополучия как в личной, так и в профессиональной жизни. Человек напрямую зависит от общества и связей с людьми. Изучение механизмов формирования, развития и поддержания межличностных отношений может помочь лучше понимать эти процессы.

В последние годы межличностные отношения студентов получают все большее внимание со стороны научного сообщества. Такие отношения могут влиять не только на успеваемость студентов, но и на их жизненное благополучие и эмоциональное состояние. Но, несмотря на это, остается множество вопросов относительно того, как сформировать здоровые и продуктивные межличностные отношения между студентами и какие факторы могут стать препятствием на этом пути. Особенно это касается периода заочного обучения, когда студенты оказываются в удалении друг от друга и не могут лично общаться и строить стабильные межличностные отношения. В данной статье мы сфокусируемся на проблемах межличностных отношений студентов и предложим рекомендации по их решению.

Цель исследования межличностных отношений студентов заключается в изучении характеристик и динамики этого процесса.

Задачи исследования межличностных отношений студентов в рамках рассматриваемой проблемы:

1. Изучение взаимосвязи межличностных отношений студентов и их успеха в обучении.
2. Определение наличия социокультурных факторов, обуславливающих эффективность межличностного общения.
3. Рассмотрение факторов, негативно влияющих на межличностные отношения студентов, и разработка способов их минимизации.
4. Развитие практических рекомендаций, направленных на улучшение межличностных отношений студентов в различных образовательных и внеучебных ситуациях.

Исследование межличностных отношений студентов направлено на более глубокое понимание процессов взаимодействия между молодыми людьми и формирование рекомендаций в различных областях.

Существует множество теорий межличностных отношений, которые исследуют взаимодействие между людьми. Некоторые из наиболее известных

теорий межличностных отношений включают в себя:

1. Теория социального обмена. Разработана Джорджем Хомансом в 1958 году. Эта теория утверждает, что люди обмениваются такими ресурсами, как деньги, информация и любовь в надежде на получение выгоды [1].

2. Теория привязанности. Разработана Джоном Боулби в 1951 году. Эта теория утверждает, что сильные эмоциональные связи, которые формируются в раннем детстве, оказывают влияние на взаимодействия и взаимоотношения взрослых [2].

3. Теория межличностных потребностей. Разработана Уильямом Шутцом в 1958 году. Эта теория утверждает, что потребности в принадлежности, контроле и аффилиации имеют большое значение для наших межличностных отношений [3].

Теория межличностных отношений указывает на то, что конфликты могут возникать из различных причин и могут быть связаны с нарушением правил, непониманием, разнонаправленными интересами и целями, личными обидами и неприязнью. Ключевым фактором в решении конфликтов является взаимопонимание и удовлетворение потребностей и желаний всех сторон. Для достижения этого необходимо учитывать культурные ценности, коммуникационные стили и ожидания, а также искать компромиссы и поиск общих решений. Кроме того, важно разрешить личные обиды и неприязнь, чтобы избежать их негативного влияния на отношения. Таким образом, теория межличностных отношений подчеркивает необходимость активного взаимодействия, прозрачности и готовности к конструктивному диалогу для успешного разрешения конфликтов.

Конфликты в межличностных отношениях часто возникают у молодежи, так как это период жизни, когда происходит становление личности и формирование социальных навыков. Существует множество научных статей на тему межличностных отношений, которые исследуют проблемы взаимодействия между людьми, отношения в парах и группах, причины возникновения конфликтов, методы их разрешения и многое другое.

Одна из таких статей – «Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в социальной психологии». В этой статье Халитова С. А. рассматривает ключевые аспекты межличностных отношений в психологии, их типы, основные характеристики, причины возникновения и методы исследования [4].

Еще одна интересная статья – «Особенности коммуникативной политики в сфере образовательных услуг» Рябковой О. А. Она посвящена проблемам взаимодействия людей на рабочем месте, методам улучшения межличностных отношений и предотвращения конфликтов в команде [5].

Существенным источником информации является статья «Развитие межличностных отношений студентов вуза» Лапшовой А. В., Коростелева А. А., Барабиной И. Е. о сути межличностных отношений в рамках формирования личности. Авторы обращают внимание на их роль в поведении и мотивации человека, а также на их связь с психологическим

состоянием личности [6].

Также стоит отметить статью «Межличностные отношения в студенческом возрасте» Дмитрова В. А. В этой статье автор исследует особенности межличностных отношений в период взросления, связанные с формированием личности, изменением социального статуса, построением новых отношений и другими факторами. Дмитров В. А. преподносит следующие решения межличностных проблем:

1. Проявляйте внимание и интерес к другому человеку. Важно выслушать и проявлять интерес к жизни, мыслям и чувствам другого человека. Задавайте вопросы, выражайте свои мысли и чувства, покажите, что вы действительно заинтересованы в общении.

2. Будьте терпимы и уважительны к мнению других людей. Необязательно соглашаться со всем, что говорят другие люди, но нужно уважительно относиться к их мнению и точке зрения. Старайтесь понять, почему они думают именно так, и выслушайте своего собеседника.

3. Будьте искренними и честными. Если вы притворяетесь, что вы кем-то не являетесь, это может разрушить отношения, даже если вам удастся поддерживать фиктивный образ в короткий промежуток времени. Поэтому лучше быть открытым, искренним и честным [7].

Рассмотрим основные стадии конфликтов, которые возникают у молодежи, и дадим рекомендации по их разрешению.

1. Стадия напряжения. Эта стадия характеризуется накоплением конфликтной энергии. Часто на этой стадии возникают непонимание, разногласия и недоверие. Ключевым моментом на этой стадии является распознавание проблемы, признание ее наличия и необходимость решения.

2. Стадия кризиса. На этой стадии конфликт достигает своего пика. Он может проявляться в виде острого противостояния, агрессии и угроз. На этой стадии необходимы методы урегулирования, которые направлены на снижение напряжения и налаживание взаимоотношений.

3. Стадия разрешения. На этой стадии стороны конфликта находят общее решение проблемы. Очень важно обратить внимание не только на само решение, но и на тот метод, который помог справиться с конфликтом. Если конфликт был разрешен на уровне диалога, то это шаг к более продуктивным отношениям.

4. Стадия восстановления. Данная стадия является последней и очень важной. Ключевым считается восстановить прежние или построить новые отношения.

Межличностные отношения – это одна из ключевых тем в психологии, которая изучает взаимодействие и коммуникацию между людьми.

Известно, что социально-психологические исследования выявили факторы, влияющие на формирование и развитие межличностных отношений.

Одним из таких факторов является уровень эмоциональной интеллектуальности – способности понимать собственные и чужие эмоции, а также контролировать их проявление во время общения [8, с. 480].

Конфликты между людьми во время коммуникации – это неизбежный аспект межличностных отношений. Чтобы решить конфликт, необходимо обратить внимание на его причины, которые, как правило, связаны с нарушением правил, непониманием, разнонаправленными интересами и целями, личными обидами и неприязнью.

Психологические исследования межличностных отношений студентов позволяют определить проблемы, возникающие в общении между студентами, и разработать способы их решения.

Основываясь на полученных результатах, также можно разрабатывать практические рекомендации для улучшения образовательного процесса в целом. Например, организовывать семинары, обучающие студентов техникам адаптивной коммуникации и толерантному взаимодействию. Изучение этих отношений и понимание их особенностей помогает улучшить нашу социальную адаптацию и сформировать более гармоничный образ жизни. Учитывая сложность межличностных проблем, необходимо продолжать исследования в этой области, а также использовать данную информацию для повышения эффективности психологической помощи и поддержки.

Мероприятие проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Хоманс Дж.. Теория социального обмена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zachnik-com.com/spravochnik/sotsiologija/istorija-sotsiologii/teorija-sotsialnogo-obmena/>, свободный. – (дата обращения: 22.04.2023)
2. Боулби Дж.. Теория привязанности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Attachment_theory, свободный. – (дата обращения: 22.04.2023)
3. Шутц У.. Теория межличностных потребностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/21x5a0f.html>, свободный. – (дата обращения: 22.04.2023)
4. Халитова С. А. Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в социальной психологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-sotsialnoy-psihologii> (дата обращения: 22.04.2023).
5. Рябков О. А. Особенности коммуникативной политики в сфере образовательных услуг // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. 2011. №11(35). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18379970> (дата обращения: 22.04.2023).
6. Лапшова А. В. Развитие межличностных отношений студентов вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 114-117. URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315052> (дата обращения: 22.04.2023).

7. Дмитриев В. А. Межличностные отношения в студенческом возрасте // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: труды Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 14 марта – 12 апреля 2017 г.). Новосибирск, 2017. С. 13-17.

8. Сосновский Б. А. [и др.] Психология : в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов. М. : Спрайт, 2022. 480 с.

References

1. Homans G. Social Behaviour as Exchange. *Sait kompanii Zaochnik* [Site of the company “Zaochnik”]. Available at: <https://zaochnik.com.com/spravochnik/sotsiologija/istorija-sotsiologii/teorija-sotsialnogo-obmena> / (Accessed 22 April 2023) (in Russian)

2. Bowlby J. Attachment theory. *Onlain-entsiklopediia Vikipediia* [Online Encyclopedia Wikipedia]. Available at: https://en.wikipedia.org/wiki/Attachment_theory (Accessed 22 April 2023)

3. Schutz W. Theory of interpersonal needs. *Informatsionnyi resurs Cyberpedia* [Information resource Cyberpedia]. Available at: <https://cyberpedia.su/21x5a0f.html> (Accessed 22 April 2023) (in Russian)

4. Khalitova S. A. Theoretical aspects of the study of interpersonal relationships in social psychology. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University]. 2022, no. 4 (64). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-sotsialnoy-psihologii> (Accessed 22 April 2023) (in Russian)

5. Ryabkov O. A. Modern communication policy of educational institutions. *Upravlenie ekonomicheskimi sistemami : elektronnyi nauchnyi zhurnal* [Management of economic systems: scientific electronic journal]. 2011, no.11(35). Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18379970> (Accessed 22 April 2023) (in Russian)

6. Lapshova A.V. Development of interpersonal relations of university students. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal]. 2020, vol. 9. no 4 (33), pp. 114-117. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315052> (Accessed 22 April 2023) (in Russian)

7. Dmitrov V. A. Interpersonal relations in student age. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniia. Trudy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Psychology and pedagogy: Methods and Problems of Practical Application. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Novosibirsk, 2017, pp. 13-17. (in Russian)

8. Sosnovsky B. A. [et al.] *Psikhologiya : v 2 ch. Chast' 1. Obshchaia i sotsial'naiia psikhologiya : uchebnik dlia vuzov* [Psychology : in 2 p. Part 1. General and social psychology : textbook for universities]. Moscow, Sprait, 2022, 480 p. (in Russian)

УДК 364:365

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

MEASURES OF STATE SUPPORT FOR YOUNG FAMILIES IN KHANTY- MANSIYSKY AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA

Сырьева Мария Александровна

39.03.02 Социальная работа

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: maria_ma98@mail.ru

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент

Закирова Елена Ниязовна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Maria A. Syryeva

39.03.02 Social work

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: maria_ma98@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in History, Associate Professor

Elena N. Zakirova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Одной из ключевых мер социальной поддержки для молодых семей как в России в целом, так и на территории ХМАО-Югры является помощь в приобретении жилья. Субсидия, компенсирующая часть стоимости или полную, стала одной из самых востребованных. В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи при покупке жилья, выявлено число семей, получивших помощь от государства в г. Ханты-Мансийске.

Ключевые слова: молодая семья, дети, льготы, жилье, субсидии.

Annotation. One of the key measures of social support for young families, both in Russia as a whole and in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra, is assistance in purchasing housing, and a subsidy that compensates part of the cost or the full cost has become one of the most popular. The article discusses the problems faced by young families when buying a home, revealed the number of those who received assistance from the state in the city of Khanty-Mansiysk.

Keywords: young family, children, benefits, housing, subsidies.

На сегодняшний день одна из главных проблем, с которыми сталкивается семья в период становления, – это приобретение или получение собственного жилья.

Конституционное право на жилище предполагает гарантированную законом возможность для каждого быть обеспеченным жильем, иметь возможность пользования имеющимся жильем, неприкосновенность жилища, право на улучшение жилищных условий, а также обеспечение для проживающих в жилых домах, жилых помещениях здоровой и безопасной среды обитания.

В каждом государстве политика направлена на решение проблем в обеспечении жильем, особенно молодых семей. В России действует государственная программа содействия в покупке собственного жилья – «Обеспечение доступным и комфортным жильем граждан РФ», по которой государство помогает семьям частично компенсировать покупку жилого помещения. Выплата является социальной, которая выделяется на безвозмездной основе из государственного или регионального бюджета в виде субсидии [1].

Субсидия – это форма поддержки государством молодой семьи, представляющая собой часть стоимости жилья. Она может варьироваться от 5 до 70 % в соответствии с «Положением о предоставлении гражданам РФ безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья» [3, с. 14].

Органы государственной власти и местного самоуправления поощряют жилищное строительство и создают все условия для осуществления права на жилище.

По данным на 1 января 2022 года, в городе Ханты-Мансийске было зарегистрировано 12 775 браков, из которых 5 642 заключено между молодыми людьми от 18 до 35 лет.

Цель данной работы заключается в выявлении проблем, с которыми сталкиваются молодые семьи при оформлении и получении субсидии на приобретение жилого помещения в городе Ханты-Мансийске, и в поиске решений по их преодолению.

На сегодняшний день в ХМАО-Югре работают различные государственные и региональные программы по поддержке молодых семей, среди которых:

- льготная ипотека с государственной поддержкой;
- материнский капитал;
- субсидия «Молодая семья ХМАО»;
- единовременная выплата при рождении первого ребенка;
- финансовая поддержка семей при рождении детей.

Для участия в программе «Обеспечение жильем молодых семей» необходимо соответствовать определенным требованиям, так:

- гражданство Российской Федерации;
- возраст супругов не должен превышать 35 лет;
- проживание на территории автономного округа не менее 15 лет [3].
- неблагоприятные условия для жизни, семья признана нуждающейся в их улучшении;
- платёжеспособность;

- неполная семья.

По программе получить социальную выплату можно только раз.

Что касается размера субсидии, то он зависит от наличия детей в семье:

- 30 % от расчетной стоимости жилья выплачивается семьям, которые не имеют детей;
- 35 % от расчетной стоимости жилья предоставляется молодым семьям, у которых есть один ребенок и более; молодому родителю с одним ребенком и более.

Социальная выплата может быть использована для:

- оплаты договора купли-продажи жилого помещения;
- договора строительного подряда на строительство индивидуального жилого дома;
- для уплаты первоначального взноса при получении жилищного кредита, в том числе ипотечного, или жилищного займа;
- погашения основного долга (части основного долга) и уплаты процентов по жилищным кредитам на приобретение жилого помещения;
- уплаты цены договора участия в долевом строительстве [2].

Чтобы участвовать в программе, необходимо собрать и предоставить внушительный пакет документов, среди которых:

- заявление о подтверждении наличия у молодой семьи доходов, позволяющих получить кредит;
- справки о среднемесячной заработной плате работающих членов семьи;
- справки о получаемых ежемесячных социальных выплатах, включая пенсии, стипендии, пособия;
- справки банка о размере кредита, который банк готов предоставить молодой семье для приобретения жилья, с указанием цели и срока его предоставления;
- договор займа, заключенный с организацией или физическим лицом, с указанием цели и срока его использования и др. [2].

В опросе приняли участие 22 молодые семьи из г. Ханты-Мансийска, возраст от 19 до 34 лет. В рамках опроса были заданы вопросы о возникающих у них трудностях при оформлении документов для получения выплаты по государственной программе.

Средний возраст супругов большинства семей, участвующих в программе, 25–30 лет, 45,5 % находятся в браке, что является положительным фактором при оформлении субсидии.

Стаж семейной жизни опрошенных составляет от 1 до 3 лет (рис. 1), что является, на наш взгляд, отрицательным показателем, так как молодая семья на стадии развития отношений, сталкиваясь с материальными и жилищными проблемами, не редко распадается.

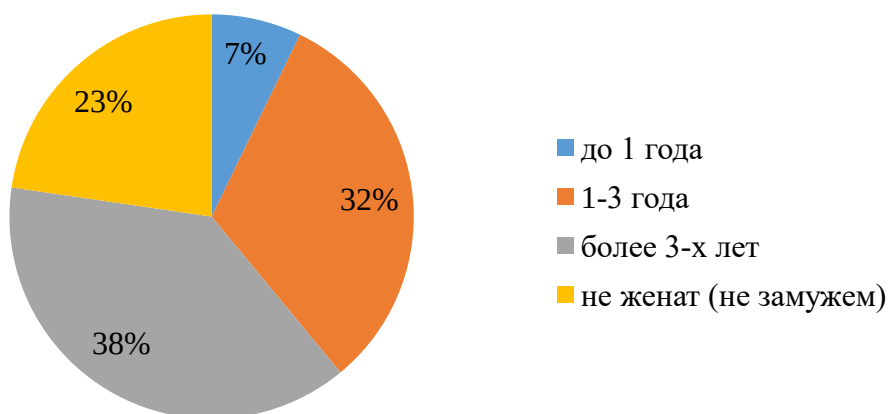


Рисунок 1 – Стаж семейной жизни (составлено автором)

На вопрос о наличии жилья 50 % (рис. 2) опрошиваемых ответили, что имеют собственную приватизированную квартиру. 81,8 % опрошенных нуждаются в улучшении жилищных условий (рис. 3), но они не являются участниками программы, так как не надеются на получение субсидии в связи с огромным количеством желающих, кто является участником программы с 2016 года и до сих пор не получил так необходимой им помощи, а за время ожидания супругам может исполниться 36 лет и они будут исключены из программы, так и не получив желаемого. По этой причине большинство опрошенных предпочитают использовать другие возможности для улучшения своих жилищных условий, если это возможно.

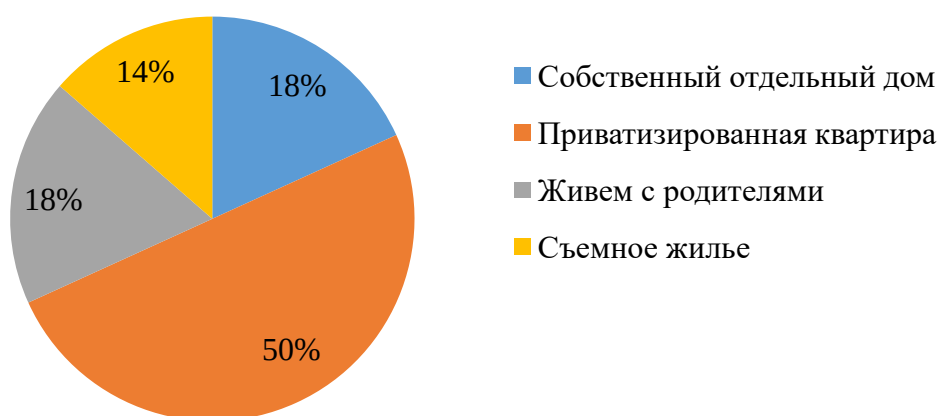


Рисунок 2 – Жилищные условия (составлено автором)

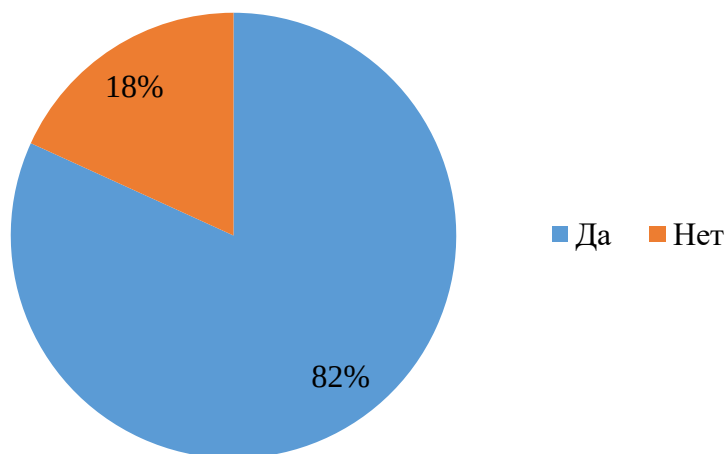


Рисунок 3 – Нуждаетесь ли Вы в улучшении жилищных условий?
(составлено автором)

К социально незащищенным относят себя 36,4 % опрошенных (рис. 4), они не могут самостоятельно приобрести для себя жилье, поэтому планируют подавать документы для участия в программе. Но, ссылаясь на отзывы в социальных сетях и на разговоры среди своих знакомых, участников программы, имеют мало надежды на получение субсидии.

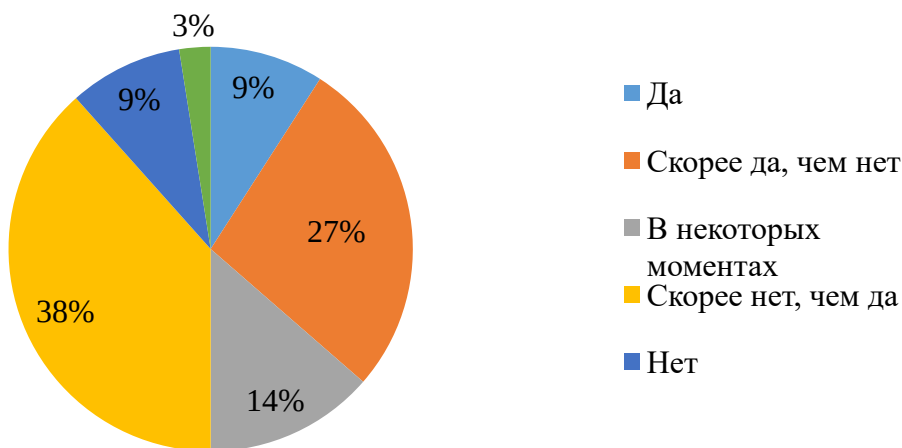


Рисунок 4 – Считаете ли Вы свою семью социально защищенной?
(составлено автором)

Согласно данным опроса не все знают о государственных программах, так, 27,3 % знают и пользуются жилищными программами, но чуть меньше опрошенных (18,2 %) не знают о них (рис. 5), что говорит нам о плохом информировании тех, кто мог бы воспользоваться нужной им программой. По словам опрошенных, чаще всего о программе они узнают от знакомых, а не из официальных источников. На официальных сайтах информация не всегда

доступна или находится так глубоко в разделах, что для ее поиска нужна отдельная консультация.

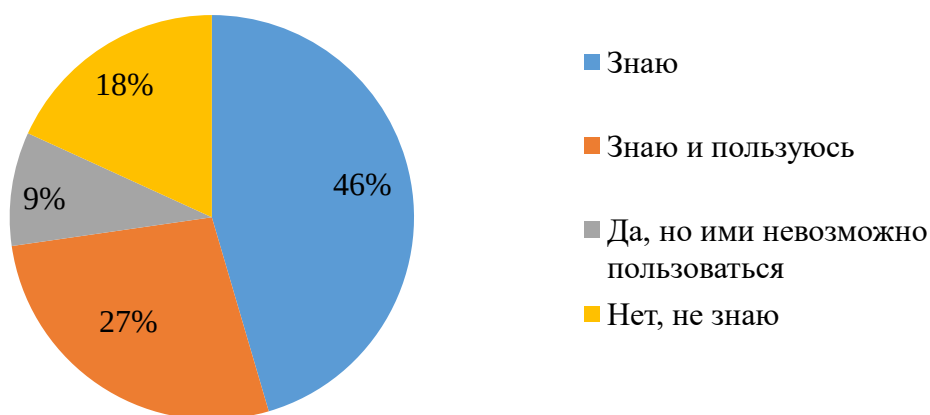


Рисунок 5 – Знаете ли Вы о жилищных программах для молодых семей?
(составлено автором)

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что поддержка молодых семей является неэффективной, – так считают 63,6 % молодых семей (рис. 6).

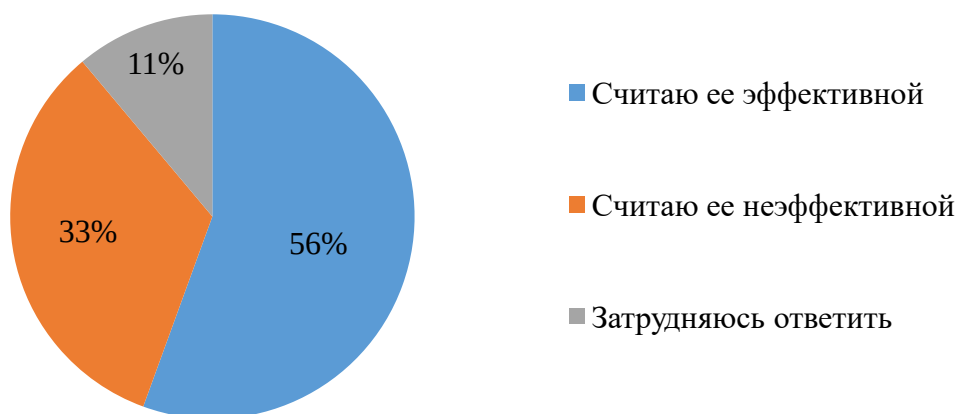


Рисунок 6 – Как Вы относитесь к государственной социальной политике в сфере поддержки молодой семьи? (составлено автором)

Опираясь на данные, полученные в ходе опроса, и исходя из анализа отзывов из социальных сетей и отзывов на официальных страницах государственных органов, можно сделать вывод, что эффективность программы «Создание условий для обеспечения жилыми помещениями граждан» государственной программы автономного округа «Развитие жилищной сферы» довольно низкая. Основными минусами такого рода программ являются: затягивание сроков предоставления помощи, невозможность сбора всех

необходимых документов – удаленно, через портал государственных услуг. Еще одной проблемой является общая очередь для всех: и льготные категории семей, и семьи без каких-либо льгот формируют одну очередь. При появлении в очереди семьи из льготной категории – очередь для остальных сдвигается вниз.

Таким образом, для более эффективной помощи молодым семьям в рамках программы «Обеспечение жильем молодых семей» следует рассмотреть следующие рекомендации:

- возможность оформления и получения всех документов через портал государственных услуг, что упростит процесс сбора пакета документов для получения субсидии;
- возможность оформления услуги на сайте организации, предоставляющей социальную выплату, что ускорит процесс подачи документов;
- ограничить время рассмотрения поданных документов государственным учреждениям, уполномоченным определять претендентов на получение субсидии;
- учитывать возраст на момент подачи заявки, а не на текущий момент, так как долгое ожидание исключает молодую семью из претендентов на получение субсидии по программе. Это, на наш взгляд, позволит сократить сроки рассмотрения заявок.

Мероприятие проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации с изменениями от 01.07.2020 Ст. 40 [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Доступ из справ. правовой системы «Консультант плюс». Источник: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.04.23).
2. Об организации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре условий реализации жилищных прав граждан : постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 декабря 2020 года № 643-п. 2020. С. 16-42.
3. Холостова Е. И. Социальная работа : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «социальная работа». М.: Дашков и Ко, 2010. 798 с.
4. Жилищные условия. Официальная статистика // сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/statistics/zhilishhnye_usloviya/ (дата обращения: 18.03.2023).

References

1. Constitution of the Russian Federation as amended on 1 July 2020, Article 40 : adopted by a national referendum on December 12, 1993. Spravochno-pravovaia sistema «Konsul'tant Plius». [Reference and legal system "Consultant plus"]. Available at: <https://www.consultant.ru/> (Accessed 2 April 2023) (in Russian)
2. Decree Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra dated December 29, 2020 No. 643-p “On the organization of conditions for the realization of citizens' housing rights in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra”. 2020, pp. 16-42. (in Russian)
3. Kholostova E. I. *Sotsial'naia rabota : uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii, obuchaiushchikhsia po spetsial'nosti «Sotsial'naia rabota»* [Social work : a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialty "Social work"]. Moscow, Dashkov and Co., 2010, 798 p. (in Russian)
4. Housing conditions. Official statistics. *Sait Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki* [Site of the Federal State Statistics Service]. (Accessed 18 May 2023) (in Russian)

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РАЗВИТИИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF THE DISCIPLINE «PROJECT ACTIVITY» IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS AMONG STUDENTS

Гущина Валерия Александровна

45.03.02 Лингвистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: valaria.gushina@yandex.ru

Лабунец Алёна Павловна

45.03.02. Лингвистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: labunetsschool@gmail.com

Научный руководитель: старший преподаватель центра

образовательного инжиниринга Хайдукова Екатерина Сергеевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Valeria A. Gushchina

45.03.02 Linguistics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: valaria.gushina@yandex.ru

Alyona P. Labunets

45.03.02 Linguistics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: labunetsschool@gmail.com

Scientific supervisor: Senior Lecturer of the Center for Educational

Engineering Ekaterina S. Khaidukova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Данная статья рассматривает дисциплину «проектная деятельность» как возможность развития «гибких» навыков у студентов. Целью является подтверждение полезности данной деятельности в учебном процессе. Для подтверждения результатов исследования использовалась методика опроса.
Ключевые слова: «гибкие» навыки, проектная деятельность, метод проектов, навыки, компетенции.

Annotation. This article considers project activity as an opportunity to develop students' "flexible" skills. The purpose is to confirm the usefulness of this activity in the educational process. The survey methodology was used to confirm the results of the study.

Keywords: «flexible» skills, project activity, project method, skills, competencies.

В настоящее время работодатели требуют от работников не только наличия профессиональных навыков, но и «мягких» компетенций, или soft skills. У каждого работодателя свои требования к компетенциям работника, например, помощнику генерального директора нужны следующие компетенции:

- тайм-менеджмент;
- уверенный пользователь ПК;
- работа в режиме многозадачности;
- грамотная устная и письменная речь;
- исполнение личных поручений руководителя;
- организаторские навыки;
- деловой этикет;
- ориентация на результат;
- навыки переговоров;
- организация корпоративных мероприятий;
- лидерство;
- гибкость;
- деловое общение;
- контроль исполнения решений;
- аналитическое мышление;
- умение работать с большим объемом информации;
- административная поддержка руководителя;
- высокая скорость печати;
- организация встреч;
- планирование рабочего дня руководителя.

Ключевые навыки для управляющего:

- работа в команде;
- организаторские навыки;
- управление персоналом;
- обучение персонала;
- деловая коммуникация;
- обучение и развитие;
- многозадачность;
- расстановка приоритетов;
- уверенный пользователь ПК;
- ведение документооборота;
- навыки разрешения спорных ситуаций;
- внимательность к мелочам.

Компетенции, присущие журналистам:

- креативность;
- грамотность;

- коммуникабельность;
- ответственность;
- пунктуальность.

Наличие данных навыков позволит студентам быть более привлекательными работниками в глазах потенциальных работодателей и обойти других конкурентов.

Причины отказа студентам в получении работы

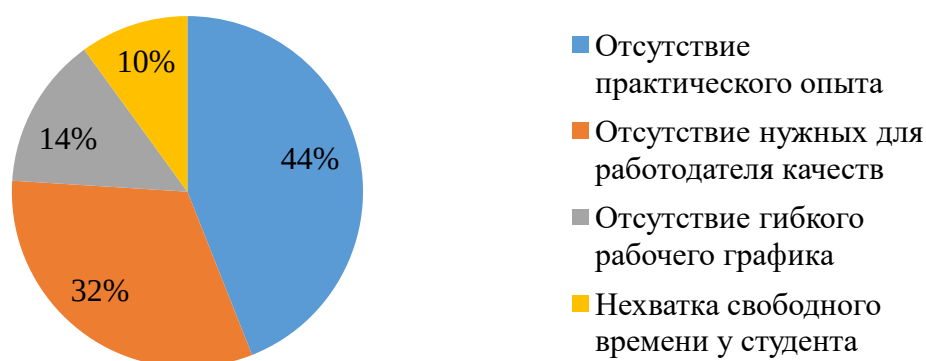


Рисунок 1 – Причины отказа студентам в получении работы (составлено авторами)

На данный момент количество студентов, обладающих «гибкими» навыками, способными помочь им добиться успеха в любом виде деятельности, очень мало.

В учебный план Югорского государственного университета с 2018 года введен новый вид работ – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Данная дисциплина может помочь студентам в формировании «гибких» навыков, которые требуют работодатели на различных видах работ.

Интерес к данной проблеме обусловлен не только требованиями работодателей, но и возможностью личностного развития. С одной стороны, «проектная деятельность» может помочь студентам улучшить уже имеющиеся навыки, которые будут необходимы для работодателя, а также благодаря внутреннему общению, созданию новых нестандартных идей и использованию определенных методов исследования – добиться желаемого результата в получении новых компетенций. С другой стороны, отсутствие soft skills усложнит жизнь студента, пытающегося найти работу, из-за нехватки нужных навыков.

Известно, что проектная деятельность – это совокупность действий, нужных для решения определенной задачи, что включает анализ информации, создание новых идей и другие навыки. Все эти компетенции может развить дисциплина «проектная деятельность».

Доктор педагогических наук Е. С. Полат подчеркнула, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Данный метод ориентирован на индивидуальную или групповую деятельность, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени.

Метод проектов включает в свою структуру постановку целей, задач. Данный элемент может помочь развить навык планирования работы как индивидуально, так и в группе. Навык планирования может помочь в организации и выполнении всех поставленных действий и задач.

Другой задачей данного метода является обучение сбору, анализу и обработке информации, материалу. Анализ данных может помочь выявить отклонения в результате, установить причину неудачи и устранить ее.

Однако у метода, описанного выше, есть свои недостатки, например, отсутствие системы оценивания проекта, «перегрузка» учащихся, так как проект – это кропотливый труд, вероятность возникновения стрессовых ситуаций из-за переоценки своих возможностей, а также психологические проблемы коммуникации.

Практическая значимость статьи заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы студентами для улучшения и приобретения гибких навыков в дисциплине «проектная деятельность».

Целью данной работы является рассмотрение «гибких» навыков, которые помогает получить и развить дисциплина «проектная деятельность».

Авторами будут рассмотрены несколько «мягких» навыков, которые может развить метод проектов. Во внимание будут приняты следующие метанавыки: коммуникация, креативное мышление, критическое мышление, системное мышление.

Креативное мышление – это важный навык, который позволяет взглянуть на проблему по-другому или решить какую-то задачу оригинальным способом.

Данный навык развивается в проектной деятельности во время разработки дизайна логотипа или макета. Также креативное мышление может помочь на этапе «мозгового штурма», так как участники делятся своими идеями друг с другом и пытаются найти проблему и в дальнейшем решить ее.

Так как данные способы предполагают проработку образа продукта и пути его достижения, прокачивается креативное мышление.

Коммуникация – это возможность грамотно и четко излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения подходящими аргументами, а также способность выслушивать и понимать своего собеседника.

На протяжении всей работы над проектом участники общаются между собой. Данный навык развивается, когда члены команды делятся своими мнениями, например, на этапе определения целей и задач проекта. Участники учатся слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.

Во время работы над проектом студенты много общаются между собой, это командная работа, которая требует усилий всех участников.

Критическое мышление – это навык, который помогает рассмотреть проблему с разных сторон и найти оптимальное решение.

Данный навык прокачивается на этапе определения рисков проекта. Студентам приходится рассматривать все возможные варианты

неблагоприятных событий для проекта, а это требует рассмотрения всех возможных исходов для проектной деятельности. Без критической оценки информации невозможно выполнение работы.

Системное мышление – это тип мышления, который характеризуется целостным восприятием предметов и явлений, учитывая их связи между собой.

Системное мышление развивается во время построения иерархической структуры целей или создания «луковичной» диаграммы. Учащиеся учатся смотреть на все как на целостную систему, где все элементы взаимосвязаны.

Навык системного мышления является полезным, потому что участники рассматривают проект как сложную систему и могут найти ошибки при анализе данной системы.

Авторами статьи проведен опрос среди студентов Югорского государственного университета с целью рассмотрения дисциплины «проектная деятельность» как инструмента по формированию «гибких» навыков. Опрошенным предлагалось ответить на семь вопросов, выбрав один из ответов или изложив свои мысли развернуто.

На рисунке 2 представлены результаты ответа на 1-й вопрос. По результатам опроса большинство студентов познакомились с soft skills в университете. Университет и его дисциплины предоставляют учащимся возможности для развития в различных направлениях, что приведет к приобретению новых компетенций, например, такого навыка, как коммуникативность.

Знакомы ли Вы с понятием "надпрофессиональные (гибкие) навыки?"



Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Знакомы ли Вы с понятием «надпрофессиональные (гибкие) навыки?»» (составлено авторами)

По мнению респондентов, самыми полезными навыками являются: коммуникативность, навык публичного выступления и креативность, что следует из рисунка 3. Данные надпрофессиональные компетенции полезны в учебной деятельности, так как студенты часто работают в группах, решают проблемы и возникающие вопросы. Навык публичного выступления учит не бояться публики, грамотно аргументировать свою точку зрения. Одним из навыков, который позволяет найти нестандартное решение проблемы или

придумать что-то новое, является креативность. Этот навык полезен для всех специальностей. Человек учится мыслить нестандартно и выходить за принятые рамки с целью достижения своей задачи.



Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Какие навыки наиболее полезны в Вашей учебе?»
(составлено авторами)

На рисунке 4 представлен ответ на вопрос «По Вашему мнению, помогла ли Вам дисциплина «проектная деятельность» в развитии надпрофессиональных навыков?», где большинство обучающихся ответили положительно. Данная дисциплина по ответам респондентов помогла преодолеть страх публичных выступлений, развить креативность и открыть качества, которые студенты не ожидали обнаружить в себе, например качества лидера.

По Вашему мнению, помогла ли Вам дисциплина "проектная деятельность" в развитии надпрофессиональных навыков?

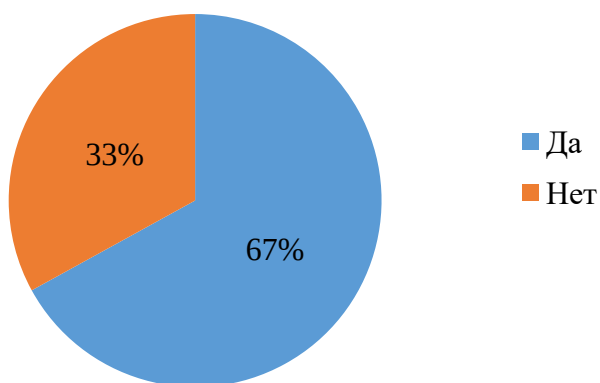


Рисунок 4 – Ответ на вопрос «По Вашему мнению, помогла ли Вам дисциплина «проектная деятельность» в развитии надпрофессиональных навыков?»
(составлено авторами)

Таким образом, можно сделать вывод, что дисциплина «проектная деятельность» является эффективным способом развития надпрофессиональных навыков студентов. Учащиеся приобрели и

усовершенствовали такие навыки, как коммуникативность, креативность, отстаивание собственных интересов, навык публичных выступлений и другие.

Итак, метод проектов дает студентам множество возможностей для развития «гибких» навыков такими способами, как работа в команде или решение индивидуального задания, анализ большого объема информации и многое другое. Также метод проектов ориентирован на формирование исследовательских компетенций, помогает сформировать технологическую цепочку: задача – результат, благодаря методу проектов студенты учатся регулировать свою исследовательскую деятельность.

Этот метод может быть рекомендован для работы в группе, так как проект подразумевает большой объем работы, с которым одному человеку будет трудно справиться, а группа людей может справиться с заданием быстрее и эффективнее. Использование данного метода при работе в группе помогает сформировать такие личностные качества, как сотрудничество и взаимоуважение. Проект будет рассмотрен с разных сторон, так как в работе участвуют разные люди, из-за этого продукт проекта может быть более разносторонним.

Список источников

1. Блесман А. И. Основы проектной деятельности. Омск : ОмГТУ, 2021. 38 с.
2. Михайлова Валентина. Проектная деятельность как способ формирования soft skills [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pervoe.online/journals/uchene-svet/17295-good_education/19133proektnaya_deyatelnost_kak_sposob_formirovaniya_soft_skills/, свободный. - (дата обращения: 01.03.2023).
3. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Центр «Академия», 2010. С. 193–200.
4. Белобородова Н.С., Мельникова Н.А. Использование метода проектов в развитии критического мышления студентов колледжа // Евразийский Союз Ученых. 2015. №10-4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-razviti-kriticheskogo-myshleniya-studentov-kolledzha> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Федорова Т.А., Фролова А.И. Развитие коммуникативной компетенции в рамках проектной деятельности // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2013. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.03.2023).

References

1. Blesman. A. I. Osnovy proektnoi deiatel'nosti [Fundamentals of project activity]. Omsk, OmSTU, 2021, 38 p. (in Russian)
2. Mikhailova V. Project activity as a way of forming soft skills. *Sait zhurnala* [Site of the journal]. Available at: https://pervoe.online/journals/uchene-svet/17295-good_education/19133proektnaya_deyatelnost_kak_sposob_formirovaniya_soft_skill_s/ (Accessed 1 March 2023) (in Russian)
3. Polat E. S. Method of projects: history and theory of the question. *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia* [Modern pedagogical and information technologies in the education system], 2010, pp. 193-200. (in Russian)
4. Beloborodova N.S., Melnikova N.A. The use of the project method in the development of college students' critical thinking. *Evraziiskii Soiuz Uchenykh* [Eurasian Union of Scientists]. 2015, №10-4 (19). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-razviti-kriticheskogo-myshleniya-studentov-kolledzha> (Accessed 1 March 2023) (in Russian)
5. Fedorova T.A., Frolova A.I. Development of communicative competence through project activities. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences]. 2013. №1 (19). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti> (Accessed 1 March 2023) (in Russian)

УДК 796.01:159.928

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

FEATURES OF THE EDUCATIONAL IMPACT OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS GIFTEDNESS OF YOUNG HOCKEY PLAYERS

Болдин Владислав Андреевич

49.04.01 Физическая культура

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: vlad14-55@mail.ru

Научный руководитель: д-р биол. наук, профессор Стогов Максим Валерьевич

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Vladislav A. Boldin

49.04.01 Physical Education

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: vlad14-55@mail.ru

Scientific adviser: Doctor of Sciences in Biology, Professor Maksim V. Stogov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воспитательного воздействия родителей в развитии спортивной одаренности. Одним из ключевых факторов, играющих значительную роль в достижении высоких спортивных результатов в хоккее с шайбой, авторы считают особенности семейных взаимоотношений. Проведенное исследование позволило определить особенности воспитательных воздействий родителей в развитии спортивной одаренности хоккеистов, регулярно вызывавшихся в состав национальной сборной команды России.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, спортивная одаренность, воспитательное воздействие родителей, хоккей с шайбой, педагогика, психология.

Annotation. The article deals with the peculiarities of the educational influence of parents in the development of sports giftedness. One of the key factors that play a significant role in the achievement of high sports results in ice hockey the authors consider the peculiarities of family relationships. The subject of the study is the peculiarities of the educational impact of parents in the development of young hockey players' giftedness. The study allowed to determine the key features of the educational influence of parents in the development of giftedness of hockey players who were regularly called up to the Russian national team.

Keywords: physical education and sports, sports giftedness, parental educational influence, ice hockey, pedagogy, psychology.

В настоящее время в российском спорте наблюдается потребность в совершенствовании методических подходов к повышению качества подготовки спортивного резерва. Согласно «Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года» одной из приоритетных задач является необходимость совершенствования системы отбора спортивно одаренных детей с целью повышения эффективности подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд и конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Спортивная одаренность является актуальной потребностью современного общества. В развитых странах вводятся меры поддержки выдающимся личностям, работа с талантливыми детьми осуществляется на основе актуальной нормативно-правовой базы. Создаются региональные центры, занимающиеся выявлением, развитием, поддержкой спортивно одаренных детей.

Важным в рамках улучшения существующих подходов к выявлению, поддержке, развитию и сопровождению спортивно одаренных детей значится создание развивающей среды, которая является стимулирующим фактором существенных положительных изменений в личности ребенка. Реализация потенциала личности является насущной потребностью и социальным заказом современности.

Для достижения высоких результатов в виде спорта «хоккей» спортсмену требуется 10–12 лет непрерывных тренировок. В течение этого периода значимую роль играют его родители, ведь особенности семейных взаимоотношений являются важным фактором в системе развития спортивной одаренности юных хоккеистов.

К. С. Ташкинов, Т. К. Ким, Г. А. Кузьменко в исследовании «Причины деструктивного поведения родителей и подходы к оптимизации взаимодействия» отмечают проблему низкой компетентности родителей, неоптимальную степень участия, их личностные особенности, приводящие к нарушению воспитательного процесса и сбою в налаживании конструктивной коммуникации с окружающими. Авторы делают вывод о том, что «в последнее время наблюдается настораживающая тенденция чрезмерного, не всегда оправданного вмешательства родителей в учебно-тренировочный процесс, что, в свою очередь, наносит непоправимый ущерб качественной стороне работы всего спортивного сообщества» [1].

В исследовании С. Виссчер с соавт. было выявлено, что более 90 % всех родителей служили примером для подражания в отношении участия в спорте, также более 75 % всех родителей оказывали эмоциональную поддержку в отношении занятий спортом своего ребенка. Результаты показывают, что семьи талантливых спортсменов создают весьма позитивный психологический спортивный климат. Исследование также показало различия в участии

родителей между более и менее успешными спортсменами. Родители более успешных спортсменов чаще совместно занимались физической культурой и спортом, имели спортивное прошлое. Также такие родители требовали достижения поставленных целей, мотивировали к достижению высоких результатов. Авторы считают, что без родительской поддержки ребенку вряд ли удастся достичь высоких спортивных результатов [3].

Сабистон с соавт. отмечают, что «взаимоотношения внутри семьи юного спортсмена являются одним из ключевых факторов успешности спортивной карьеры, способствующим переходу из юниорского в профессиональный спорт» [2].

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне важности семейной поддержки для юного спортсмена в процессе его развития и профессионального становления.

Цель исследования – оценка особенностей воспитательного воздействия родителей в развитии спортивной одаренности юных хоккеистов.

Методика и организация исследования

В выборку экспериментальной группы вошли родители хоккеистов, дети которых регулярно вызывались в состав национальной сборной команды России по хоккею и впоследствии добились успеха в профессиональном спорте. Количество испытуемых – 40 человек, 20 из них мужского пола, 20 – женского пола. В выборку контрольной группы вошли родители хоккеистов, дети которых по тем или иным причинам ни разу не попали в состав сборной России по хоккею либо завершили свою спортивную карьеру. Количество испытуемых – 40 человек, 20 из них мужского пола, 20 – женского пола. Общая выборка составила 80 человек. При организации исследования мы смогли сформировать выборку испытуемых во многом благодаря личным знакомствам с хоккеистами, как выступавшими, так и не выступавшими в составе национальной сборной команды России по хоккею. Это позволило нам связаться с их родителями и попросить принять участие в нашем исследовании.

Все испытуемые дистанционно однократно прошли следующие тесты:

- Анкета «Родительская поддержка в спорте» С. Висчер и др.;
- Анкета «Успешное спортивное воспитание» А. Голдберга;
- «Опросник родительского отношения» Я. А. Варга, В. В. Столина.

Исследовательские методики предназначены для совместного заполнения одновременно обоими родителями хоккеистов. Испытуемым было необходимо вспомнить то время, когда их ребенок находился на этапах начальной подготовки и спортивной специализации.

Для оценки статистической значимости различий результатов тестирования между группами испытуемых использовали непараметрический U – критерий Манна-Уитни. Результаты в таблице представлены в виде средней арифметической и стандартного отклонения. Минимальный уровень значимости $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования по каждой из использованных шкал, а также их математическая обработка представлены в таблице 1.

Таблица – Результаты тестов

«Родительская поддержка в спорте»					
Шкалы методики	Пример для подражания	Финансовая поддержка	Эмоциональная поддержка	Важность успеха	
Экспериментальная группа (n=20), средний балл	4,10±1,3	4,00±1,2	6,95±3,4	7,65±1,7	
Контрольная группа (n=20), средний балл	6,05±1,3	3,20±1,2	10,50±4,8	11,00±3,9	
Значимость различий (p)	0,001*	0,034*	0,016*	0,002*	
«Опросник родительского отношения»					
Шкалы методики	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам
Экспериментальная группа (n=20), средний балл	27,30±3,6	5,00±1,7	4,20±1,6	4,10±1,7	4,10±1,9
Контрольная группа (n=20), средний балл	21,10±7,0	4,20±1,5	3,50±1,4	3,10±1,6	2,50±1,1
Значимость различий (p)	0,004*	0,076	0,241	0,086	0,005*
«Успешное спортивное воспитание»					
Экспериментальная группа (n=20), средний балл	18,55±5,1				
Контрольная группа (n=20), средний балл	22,95±5,3				
Значимость различий (p)	0,014*				

* - различия между группами сравнения статистически значимы

Составлено автором

Результаты показали, что практически для всех тестов отмечались статистически значимые отличия между группами сравнения. Это позволяет определить различия между группами родителей юных хоккеистов и ниже

обозначить те из них, которые по результатам математической обработки показали наиболее существенные различия. Следующие особенности воспитательных воздействий родителей в развитии одаренности хоккеистов, регулярно вызывавшихся в состав национальной сборной команды России, по результатам проведенного исследования, на наш взгляд, действительно могут повлиять на развитие одаренности юных хоккеистов:

1. Родители успешных хоккеистов проявляли высокий уровень личного примера, участвовали в совместной с ребенком физической активности с целью формирования мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом. Родители успешных хоккеистов отмечают, что в прошлом имели спортивный опыт и продолжали занятия физической культурой и спортом совместно со своим ребенком.

2. Большинство родителей одаренных хоккеистов отмечают, что предъявляли высокие требования, ставили индивидуальные и командные цели, и в учебно-тренировочном процессе юному хоккеисту было необходимо оправдывать ожидания его родителей относительно достижения высоких спортивных результатов.

3. Родители одаренных хоккеистов оказывали последовательную поддержку своему ребенку, выражающуюся в том, чтобы сделать все необходимое для положительного и обогащающего спортивного опыта. Большинство родителей одаренных хоккеистов стремились помочь ребенку добиться успеха в спорте, не нанося при этом вреда его психологическому здоровью. Родители не допускали деструктивной критики в адрес ребенка, не конфликтовали между собой по причинам, связанным с неудачей их ребенка, уважали и принимали тренерский состав ДЮСШ, стремились совместными усилиями помочь ребенку в достижении высоких спортивных результатов.

4. Родители успешных хоккеистов демонстрировали выраженное положительное отношение к ребенку. Раскрывая вышесказанное, отметим следующие характерные особенности: принятие ребенка, уважение, признание индивидуальности, одобрение интересов, поддержка планов, проведение с юным спортсменом достаточного времени. Создание подобного положительного психологического климата в семье, на наш взгляд, формирует у юного хоккеиста стабильную адекватную самооценку, спокойствие, влияет на уровень повседневного стресса и тревоги.

5. Родители успешных хоккеистов положительно относились к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Проявляли интерес к увлечениям юного спортсмена, его чувствам и эмоциям. Возникающие неудачи родители рассматривали как часть пути спортивного становления, оказывали поддержку, выраженную в советах, рекомендациях по преодолению и исправлению сложившейся негативной ситуации.

Выводы. Проведенное исследование позволило выявить особенности воспитательного воздействия родителей в развитии одаренности юных хоккеистов. Такие особенности, как личный пример для подражания, важность достижения высоких спортивных результатов, создание положительного

психологического климата, принятие ребенка, поддержка в случае неудачи в спортивной деятельности, на наш взгляд, могут положительно повлиять на достижение высоких спортивных результатов. Также отметим, что существенные различия между группами испытуемых демонстрируют существующую проблему отсутствия должной методической поддержки родителей. Столь антагонистичные результаты говорят о необходимости дальнейшего глубокого рассмотрения проблемы.

Список источников

1. Ташкинов К. С. Причины деструктивного поведения родителей и подходы к оптимизации взаимодействия в триаде «тренер – спортсмен – родитель» // Теория и практика физической культуры. 2019. № 9. С. 55–57.
2. Sabiston C. M., Ashdown-Franks G., Solomon-Krakus S., O'Loughlin J. L. Sport participation in high school and anxiety symptoms in young adulthood // Mental Health and Physical Activity. 2017. № 12. С. 19–24.
3. Visscher C. Role of parental support in sports success of talented young dutch athletes // University of Coimbra Press. 2023. № 3. С. 103–116.

References

1. Tashkinov K. S. The causes of destructive behavior of parents and approaches to optimizing interaction in the triad "coach – athlete –parent". *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 2019, no. 9. pp. 55-57. (in Russian)
2. Sabiston C. M., Ashdown-Franks G., Solomon-Krakus S., O'Loughlin J. L. Sport participation in high school and anxiety symptoms in young adulthood. *Mental Health and Physical Activity*. 2017, no. 12, pp. 19–24.
3. Visscher C. Role of parental support in sports success of talented young dutch athletes. *University of Coimbra Press*. 2023. no. 3, pp. 103–116.

УДК 364.442:314.7

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ МИГРАНТАМ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

SOCIAL ASSISTANCE TO MIGRANTS IN KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG -YUGRA

Анаркулова Парвина Алишеровна

34.03.02 Социальная работа

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail:anarkulovaparvina@gmail.com

Научный руководитель: старший преподаватель

Тимошкина Марина Валерьевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Parvina A. Alisherovna

34.03.02 Social work

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail:anarkulovaparvina@gmail.com

Scientific adviser: Senior Lecturer Marina V. Timoshkina

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Прирост мигрантов из различных стран в Ханты-Мансийский автономный округ – Югру с каждым годом увеличивается в связи с привлекательностью заработной платы, а также безвизовой программой. Данная ситуация не может оставаться без внимания, так как неконтролируемые интенсивные миграционные процессы влекут за собой негативные социальные последствия, становятся источником повышения межэтнической напряженности на территории.

Ключевые слова: мигранты, статистика, информированность, проблема, помощь.

Annotation. The increase in the situation from various countries in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-South with a special year of increased attention, due to the supply voltage, as well as the visa-free program. This situation can be ignored, as uncontrolled, intense excitability of processes, entailing negative social consequences, resulting from the emergence of interethnic sharpness in the territory.

Keywords: migrants, statistics, awareness, problem, help.

По данным статистики сайта <https://tochno.st/>, количество мигрантов с 2019 года увеличилось на 69 % и в 2022 году их уже насчитывалось 48 244 человека. Данная статистика показывает, что с каждым годом

количество мигрантов увеличивается. Но только в 2020 году их число сократилось из-за карантинных мер в стране.

Из этого следует, что ситуация с мигрантами только нарастает и количество вопросов и проблем увеличивается. Попадая в Российскую Федерацию, иностранные граждане сталкиваются с рядом сложностей, обусловленных слабыми знаниями законодательства РФ, порядком оформления разрешительных документов, а также зачастую низким уровнем владения русским языком. Ввиду перечисленных факторов иностранные граждане непреднамеренно нарушают российское законодательство или становятся жертвами злоумышленников.

Миграционную политику реализуют и контролируют следующие документы: распоряжение от 10 августа 2018 года № 418-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018–2020 годах Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».

В ходе проведенного мною опроса, в котором участвовало более 30 мигрантов из городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Ханты-Мансийск, Урай, Сургут), было выявлено, что 64 % мигрантов не осведомлены о существующих концепциях реализации миграционной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Осведомлены ли Вы о том, что существует концепция о реализации в ХМАО-Югре миграционной политики?



Рисунок 1 – Осведомленность мигрантов о предоставляемой помощи (составлено автором)

Следовательно, отсюда вытекает следующий вопрос: где и каким образом мигранты получают информацию о существующих нормативных документах, регулирующих миграционную политику, и остальную необходимую информацию для иностранного гражданина? На этот вопрос всего лишь 24 % опрошенных ответили, что данную информацию уточняли в миграционных службах, а остальные 76 % опрошенных получали информацию из иных источников.

Где Вы узнали о том, какие документы Вам необходимо предоставить при оформлении документов РВП и т. д.?

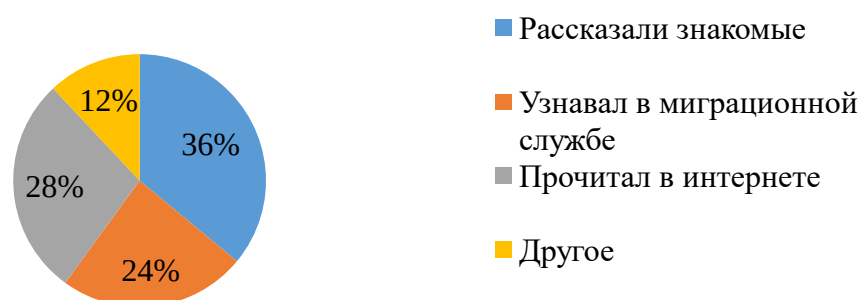


Рисунок 2 – Источник получения информации о нормативных документах у мигрантов (составлено автором)

В рамках поддержки мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре реализуется программа помощи мигрантам, которая включает в себя помощь при трудоустройстве, изучении русского языка, при оформлении необходимых документов и др. Однако проблема в том, что большое количество мигрантов не осведомлены о существовании данной программы, поэтому они не могут получить данную поддержку в нужное время. Это доказывает статистика опроса, где на вопрос «Знаете ли Вы о существовании программы помощи мигрантам в ХМАО-Югре» – 60% опрошенных ответили: «Нет, ничего не знаю об этом».

Знаете ли Вы о существовании программы помощи мигрантам в ХМАО-Югре?

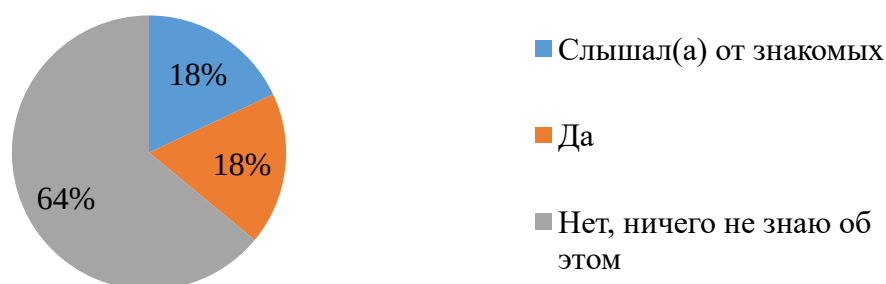


Рисунок 3 – Осведомленность мигрантов о программе помощи, реализуемой в г. Ханты-Мансийске (составлено автором)

Вывод. Таким образом, результаты моего исследования подтвердили, что уровень осведомленности мигрантов о предоставляемых мерах помощи низкий. Мигранты чаще всего не осведомлены и не проинформированы об этом, именно поэтому при возникновении вопросов мигранты не знают, куда обратиться, и не могут вовремя получить помощь и ответы на вопросы. По моему мнению, для устранения данной проблемы миграционным службам необходимо уделять больше внимания сфере информирования, привлекать

больше специализированных кадров, которые будут осуществлять эту деятельность. А также для удобства можно было бы создать электронные сервисы, которыми могут воспользоваться мигранты, чтобы получить необходимую помощь или информацию.

Мероприятие проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018–2020 годах Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019– 2025 годы : распоряжение от 10 августа 2018 года № 418-рп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://deptrud.admhmao.ru/trudovaya-migratsiya/>, свободный. – (дата обращения: 01.03.2023).

2. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы : указ Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/551516499>, свободный. – (дата обращения: 01.03.2023).

3. Миграция в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://tochno.st/problems/migrants/regions/hanty-mansiyskiy_ao, свободный. – (дата обращения: 01.03.2023).

References

1. Order no. 418-rp dated August 10, 2018 “On the implementation of the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019– 2025 in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra in 2018-2020”. *Sait Departamenta truda i zaniatosti naseleniia* [Site of the Department of Labor and Employment]. Available at: <https://deptrud.admhmao.ru/trudovaya-migratsiya/> (Accessed 1 March 2023) (in Russian)

2. Decree of the President of the Russian Federation “On the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019-2025”. *Sait AO "Kodeks"* [Site of JSC "Kodeks"]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/551516499> (Accessed 1 March 2023) (in Russian)

3. Migration in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra. *Sait proekta «Esli byt' tochnym»*. [Site of the project “Esli byt' tochnym” (In fact)]. Available at: https://tochno.st/problems/migrants/regions/hanty-mansiyskiy_ao (Accessed 1 March 2023) (in Russian)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ АФРИКИ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

SOLVING THE PROBLEM OF SOCIALIZATION OF STUDENTS FROM AFRICA IN A REGIONAL UNIVERSITY

Шульга Кирилл Сергеевич

45.03.02 Лингвистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: kirill419584sh@gmail.com

Каштанов Андрей Александрович

45.03.01 Филология

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ak9224235910@gmail.com

Ваиляев Кирилл Денисович

43.03.02 Туризм

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: kirillvashlyaev@yandex.ru

Научный руководитель: преподаватель Воронцова Александра Евгеньевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Kirill S. Shulga

45.03.02 Linguistics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: Kirill419484sh@gmail.com

Andrey A. Kashtanov

45.03.01 Philology

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: ak9224235910@gmail.com

Kirill D. Vashlyaev

43.03.02 Tourism

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: kirillvashlyaev@yandex.ru

Scientific adviser: lecturer Aleksandra E. Vorontsova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социализации студентов из Африки в связи с популяризацией российского образования в Африке. Актуальность темы исследования обусловлена ростом значения интернационализации высшего образования России, важнейшим составляющим которой является повышение качества профессиональной подготовки иностранных студентов, существенным фактором чего выступает обеспечение

их успешного вхождения в русский социум. Целью данной работы является анализ существенных и весомых составляющих процесса социальной адаптации иностранных граждан и выявление путей преодоления языковых, религиозных, культурных различий с целью оптимизации и повышения качества образовательного процесса в высших учебных заведениях России посредством социализации иностранных студентов во время обучения в чужой стране.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, социализация, Африка.

Annotation. This article discusses the problem of socialization of students from Africa in connection with the popularization of Russian education in Africa. The relevance of the research topic is due to the growing importance of the internationalization of higher education in Russia, the most important component of which is to improve the quality of professional training of international students, an essential factor of which is ensuring their successful entry into Russian society. The purpose of this work is to analyze the essential and significant components of the process of social adaptation of international citizens and to identify ways to overcome linguistic, religious, cultural differences in order to optimize and improve the quality of the educational process in higher educational institutions of Russia through the socialization of international students while studying in a foreign country.

Keywords: adaptation, international students, socialization, Africa.

За последние годы рейтинг российских образовательных услуг на мировом уровне растет, увеличивается количество иностранных граждан, приезжающих для обучения в высших учебных заведениях России. Сотрудничество и длительный процесс обучения требует разработки не только основ учебного процесса, который бы полностью соответствовал мировым стандартам высшего образования, но и системы социальной адаптации иностранных граждан к новому окружению, российскому обществу, культуре, религии, мировоззрению русского народа. Миграционные процессы, этапы социализации и адаптации, проблемы интеграции в новый социум находят научно-теоретическое обоснование в работах таких ученых, как: Винокурова Е. И. (проводит исследования о миграционных потоках, причинах миграции и адаптации мигрантов в новом социуме) [1], Рзаева С. В. (представила анализ роли этнической социальной сети в территориальных перемещениях мигрантов и их адаптации к новым условиям) [5], Камара И. А. (определила основные виды социального взаимодействия и влияние его на процесс адаптации представителей из стран Африки) [2, 3].

Основной проблемой иностранных студентов в чужой стране является адаптация к новому окружению, что является залогом достижения высоких результатов в обучении, овладении специальностью, адекватном применении полученных навыков и всестороннего развития личности [1]. Адаптация – процесс физического, психофизиологического и социального приспособления к среде. В социологии адаптация – особый процесс взаимодействия лица или

группы с социальной средой, когда индивид усваивает социальные нормы и традиции ценностей субкультуры определенной группы (например, профессиональной).

Африканские обучающиеся оценивают новую для себя культуру российского общества с помощью усвоенных ценностей на родине в процессе первичной социализации [2]. В данном случае стереотипы или образцы поведения, которые иностранные учащиеся усваивают в родной культуре, не всегда приемлемы или иногда оказываются неэффективны в условиях страны обучения. В результате у большинства из них появляются психологические и психосоматические симптомы «культурного шока». Термин «культурный шок» используется антропологами для описания чувств дезориентации и стресса, испытываемых людьми, попадающими в незнакомую культурную среду.

Изучая проблематику социализации иностранных студентов, был проведен анализ программ адаптации студентов из Африки в условиях регионального вуза России.

Проанализировав сайт Нижневартовского государственного университета (ФГБОУ ВО «НВГУ»), было выявлено, что в нем обучаются 228 иностранных студентов из Центральной Азии, Замбии и Ганы. В данном учебном заведении предлагается довольно обширная программа адаптации иностранных студентов [6].

В первую очередь стоит отметить наличие возможности получения консультации от университета в оформлении визовых документов. Новоприбывших студентов встречают в аэропорту представители университета и обеспечивают трансфер в общежитие. Также на все время обучения к иностранным студентам приставляются кураторы из числа обучающихся старших курсов, которые сопровождают иностранцев в те места, куда им нужно; проводится адаптационная неделя, психологический тренинг для приспособления к новой культурной среде.

Основное внимание направлено на изучение русского языка, ему уделено 1 224 часа из образовательной программы. Следует обратить внимание на то, что обучение ведут преподаватели, имеющие опыт работы с иностранными студентами. Таким образом, было установлено, что Нижневартовский государственный университет прилагает значительные усилия для того, чтобы студенты чувствовали себя максимально комфортно и быстро адаптировались к новым жизненным условиям.

Отдельно стоит упомянуть подход к адаптации иностранных студентов в Тюменском государственном университете (ФГАОУ ВО «ТюмГУ»), в котором учится порядка 2 000 студентов из 38 стран мира [7]. В 2018 году в ТюмГУ была создана первая в Тюменской области Ассоциация иностранных студентов (АИС), которая имеет следующие цели:

- 1) объединить всех иностранных студентов и аспирантов;
- 2) гарантировать взаимосвязь иностранцев с преподавателями, Управлением международных связей, отделом по приему из стран СНГ,

Управлением молодежной политики и кураторами иностранных студентов в учебных институтах ТюмГУ;

3) помогать иностранным студентам и аспирантам участвовать в образовательной и общественной жизни института и университета;

4) помогать в решении социально-бытовых вопросов иностранцев;

5) обеспечить связь с национальными диаспорами г. Тюмени;

6) способствовать реализации потенциала иностранных обучающихся в проектах по интернационализации ТюмГУ.

У данной организации есть свой председатель, имеющий координаторов из Вьетнама, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Китая, стран Латинской Америки и стран Африки. Имея координаторов из различных стран, АИС может очень эффективно оказывать помощь в социальной адаптации иностранных студентов и решении любых проблем, возникших у них.

Программа адаптации Югорского государственного университета (ФГБОУ ВО «ЮГУ») представляет собой перечень определенных тематических мероприятий в виде информационных встреч, семинаров-тренингов, психологических игр, квестов и бесед [8]. Посещение мероприятий исключительно по желанию самих обучающихся. Мероприятия программы сгруппированы в соответствии с направлениями:

- Информационное.

Цель этого направления – информировать иностранных студентов об особенностях пребывания в университете и/или его филиале, общежитиях, России в целом, о мероприятиях, которые организуются на университетском, городском, региональном и всероссийском уровнях, где может принять участие любой желающий и проявить свои творческие способности.

- Социально-психологические.

В данном случае предполагается индивидуальная работа структурных подразделений по оказанию психологической помощи иностранным студентам, работа по социально-психологической адаптации первокурсников, организация тематических встреч и консультаций иностранных студентов, проживающих в общежитии, со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).

- Социально-культурное.

Отличием этого направления от остальных является возможность выражения собственных мыслей, ощущений, эмоций иностранными обучающимися. Университет организует мероприятия различной направленности: интеллектуально-развивающие, культурно-развлекательные, нравственно-воспитательные, доступные для участия каждого желающего.

- Спортивно-оздоровительное.

Задача этого направления – привить иностранным обучающимся любовь к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни путем привлечения студентов к адаптивному участию в спортивных мероприятиях и регулярному посещению спортивных секций.

Таким образом, можно сказать, что увеличение количества иностранных студентов в российских вузах, с одной стороны, свидетельствует о росте привлекательности российского высшего образования на мировой арене, с другой – требует более серьезной работы по их адаптации.

Иностранные студенты, получающие образование в чужой стране, являются объектами социализационных воздействий, проблемные последствия которых они вынуждены самостоятельно преодолевать. И связаны они не только с приобретением будущей профессии в новой для себя образовательной системе, но и с необходимостью налаживания жизни в незнакомом социокультурном пространстве, потребностью в усвоении культурных норм и традиций страны, где они учатся [5].

Социализация иностранных студентов в высших учебных заведениях может стать сложной задачей из-за многих факторов, которые могут препятствовать успешной адаптации в новой культурной среде [3]. Одной из основных проблем является языковой барьер, который может затруднять коммуникацию и понимание учебного материала. Культурный шок также может возникнуть у иностранцев, которые не знакомы с местными обычаями, традициями и нормами поведения. Это может привести к социальной изоляции и чувству неприятия.

Таким образом, в числе условий, которые помогают большинству африканских обучающихся успешно адаптироваться и преодолевать возникшие трудности в социуме, важную роль играют целая система ориентационного сопровождения и эффективная программа адаптации иностранных студентов, что включает в себя организацию мероприятий культурной, образовательной и спортивной направленности, введение дополнительных курсов для изучения русского языка, создание совета иностранных студентов.

Список источников

1. Винокурова Е. И. Управление социально-экономической адаптацией и интеграцией внешних мигрантов в российский социум // Вопросы управления. 2016. № 1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sotsialno-ekonomicheskoy-adaptatsiey-i-integratsiey-vneshnih-migrantov-v-rossiyskiy-sotsium> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Камара И. А. Африканские студенты в России: особенности социальной адаптации и взаимоотношения с принимающим обществом // Южно-российский журнал социальных наук. 2018. № 4. С. 164–179.
3. Камара И. А. Иностранные студенты в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-rossii-problemy-sotsialnoy-adaptatsii> (дата обращения: 13.05.2023).
4. Полихина Н. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Факты. Комментарии. Заметки. 2020. № 11. С. 149–156.

5. Рзаева С. В. Этническая социальная сеть как механизм миграционных процессов и адаптации мигрантов в принимающем обществе: о понятии и устройстве // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 395. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-sotsialnaya-set-kak-mehanizm-migratsionnyh-protsessov-i-adaptatsii-migrantov-v-prinimayuschem-obschestve-o-ponyatii-i> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Официальный сайт Нижневартовского государственного университета // Нижневартовский государственный университет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nvsu.ru/>, свободный. - (дата обращения: 13.05.2023).

7. Официальный сайт Тюменского государственного университета // Тюменский государственный университет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.utmn.ru/>, свободный. - (дата обращения: 13.05.2023).

8. Официальный сайт Югорского государственного университета // Югорский государственный университет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ugrasu.ru/>, свободный. - (дата обращения: 13.05.2023).

References

1. Vinokurova E. I. Management of socio-economic adaptation and integration of external migrants into Russian society. *Voprosy upravleniia* [Management issues]. 2016, № 1 (19). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sotsialno-ekonomicheskoy-adaptatsiye-i-integratsiye-vneshnih-migrantov-v-rossiyskiy-sotsium> (Accessed 13 May 2023) (in Russian)

2. Kamara I. A., Rakachev V. N. African students in Russia: peculiarities of social adaptation and relations with the host society. *Iuzhno-rossiiskii zhurnal sotsial'nykh nauk* [Southern Russian Journal of Social Sciences]. 2018, no. 4. pp. 164–179. (in Russian)

3. Komara I. A. International students in Russia: problems of social adaptation. *Teoriia i praktika obshchestvennogo razvitiia* [Theory and practice of social development]. 2012. № 8. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-rossii-problemy-sotsialnoy-adaptatsii> (Accessed 13 May 2023) (in Russian)

4. Polikhina N. A., Trostyanskaya I. B. Problems of adaptation of international students in Russia. *Fakty. Kommentarii. Zametki* [Facts. Comments. Notes]. 2020, no. 11. pp. 149–156. (in Russian)

5. Rzaeva S. V. Ethnic social network as a mechanism of migration processes and adaptation of migrants in the host society: on the concept and structure. *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Universiteta* [Bulletin of Tomsk State University]. 2015, no. 395. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-sotsialnaya-set-kak-mehanizm-migratsionnyh-protsessov-i-adaptatsii-migrantov-v-prinimayuschem-obschestve-o-ponyatii-i> (Accessed 13 May 2023) (in Russian)

6. Nizhnevartovsk State University. *Ofitsial'nyi sait Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Official website of Nizhnevartovsk State University]. Available at: <https://nvsu.ru/> (Accessed 13 May 2023) (in Russian)

7. Tyumen State University. *Ofitsial'nyi sait Tiumenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Official website of Tyumen State University]. Available at: <https://www.utmn.ru/> (Accessed 13 May 2023) (in Russian)

8. Yugra State University. *Ofitsial'nyi sait Iugorskogo gosudarstvennogo universiteta* [Official website of Yugra State University]. Available at: <https://www.ugrasu.ru/> (Accessed 13 May 2023) (in Russian)

УДК 159.99

**СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**METHODS OF DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF
PSYCHOLOGICAL READINESS FOR ACTION IN EXTREME
SITUATIONS**

Шебанова Екатерина Сергеевна

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ekaterina_hm86@mail.ru

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

Гильманов Сергей Амирович

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Ekaterina S. Shebanova

44.04.02 Psychology and pedagogics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: ekaterina_hm86@mail.ru

Scientific supervisor: Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Sergey A. Gilmanov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Статья посвящена поиску оптимальных методик для диагностики психологической готовности студентов к действиям в экстремальных ситуациях. Представлен анализ теоретических подходов к пониманию психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Выделены ее основные компоненты, на основе которых был подобран психодиагностический инструментарий, позволяющий содержательно оценить уровень сформированности психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: готовность, психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, диагностика.

Annotation. The article aims to search optimal methods for diagnosing the psychological readiness of students for action in extreme situations. The article presents an analysis of theoretical approaches of understanding psychological readiness for action in extreme situations. Its main components are highlighted, on the basis of which the psychodiagnostic tools were selected, that allows us to

meaningfully assess the level of psychological readiness for action in extreme situations.

Keywords: readiness, psychological readiness for action in extreme situations, extreme situation, emergency, diagnostics.

В современном постоянно меняющемся мире никто не застрахован от попадания в экстремальные ситуации. Многие из нас в своей, казалось бы, самой обычной жизни могут столкнуться с ситуацией, в которой совокупность условий и обстоятельств будет нарушать привычный уклад жизни. Говоря о таких ситуациях, мы подразумеваем не только те, которые относятся к утвержденной классификации чрезвычайных ситуаций (аварии, взрывы и др.), но и те, которые происходят с человеком в обычных бытовых условиях каждый день: случайно на улице, на работе, в транспорте и т. д. Психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях является одной из важных составляющих успешного преодоления тех условий, в которых может оказаться каждый из нас. Она позволяет рационально оценить обстановку, совладать со своими эмоциями, быстро и точно принимать решения и действовать, благодаря чему шанс успешно преодолеть экстремальную ситуацию значительно возрастает.

В психологической науке на данный момент не существует единой методики, позволяющей определить уровень сформированности психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Цель нашей статьи – определить наиболее оптимальный психодиагностический инструментарий, позволяющий не только выявить уровень психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, но и определить те компоненты готовности, которые необходимо развивать.

Перед тем как описывать методы и методики диагностики, необходимо определить, что мы понимаем под психологической готовностью к действиям в экстремальных ситуациях, а главное – какие компоненты, на наш взгляд, она в себя включает, также рассмотреть само понятие экстремальной ситуации.

В нашей работе мы опираемся именно на понятие экстремальной ситуации (ЭС), а не чрезвычайной ситуации (ЧС), так как мы считаем, что ЧС является одной из составляющих ЭС.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [1]. Она имеет четкое определение, утвержденное законодательством, а также свою классификацию (по характеру источника, по масштабам и степени тяжести и т. д.), закрепленную в нормативных актах.

Экстремальная ситуация (от лат. *extremus* – крайний, критический) – внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно

воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию [2, с. 15].

По мнению Ю. С. Шойгу, «под экстремальными подразумевают такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях» [2, с. 20].

Так, под ЭС мы рассматриваем любые ситуации, которые нарушают привычный уклад жизнедеятельности индивида, не только те, которые отражены в классификации ЧС, но и самые обычные, например, полученный ожог из-за пролитого на себя кофе или же получение травмы из-за падения, также встреча с сильным эмоциональным потрясением (например, утрата близкого). Все эти ситуации относятся к экстремальным, поскольку выходят за рамки привычного человеческого опыта, и потому мы опираемся именно на него.

В нашей работе мы рассматриваем психологическую готовность в контексте подготовки студентов, обучающихся по психологическим направлениям обучения, к действиям в условиях экстремальных ситуаций, потому при подборе методов диагностики данный аспект будет учитываться.

В настоящее время в научной литературе нет единого определения понятия психологической готовности. В литературе можно найти самые разные трактовки, указания на его структурную сложность, системность, вариативность, социальную и личную значимость.

Например, Б. А. Смирнов, рассматривая психологическую готовность, понимает ее как состояние мобилизации всех психофизиологических систем организма, которые обеспечивают эффективное выполнение требуемого действия. Понятие психологической готовности, с точки зрения Б. А. Смирнова, в психологии имеет несколько смысловых оттенков:

- 1) вооруженность человека необходимыми для успешного выполнения деятельности знаниями, умениями и навыками;
 - 2) готовность к экстренной реализации имеющейся программы действий в условиях возникновения определенной ситуации;
 - 3) решимость и желание совершить нужное действие;
 - 4) нахождение человека на рабочем месте в нужный момент времени
- [3, с. 58].

Согласно энциклопедическому словарю по психологии и педагогике: «Психологическая готовность человека (особенно к успешным действиям в аварийной ситуации) складывается из его личностных особенностей, уровня подготовленности, полноты информации, наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации, наличия информации об эффективности принимаемых мер» [4].

Итак, резюмируя все вышесказанное, мы видим, что психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях – это и специальные знания и навыки, которые человек умеет эффективно применять на практике в

различных ситуациях, и эмоционально-психологическая готовность к действию в условиях сложившихся ситуаций, что означает способность не только хладнокровно и рационально оценить обстановку и свои возможности, но и умение отследить свои эмоции, понять причину их возникновения и знать, как совладать с ними, что позволяет определить пути наилучшего решения в условиях ограниченного времени, ведь при попадании в экстремальные ситуации зачастую решение должно приниматься в считанные мгновения.

В психологической литературе встречаются различные трактовки компонентов, входящих в понятие психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Например, Е. С. Носова выделяет мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые компоненты [5, с. 187]. Эти же компоненты отражены и в энциклопедическом словаре по психологии и педагогике. Киселев А. М. предлагает свою классификацию компонентов, он отмечает такие компоненты, как: мотивационные, ориентационные, операциональные, волевые и оценочные [6, с. 43].

Опираясь на работы других исследователей, а также свое видение данного понятия, мы выделили основные компоненты, на которые будем опираться при подборе психодиагностического инструментария.

Первый определяется волевыми процессами личности, иными словами – волевой компонент. Он заключается в способности человека контролировать свое эмоциональное состояние и действия, умении сосредоточиться на поставленных целях и задачах, стремлении преодолеть трудности и достичь результата, мобилизовать внутренние ресурсы на успешное преодоление сложившейся ситуации.

Вторым компонентом является мотивационный, заключающийся в заинтересованности индивида на подготовку к преодолению возникающих трудностей, стремлении освоить необходимые знания, умения и навыки.

Третьим компонентом, входящим в понятие психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, являются индивидуально-личностные особенности человека, которые напрямую влияют на успешность преодоления трудностей, возникающих в ходе деятельности человека. К ним мы относим:

- стрессоустойчивость – способность индивида противостоять длительному воздействию стресс-факторов;

- нервно-психическую устойчивость – способность личности адаптироваться к деятельности в неблагоприятных или изменяющихся условиях среды с целью снижения риска возникновения дезадаптивных состояний;

- особенности переживания тревоги как одного из проявлений острых стрессовых реакций, характеризующиеся внутренним ощущением беспокойства, переживания, напряжения. Зачастую источником тревоги является недостаток информации и состояние неопределенности, которое характерно для экстремальных ситуаций. Так как тревога является ответной реакцией организма на стресс-факторы, то при прекращении их воздействия на

организм либо при условии успешного преодоления ситуации – тревога снижается и прекращает свое воздействие на индивида;

– тревожность – является свойством личности, которое способствует частому возникновению тревоги, переживаний, беспокойства, а также физического и внутреннего напряжения не только в условиях сильного воздействия стресса, но и по незначительным поводам.

Основное отличие тревоги от тревожности в том, что тревога ситуативна и возникает при воздействии стрессоров. Тревожность, в свою очередь, присуща человеку на постоянной основе, являясь индивидуальным качеством личности и способствующая возникновению беспокойных и волнительных состояний даже без видимой на то причины.

Четвертый компонент мы обозначили как знаниевый, к нему мы относим знания в области оказания психологической поддержки и первой помощи, а также знания методов и техник по контролю эмоционального состояния.

Итак, определив основные понятия и ключевые компоненты, мы подобрали тестовые и опросные методы диагностики, которые, на наш взгляд, наиболее содержательно позволят определить уровень сформированности психологической готовности к действиям в ЭС. Методики диагностики представлены в таблице.

Таблица – Методики диагностики

Компоненты	Методики диагностики
Волевой	- Исследование волевой саморегуляции (А. В. Зверьков и Е. В. Эйдемман) - Авторская анкета «Психологическая готовность» (Е. С. Шебанова)
Мотивационный	- Авторская анкета «Психологическая готовность» (Е. С. Шебанова)
Индивидуально-личностные особенности	- Анкета «Прогноз» - Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова) - Авторская анкета «Психологическая готовность» (Е. С. Шебанова) - Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен и Г. Виллиансон)
Знаниевый	- Авторский тест на выявление уровня знаний в области оказания первой помощи и психологической поддержки (Е. С. Шебанова)

Составлено автором

Для определения оценки уровня стрессоустойчивости мы выбрали тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен и Г. Виллиансон) [7, 8]. Для диагностики уровня тревоги применялась методика «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова)» [9, с. 126–128]. Уровень развития волевого самоконтроля, настойчивости и самообладания мы измеряли с помощью методики «Исследование волевой саморегуляции А. В. Зверькова и Е. В. Эйдеммана» [10, с. 104–108]. Для определения уровня

нервно-психической устойчивости мы выбрали анкету «Прогноз». Она предназначена для первоначального ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Нервно-психическая неустойчивость – склонность к срывам нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении [11, с. 295–299].

Так как в некоторых методиках направленность вопросов не совсем соответствовала нашему направлению и, как мы считаем, не позволила бы в должной степени оценить уровень сформированности психологической готовности, поэтому для диагностики отдельных показателей мы разработали авторскую анкету «Психологическая готовность к действиям в ЭС», целью которой является определение уровня психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях посредством оценивания следующих шкал: тревожность, стрессоустойчивость, саморегуляция. В данную анкету также был включен мотивационный компонент, а именно заинтересованность студентов на прохождение программы, направленной на повышение психологической готовности к действиям в ЭС. Также для оценки уровня знаний в области оказания первой помощи и психологической поддержки в ЭС мы составили авторский тест «Первая помощь и психологическая поддержка».

Чтобы студенты могли успешно преодолевать ЭС, необходимо внедрять в процесс обучения программы, способствующие развитию психологической готовности к действиям в ЭС, в которые должны входить: лекции-беседы, групповые работы по решению практических задач, проигрывание ЭС для отработки навыков по оказанию первой помощи и психологической поддержки, упражнение на овладение навыками саморегуляции. Но перед тем как реализовывать такие программы, необходимо определить уровень сформированности психологической готовности к действиям в ЭС и внести соответствующие корректировки в программу, учитывая интерес студентов, а также те компоненты, на которые необходимо обратить особое внимание.

Предлагаемые нами методы диагностики сформированности уровня психологической готовности к действиям в ЭС позволят преподавателю оперативно собрать необходимую информацию, определить те компоненты, которые необходимо развивать в первую очередь, и на основе полученных данных либо составить программу, либо внести корректировки в уже имеющуюся.

В заключение отметим, что психологическая готовность к действиям в ЭС выступает в роли одного из условий успешного преодоления им ситуаций, возникающих в любых сферах жизнедеятельности на протяжении всего жизненного пути. И каждая такая ситуация в случае успешного преодоления может выступать толчком роста силы, стойкости, мужества и, главное, знаний и опыта человека к действиям в условиях, когда привычный уклад жизни был нарушен. А потому важно формировать навыки, необходимые для успешного преодоления экстремальных ситуаций.

Список источников

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон № 68-ФЗ : [принят Федеральным Собранием Российской Федерации 21 декабря 1994 года (ред. от 26.05.2021)]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/. (дата обращения: 02.04.2023)

2. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю. [и др.]. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. М.: Смысл, 2007. 319 с.

3. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. 276 с.

4. Психологическая готовность // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/14039/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF_%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC, свободный. - (дата обращения: 12.05.2023).

5. Носова Е. С. Формирование психологической готовности к добровольческой деятельности // Сибирский психологический журнал. 2007. № 25. С. 186–190.

6. Киселев А. М. О психологической готовности сотрудников и подразделений уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. 2014. № 1. С. 42–46.

7. Воробейчик Я. Н. Руководство по аутопсихотерапии (история, теория, практика). Одесса, 2004. 360 с.

8. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

9. Дж. Тейлор. Личностная шкала проявлений тревоги. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб., 2002. С.126–128.

10. Котлярова Э. В. [и др.] Практикум по психологии: учебно-методическое пособие. Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. 332 с.

11. Приложение к методическому руководству по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. М., 2014. 358 с.

References

1. Federal Law No. 68-FZ: [adopted by the Federal Assembly of the Russian Federation on December 21, 1994 (as amended on 05/26/2021)] “On the protection of the Population and Territories from Natural and Man-made Emergencies”. *Spravochno-pravovaia sistema «Konsul'tant Plius»*. [Reference and legal system

"Consultant plus"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (Accessed 2 April 2023) (in Russian)

2. Gurenkova T.N., Eliseeva I.N., Kuznetsova T.Yu. [et al.]. *Psikhologiya ekstremal'nykh situatsii dlia spasatelei i pozharnykh* [Psychology of extreme situations for rescuers and firefighters]. Moscow, Smysl, 2007, 319 p. (in Russian)

3. Smirnov B. A. *Psikhologiya deiatel'nosti v ekstremal'nykh situatsiiakh* [Psychology of activity in extreme situations]. Kharkov, Publishing house of the Humanitarian Center, 2007, 276 p. (in Russian)

4. Psychological readiness. *Entsiklopedicheskii slovar' po psikhologii i pedagogike* [Encyclopedic Dictionary of Psychology and Pedagogy]. Available at: https://psychology_pedagogy.academic.ru/14039/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF_%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC (Accessed 12 May 2023) (in Russian)

5. Nosova E. S. Formation of psychological readiness for volunteer activity. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal* [Siberian Psychological Journal]. 2007, no. 25, pp. 186-190. (in Russian)

6. Kiselev A.M. On the psychological readiness of employees and units of the penal enforcement system to act in extreme situations. *Prikladnaia iuridicheskaya psikhologiya* [Applied legal psychology]. 2014, no. 1, pp. 42-46. (in Russian)

7. Vorobeychik Ya. N. *Rukovodstvo po autopsikhoterapii (istoriia, teoriia, praktika)* [Manual of autopsychotherapy (history, theory, practice)]. Odessa, 2004, 360 p. (in Russian)

8. Shcherbatykh Yu. V. *Psikhologiya stressa i metody korrektsii* [Psychology of stress and methods of correction]. St. Petersburg: Peter, 2006, 256 p. (in Russian)

9. Teilor J. *Lichnostnaia shkala proiavlenii trevogi. Diagnostika emotsional'no-nravstvennogo razvitiia* [A personality scale of manifest anxiety. Diagnostics of emotional and moral development]. St. Petersburg, 2002. pp.126–128. (in Russian)

10. Kotlyarova E. V. [et al.] *Praktikum po psikhologii: uchebno-metodicheskoe posobie* [Psychology workshop: an educational and methodological manual]. Mogilev, Kuleshov Moscow State University, 2013, 332 p. (in Russian)

11. *Metodicheskoye rukovodstvo po provedeniyu professional'nogo psikhologicheskogo otbora v Ministerstve Rossiyskoy Federatsii po delam grazhdanskoy oborony, chrezvychaynym situatsiyam i likvidatsii posledstviy stikhiynykh bedstviy* [Methodological guide for conducting professional psychological selection in the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergency Situations and Elimination of Consequences of Natural Disasters]. Moscow, 2013. (in Russian)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УРОВНЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РФ

DIFFERENTIATION OF THE LEVELS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ибракова Айзанат Наримановна

38.05.01 Экономическая безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ibrakova02@bk.ru

Научный руководитель: канд. экон. наук., доцент Слободян Малика Лутаевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Aizanat N. Ibrakova

38.05.01 Economic security

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: ibrakova02@bk.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor Malika

L. Slobodyan

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Тема «Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ» является актуальной и важной для изучения современной экономической ситуации в России. В рамках данной темы возможно исследование следующих вопросов: какие регионы РФ имеют более высокий уровень социально-экономического развития и почему, какие факторы оказывают влияние на дифференциацию уровней развития регионов, какие меры государственной поддержки могут быть применены для снижения различий между регионами.

Ключевые слова: дифференциация, социально-экономическое развитие, показатели, регион, рейтинг.

Annotation. The topic of «Differentiation of levels of socio-economic development of regions in the Russian Federation» is a current and important issue for understanding the modern economic situation in Russia. Within this topic, it is possible to study the following questions: which regions of the Russian Federation have a higher level of socio-economic development and why, which factors influence the differentiation of development levels in regions, and which measures of government support can be applied to reduce differences between regions.

Keywords: differentiation, socio-economic development, indicators, region, rating.

Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ является одной из главных проблем, с которой сталкивается современная Россия. Эта проблема связана с неравномерностью распределения экономических, социальных и культурных ресурсов между различными регионами страны.

Существует несколько факторов, которые влияют на дифференциацию уровней социально-экономического развития регионов РФ. Один из главных факторов – это географическое положение региона и его доступность для транспорта и коммуникаций. Например, регионы, расположенные далеко от центра страны, часто сталкиваются с проблемой высоких транспортных издержек и ограниченной доступности к рынкам.

Другим важным фактором, который влияет на дифференциацию уровней социально-экономического развития регионов РФ, является наличие инфраструктуры, включая дороги, аэропорты, железнодорожные станции, электрические сети, телекоммуникации и другие виды инфраструктуры. Регионы, имеющие развитую инфраструктуру, часто более привлекательны для инвесторов и могут легче привлекать новые инвестиции и создавать рабочие места.

Также важным фактором, который влияет на дифференциацию уровней социально-экономического развития регионов РФ, является наличие высококвалифицированной рабочей силы. Регионы, где высококвалифицированные специалисты более востребованы, обычно имеют более высокий уровень доходов и более развитую экономику.

Для того чтобы оценить уровень социально-экономического развития, необходимо знать различные показатели, такие как:

- ВРП на душу населения (тыс. руб.);
- объём инвестиций в основной капитал на душу населения (тыс. руб.);
- финансовая обеспеченность региона;
- уровень регистрируемой безработицы;
- доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (%);
- основные фонды отраслей экономики на душу населения;
- обеспеченность населения врачами и т. д.

Экспертами РИА Рейтинг по заказу РИА Новости подготовлен итоговый рейтинг регионов, позволяющий дать комплексную оценку позиции того или иного региона, складывающуюся из мест в ключевых рейтингах, выпущенных в 2022 году, характеризующих основные сферы социального и экономического развития субъектов РФ. Рейтинг построен на основании комплексного учета различных показателей, фиксирующих фактическое состояние тех или иных аспектов условий жизни и ситуации в социальной сфере, позволяет оценить межрегиональные различия в данной сфере [1].

На основе учитываемых 67 индикаторов рассчитан рейтинговый балл, который выступает в качестве оценки межрегиональных различий и критерия ранжирования регионов. Источником информации для составления рейтинга являются: Росстат, Минздрав России, Минфин России, ЦБ РФ, другие

открытые источники. При составлении рейтинга использовались последние доступные на момент расчета данные – показатели 2021–2022 гг.

При составлении рейтинга были отобраны 67 показателей, которые объединены в 11 групп, характеризующих все основные аспекты условий проживания в регионе, – от уровня экономического развития и объема доходов населения до обеспеченности населения различными видами услуг и климатических условий в регионе проживания. Группы, в которые объединены показатели рейтинга:

1. Уровень доходов населения.
2. Занятость населения и рынок труда.
3. Жилищные условия населения.
4. Безопасность проживания.
5. Демографическая ситуация.
6. Экологические и климатические условия.
7. Здоровье населения и уровень образования.
8. Обеспеченность объектами социальной инфраструктуры.
9. Уровень экономического развития.
10. Уровень развития малого бизнеса.
11. Освоенность территории и развитие транспортной инфраструктуры.

Позиции субъектов РФ в итоговом рейтинге определялись на основании интегрального рейтингового балла, который рассчитывался путем агрегирования рейтинговых баллов регионов РФ по всем анализируемым группам. Рейтинговый балл группы определялся путем агрегирования рейтинговых баллов показателей, входящих в группу [2].

Исходя из этих данных, был составлен рейтинг социально-экономического состояния регионов РФ, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Рейтинг социально-экономического состояния регионов РФ – 2022 [1]

Место	Регион	Итоговый рейтинговый балл
1	Москва	83,604
2	Санкт-Петербург	81,769
9	Самарская область	61,048
10	Тюменская область	59,559
15	Ростовская область	57,732
25	Челябинская область	52,450
35	Ставропольский край	49,341
39	Томская область	48,289
40	Чувашская Республика	48,289
46	Республика Саха (Якутия)	46,352
50	Магаданская область	45,776
64	Астраханская область	41,655
65	Ивановская область	41,634
66	Севастополь	41,225
67	Костромская область	41,056
70	Псковская область	39,416
73	Курганская область	35,616
77	Кабардино-Балкарская Республика	31,329

82	Карачаево-Черкесская Республика	26,345
85	Республика Тыва	21,497

В соответствие с этими показателями можно выделить следующие типы регионов России:

1. Регионы с относительно высоким уровнем развития (лидеры) (выше 80 баллов при возможном диапазоне значений от 1 до 100):

- Москва,
- Санкт-Петербург.

2. Регионы со средним уровнем развития (от 10 до 40):

- Челябинская область,
- Ростовская область,
- Ставропольский край.

3. Регионы с уровнем развития ниже среднего (от 40 до 70):

- Магаданская область,
- Республика Саха,
- Костромская область.

4. Регионы с низким уровнем развития:

- КБР,
- Дагестан,
- Карачаево-Черкесия.

В 2022 году Ямало-Ненецкий автономный округ являлся лидером рейтинга по доходам населения в России, так же как и годом ранее. Это означает, что среднестатистический доход населения в этом регионе значительно превышает доходы в других регионах России (таблица 2).

Таблица 2 – Рейтинг регионов по доходам населения – 2022 [3]

Место	Регион	Отношение медианных доходов к стоимости фиксированного набора товаров и услуг
1	Ямало-Ненецкий автономный округ	3,12
85	Республика Тыва	0,93

Показатель средних доходов к стоимости фиксированного набора товаров в Ямало-Ненецком автономном округе в том же году составил 3,1. Этот показатель является одним из показателей уровня жизни населения и отражает, насколько хватает дохода на приобретение базового набора товаров и услуг.

В то же время в Республике Тыва этот показатель находится на минимальном уровне – всего 0,93. Это свидетельствует о том, что в этом регионе доходы населения сильно отстают от среднероссийского уровня и жители республики испытывают трудности в приобретении необходимых товаров и услуг.

Существует ряд мер, которые могут помочь уменьшить дифференциацию уровней социально-экономического развития регионов РФ. Одной из таких мер

может быть развитие новых технологий и отраслей экономики, которые могут создавать новые рабочие места и привлекать инвестиции в менее развитые. Также важно сосредоточиться на развитии инфраструктуры в менее развитых регионах, чтобы улучшить доступность к рынкам и снизить издержки на транспорт. Важно также обеспечить доступность высшего образования и профессионального обучения во всех регионах, чтобы повысить уровень квалификации трудовых ресурсов.

Кроме того, необходимо обеспечить равный доступ к финансовым ресурсам и инвестиционным возможностям для всех регионов страны. Это может быть достигнуто через разработку более эффективных механизмов государственного финансирования и поддержки развития малого и среднего бизнеса.

Следует также обратить внимание на социальные аспекты дифференциации уровней социально-экономического развития регионов РФ, включая доступность здравоохранения, образования, жилья и других социальных услуг. Это может быть достигнуто через разработку более эффективных программ социальной поддержки на уровне федеральных и региональных властей.

Таким образом, дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ является серьезной проблемой, которая требует комплексного подхода и совместных усилий на всех уровнях власти и общества. Повышение доступности инфраструктуры, развитие новых технологий и отраслей экономики, повышение квалификации трудовых ресурсов, поддержка развития малого и среднего бизнеса, а также обеспечение равного доступа к финансовым ресурсам и социальным услугам могут помочь уменьшить дифференциацию уровней социально-экономического развития регионов РФ и обеспечить более равномерное развитие страны в целом.

Список источников

1. Инфографика. Итоговый рейтинг регионов России – 2022 // Риа Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20221226/itogi-1841180407.html>, свободный. - (дата обращения: 23.04.2023).
2. Рейтинг регионов РФ по качеству жизни – 2022 // Риа Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riarating.ru/images/63023/66/630236639.pdf>, свободный. - (дата обращения: 23.04.2023).
3. Рейтинг регионов по доходам населения – 2022 // Риа Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riarating.ru/infografika/20220620/630224442.html>, свободный. - (дата обращения: 23.04.2023).

References

1. Infographics. Final rating of Russian regions – 2022. *Sait Ria Novosti* [Site RIA News]. Available at: <https://ria.ru/20221226/itogi-1841180407.html> (Accessed 23 April 2023) (in Russian)
2. Rating of regions of the Russian Federation on quality of life – 2022. *Sait Ria Novosti* [Site RIA News]. Available at: <https://riarating.ru/images/63023/66/630236639.pdf> (Accessed 23 April 2023) (in Russian)
3. Rating of regions by income of the population – 2022. *Sait Ria Novosti* [Site RIA News]. Available at: <https://ria.ru/20221226/itogi-1841180407.html> (Accessed 23 April 2023) (in Russian)

**ВКЛЮЧЕНИЕ СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В
ПОДГОТОВКУ БИАТЛОНИСТОВ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**INCLUSION OF STATIC-DYNAMIC EXERCISES IN THE
TRAINING OF BIATHLETES AS A METHOD OF IMPROVING
PERFORMANCE IN COMPETITIVE ACTIVITIES**

Десяткова Екатерина Ивановна

49.04.01 Физическая культура

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

E-mail: desyatkovak@yandex.ru

Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент

Абрамов Эдуард Николаевич

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Ekaterina I. Desyatкова

49.04.01 Physical culture

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

E-mail: desyatkovak@yandex.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor

Eduard N. Abramov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье рассматривается эффективность повышения результативности в соревновательной деятельности биатлонистов с помощью включения в тренировочный процесс упражнений статодинамического характера. Анализируется периодизация тренировочного процесса, виды и способы развития силовых способностей в биатлоне, а также статодинамический метод выполнения упражнений.

Ключевые слова: биатлон, тренировочный процесс, физические качества, физические упражнения, силовые способности, педагогический эксперимент.

Annotation. The article discusses the effectiveness of increasing the effectiveness in the competitive activity of biathletes by including exercises of a static-dynamic nature in the training process. Periodization of the training process, types and methods of development of strength abilities in biathlon, as well as the static-dynamic method of performing exercises are analyzed.

Keywords: biathlon, training process, physical qualities, physical exercises, power abilities, pedagogical experiment.

Биатлон как вид спорта в его современном виде зародился в начале 50-х годов XX века [1]. Стремительный его рост, а также достижение экстремальных результатов и усиление конкуренции на мировой арене ставят новые задачи, решение которых должно привести к разработке новых методических положений и повышению эффективности тренировочного процесса спортсменов. Весь арсенал методических средств, применяемых в практике спортивной стрельбы и содержащихся в научно-методической литературе, в значительной степени исчерпан и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании. Основным источником дальнейшего развития теории и методологии стрелкового спорта является сама практика и развитие системы научных исследований в различных областях данного вида спорта.

Повышение результативности спортсмена в соревновательной деятельности во многом происходит за счет улучшения показателей физических способностей. Среди всех известных на сегодняшний день наиболее востребованными в биатлоне являются силовые способности [2]. Поскольку данный спорт представляет собой циклическую деятельность, заключающуюся в основной своей части – передвижения на лыжах, развитие именно силы имеет важное значение в данной дисциплине.

В зависимости от характера выполняемых действий различают четыре основных вида силовых способностей: собственно-силовые, скоростно-силовые, силовая выносливость, а также взрывная сила. Каждая из них направлена на решение определенных задач в процессе физического развития. Наиболее популярными способами развития силовых способностей являются методики с применением статических и динамических упражнений с максимальным и субмаксимальным весом. Их эффективность многократно доказывалась, благодаря чему данные методики не перестают пользоваться популярностью. Однако наряду с данными методами воспитания физических способностей появляются новые, способные не уступать по своей эффективности и дающие результат значительно быстрее стандартных методов. Одним из таких, набирающих все большую популярность в различных видах спорта, в том числе и в биатлоне, является методика с применением упражнений статодинамического характера.

Тренировочный процесс, включающий в себя применение упражнений статодинамического характера, является относительно новым средством повышения силовых способностей спортсменов и по этой причине насчитывает небольшую накопленную базу исследований, посвящённых оценке эффективности ее применения в качестве метода воспитания данного физического качества [3]. Методика их выполнения представляет собой способ, при котором двигательные действия выполняются с небольшой амплитудой, без возможности отдыха рабочей мышце. Основной задачей упражнений статодинамического характера является воздействие на медленно сокращающиеся волокна, чтобы улучшить аэробные способности организма и тем самым развивать силовые способности спортсмена. Благодаря своей простоте в исполнении практически любое упражнение

можно выполнять в статодинамике, а программы тренировок, как правило, доступны спортсменам любого уровня подготовки.

Наилучшим периодом для совершенствования физических качеств в годичном цикле тренировки биатлонистов является 1-я часть подготовительного этапа, поскольку именная данная часть, являясь началом годичного цикла, и характеризуется временем для существенного прироста уровня физических способностей спортсмена [4].

В качестве проверки эффективности влияния упражнений статодинамического характера на уровень развития силовых способностей биатлонистов нами был организован педагогический эксперимент на базе Центра зимних видов спорта им. А. В. Филипенко, расположенного в г. Ханты-Мансийске. Испытуемыми в данном исследовании стали 20 юношей старшего школьного возраста (17–18 лет), которые были разделены на две одинаковые группы, исходя из показаний первичного тестирования – на «контрольную» и «экспериментальную» (по 10 юношей в каждой группе). Проводилось входное и выходное тестирование на определение динамики количественных показателей собственно-силовых и скоростно-силовых способностей, а также взрывной силы и силовой выносливости.

В качестве фактического подтверждения результатов исследования в данной работе использовались методы статистической проверки гипотез, включающих в себя t-критерий Стьюдента [5] и критерий достоверности Манна-Уитни [6], предназначенные для проверки равенства средних значений двух выборок.

На основе исследований научно-методических и практических источников нами была разработана программа тренировок для экспериментальной группы на 21 день (с 01.10.2022 по 21.10.2022), включающая в себя упражнения статодинамического характера, направленные на развитие силы верхней и нижней конечности спортсмена. Испытуемые экспериментальной группы выполняли данный комплекс, помимо общих развивающих упражнений, 3 раза в неделю по 1 часу в день. Испытуемые контрольной группы выполняли только общие развивающие упражнения в течение всей длительности экспериментального исследования.

В результате проведения повторного тестирования групп в конце педагогического эксперимента нами было установлено значительное улучшение показателей экспериментальной группы во всех проведенных нами методиках оценивания силовых способностей. Прирост показателя собственно-силовых способностей в группе составил 20,5 %, относительно результата в начале эксперимента прирост показателя скоростно-силовых способностей составил 24,6 %, в исследовании взрывной силы показатель вырос на 11,2 %, а увеличение результата силовой выносливости составило 14,4 % (таблица 1).

Таблица 1 – Средние показатели силовых способностей в экспериментальной группе

Методики оценки силовых способностей испытуемых	Оценка собственно-силовых способностей (повторы)	Оценка скоростно-силовых способностей (повторы)	Оценка взрывной силы (см)	Оценки силовой выносливости (сек)
В начале эксперимента	12	8,9	40,4	51,6
В конце эксперимента	15,6	11,8	45,5	60,3

Составлено автором

Средние результаты контрольной группы имели незначительные отличия в начале и в конце эксперимента. Прирост показателя собственно-силовых способностей составил 3,2 %. Средний показатель взрывной силы увеличился на 3,1 %. Показатель скоростно-силовых способностей, напротив, имел снижение на 1,1 %, также снизился и средний показатель силовой выносливости на 1 % по сравнению с началом эксперимента (таблица 2).

Таблица 2 – Средние показатели силовых способностей в контрольной группе

Методики оценки силовых способностей испытуемых	Оценка собственно-силовых способностей (повторы)	Оценка скоростно-силовых способностей (повторы)	Оценка взрывной силы (см)	Оценки силовой выносливости (сек)
В начале эксперимента	12	8,8	40	50
В конце эксперимента	12,4	8,7	41,3	49,5

Составлено автором

В ходе сравнения показателей групп в конце педагогического эксперимента средний показатель собственно-силовых способностей экспериментальной группы являлся больше контрольной на 20,5 % (3,6 повтора), показатель скоростно-силовых способностей – на 26,3 % (3,1 повтор), показатель взрывной силы – на 9,2 % (4,2 см), показатель силовой выносливости также оказался выше на 17,9 % (10,8 сек) (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнение средних результатов силовых способностей групп в конце педагогического эксперимента

Методики оценки силовых способностей испытуемых	Оценка собственно-силовых способностей (повторы)	Оценка скоростно-силовых способностей (повторы)	Оценка взрывной силы (см)	Оценки силовой выносливости (сек)
Контрольная группа	12,4	8,7	41,3	49,5
Экспериментальная группа	15,6	11,8	45,5	60,3

Составлено автором

Таким образом, на основании результатов, полученных в ходе проведения исследования, можно установить, что применение физических упражнений статодинамического характера является эффективным методом повышения уровня силовых способностей у спортсменов-биатлонистов, а значит, и повышения их результативности в соревновательной деятельности. Достоверность разницы между средними результатами групп в конце эксперимента подтверждается, исходя из t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни.

Список источников

1. Olympic-history.ru: история биатлона [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympic-history.ru/biatlon/istoriya-biatlona.html>, свободный. – (дата обращения 04.05.2023)
2. Сагиев Т.А., Фокин А.М., Алябьев А.Н., Субботин В.Я. Актуальность силовых способностей биатлонистов в соревновательной деятельности // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-silovyh-sposobnostey-biatlonistov-v-sorevnovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 04.05.2023)
3. Muscfit.info: что такое статодинамика? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://muscfit.info/chto-takoe-statodinamika/>, свободный. – (дата обращения 04.05.2023)
4. Иванченко Е. И. // Sportedu.by: основы планирования спортивной подготовки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.sportedu.by/bitstream/handle/123456789/3556/Иванченко%20Е.И.%20Основы%20планирования.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, свободный. – (дата обращения 04.05.2023)
5. Samoedd.com: когда и как применять критерий Стьюдента (t-test), проверка нормальности данных в среде R [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://samoedd.com/soft/r-t-test>, свободный. – (дата обращения 04.05.2023)
6. Math.semestr.ru: критерий Манна-Уитни [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://math.semestr.ru/corel/mann-whitney.php>, свободный. – (дата обращения 04.05.2023)

References

1. Olympic-history.ru: biathlon history. Sait Olympic-History.ru [Site Olympic-History.ru]. Available at: <https://olympic-history.ru/biatlon/istoriya-biatlona.html> (Accessed 4 May 2023) (in Russian)
2. Sagiev T.A., Fokin A.M., Alyabyev A.N., Subbotin V.Ya. Relevance of power abilities of biathletes in competitive activity. *Izvestiia TulGU. Fizicheskaja kul'tura. Sport* [News of TulSU. Physical Culture. Sport]. 2020, no. 10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-silovyh-sposobnostey-biatlonistov-v-sorevnovatelnoy-deyatelnosti> (Accessed 4 May 2023) (in Russian)

3. Musclefit.info: what is statodynamics? *Sait Musclefit.info* [Site Musclefit.info]. Available at: <https://musclefit.info/chto-takoe-statodinamika/> (Accessed 4 May 2023) (in Russian)

4. Ivanchenko E. I. // Sportedu.by : fundamentals of sports training planning. *Sait Sportedu.by* [Site Sportedu.by]. Available at: <https://elib.sportedu.by/bitstream/handle/123456789/3556/Иванченко%20Е.И.%20Основы%20планирования.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Accessed 4 May 2023) (in Russian)

5. Samoedd.com: when and how to apply the Student's criterion (t-test), checking the normality of data in the R environment. *Sait Samoedd.com* [Site Samoedd.com]. Available at: <https://samoedd.com/soft/r-t-test> (Accessed 4 May 2023) (in Russian)

6. Math.semestr.ru: the Mann-Whitney criterion. *Sait Math.semestr.ru* [Site Math.semestr.ru]. Available at: <https://math.semestr.ru/corel/mann-whitney.php> (Accessed 4 May 2023) (in Russian)

УДК 351.858:004.738.5

**ПОДКАСТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЗНАВАЕМОСТИ
И ПРИВЛЕЧЕНИЯ АУДИТОРИИ К МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ
ЮГРЫ)**

**PODCASTING AS A RECOGNITION TOOL ANALYSIS AND ATTRACTING
AN AUDIENCE TO MUSEUM ACTIVITIES (ON EXAMPLE OF THE STATE
ART MUSEUM OF YUGRA)**

Фирсова Анна Андреевна

42.03.02 Журналистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: anya.firsova.03@mail.ru

Албу Даниела Магомедовна

45.03.02 Лингвистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: albu_daniela@mail.ru

*Научный руководитель: старший преподаватель центра образовательного
инжиниринга Птицына Дарья Дмитриевна*

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Anna A. Firsova

42.03.02 Journalism

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: anya.firsova.03@mail.ru

Daniela M. Albu

45.03.02 Linguistics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: albu_daniela@mail.ru

Scientific adviser: Senior Lecturer at the Center for Educational Engineering

Daria D. Ptitsyna

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье проанализирована деятельность музеев после пандемии коронавируса и снятия ограничений, выявлены распространенные форматы онлайн-работы музеев с посетителями. Подробно представлено обоснование подкаста как удачной формы онлайн-коммуникации между музеем и аудиторией, описан опыт внедрения новых инструментов продвижения и повышения узнаваемости на примере Государственного художественного музея. Основное содержание исследования составляет изучение музейной работы в виртуальной среде и анализ статистики их эффективности. Теоретическая и практическая значимость: исследование позволит музейным работникам выявить и внедрить эффективные методы работы в виртуальной среде, что

позволит им привлечь наиболее широкую аудиторию. Новизна нашего исследования заключается в том, что в похожих статьях на нашу тематику в основном представлены только теоретические данные, а в нашей статье мы постарались сделать упор на практическую значимость подкастинга.

Ключевые слова: музеи, виртуальные выставки, онлайн-форматы, подкасты, аудитория, пандемия, цифровизация, культура, музейная деятельность.

Annotation: The article analyzes the activities of museums after the pandemic coronavirus and lifting restrictions, common formats identified online museum work with visitors. Substantiation is presented in detail podcast as a successful form of online communication between the museum and audience, experience in introducing new promotion tools and increasing recognition on the example of the State Art Museum. The main content of the study is the study of the museum work in a virtual environment and analyze statistics of their effectiveness. Theoretical and practical significance: the study will allow museum employees identify and implement effective methods of work in virtual environment, which will allow them to attract the widest audience. Novelty of our research consists of practical value of podcasting while the other researches consist of theory as a whole.

Keywords: museums, virtual exhibitions, online formats, podcasts, audience, pandemic, digitalization, culture, museum activity.

Пандемия коронавирусной инфекции, которая произошла в 2020–2021 годах, оказала негативное влияние на посещаемость музеев. Многие из них столкнулись с серьезными финансовыми потерями, а некоторые даже вынуждены были закрыться на карантин. Это привело к существенному снижению числа посетителей после снятия ограничений. Например, согласно информации издательства The Newspaper Russia [1], число посетителей ста главных музеев мира за 2021 год в среднем сократилось на 69 % в сравнении с 2019 годом. В России ситуация не лучше: по данным портала открытых данных Министерства культуры РФ, число посетителей музеев в Санкт-Петербурге за 2022 год уменьшилось на 37 %.

В связи с этим музеи все чаще переходят в онлайн-формат. Виртуальные выставки и другие интернет-форматы стали популярными среди посетителей. Например, количество посетителей виртуальной выставки Лувра в Париже [2] выросло с 40 000 до 400 000 в день во время пандемии. По данным Всероссийского центра исследований общественного мнения [3], более 66 % граждан России знакомы с онлайн-выставками и активно их посещают.

Музеи активно используют социальные сети для привлечения внимания к своей деятельности. Например, на аккаунте Лувра в Twitter [4] подписано более 1,5 миллиона человек, а на странице Британского музея [5] – 2 миллиона человек. Петербургский Эрмитаж развивает свою группу в социальной сети ВКонтакте [6], которую посещают более 380 тысяч участников.

Музеи также создают новые интернет-форматы, такие как увлекательные лекции, онлайн-беседы, музейные подкасты и короткие видеоролики с фактами

про искусство. Эти форматы могут быть полезны для образовательных целей и стать отличным дополнением к экскурсиям и лекциям.

Ермалаева К. В. в своей научной работе пишет о том, что «почти каждый музей в наши дни стоит перед необходимостью увеличения количества посетителей, и решить эту задачу можно с помощью обновления традиционных методик» [11]. Живихина Д. С. говорит о том, что традиционные форматы следует дополнить такими методами, которые помогут музейным пространствам развиваться в медиасфере [12].

Таким образом, использование современных технологий, таких как онлайн-форматы и социальные сети, может помочь музеям привлечь новых посетителей и сохранить интерес к их деятельности в условиях пандемии.

Как же повлияла пандемия коронавирусной инфекции на онлайн-деятельность музеев? Мы попытаемся ответить на этот вопрос на примере Государственного художественного музея города Ханты-Мансийска. Сам музей открылся в северной столице в 2011 году. Он включает в себя основное здание, а также Галерею-мастерскую художника Г. С. Райшева и Дом-музей народного художника СССР В. А. Игошева. В Государственном художественном музее представлены раритетные древние иконы, произведения Ф. С. Рокотова, В. А. Тропинина, И. Е. Репина, И. К. Айвазовского, В. И. Сурикова, а также работы современных художников и скульпторов.

Статистика посещения Государственного художественного музея, взятая из официального отчета организации за период до пандемии и после [7, с 15], наглядно показывает спад числа посетителей (рисунок 1).

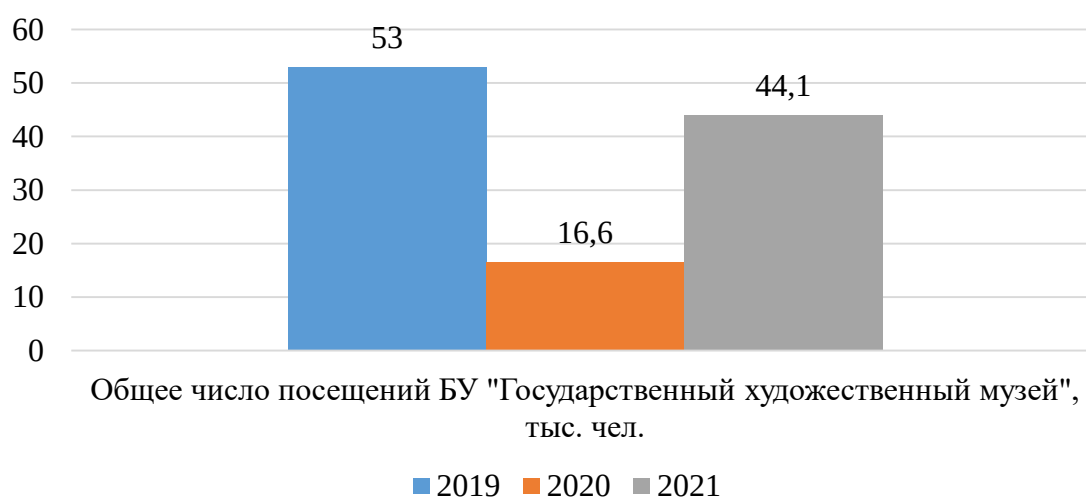


Рисунок 1 – Анализ числа посещений ГХМ (составлено авторами)

По информации из официального отчета музея за 2019 год мы можем увидеть, что музейное пространство посетило 53 тысячи человек. Однако за 2021 год в музей сходили лишь 44 тысячи человек. Для привлечения клиентов организация начала вести активную деятельность в социальных сетях, что благоприятно повлияло на интерес жителей города к искусству.

По статистике, количество онлайн-посещений Государственного художественного музея Ханты-Мансийска увеличилось. В 2019 году удаленно музей посетили 1000 человек, а в 2021 уже 1 562 пользователя. Деятельность музея в интернет-пространстве стала разнообразной. Помимо виртуальных выставок, сотрудники используют социальные сети для привлечения внимания к новым форматам онлайн- и оффлайн-работы. В своей официальной группе ВКонтакте сотрудники размещают анонсы мероприятий с кратким описанием, рассказывают о великих творческих людях, проводят опросы и даже устраивают конкурсы [8].

В начале 2022 года была выдвинута гипотеза о том, что подкастинг повышает количество клиентов музея. Гипотеза была сформулирована, когда Государственный художественный музей в лице директора обратился к группе студентов для разработки проекта по созданию музейных подкастов для Государственного художественного музея под названием «Услышь музей!» для привлечения жителей г. Ханты-Мансийска на выставки и экскурсии музея. В рамках серии подкастов наша команда рассказала интересные факты из биографии великих художников, любопытные истории легендарных произведений искусства и занимательные исторические сводки. Проект был направлен на повышение заинтересованности жителей Ханты-Мансийска с помощью лёгкой развлекательной формы в посещении выставок и других мероприятий, которые проводит музей.

Для создания качественного материала нами был проведен анализ практики подкастинга российских музеев (таблица 1). Это музеи: Дом Н. В. Гоголя (подкаст «На одной волне с Гоголем»), Литературный музей (подкаст «Во весь голос!»), Литературный музей (подкаст «Говорит экспонат»), блог бывшего работника музея Ивана Николаева (подкаст «Музейная кухня»), Музей имени Андрея Рублева (подкаст «Музей имени Андрея Рублева»).

Выбранные подкасты музеев мы оценили по критериям: оформление, качество звука, качество подачи информации. По каждому критерию был выбран эталон.

Таблица 1 – Анализ практики подкастинга музеев РФ

Место	Оформление	Качество звука	Качество подачи информации
1	На одной волне с Гоголем	Музейная кухня	Говорит экспонат
2	Музейная кухня	Во весь голос!	Музейная кухня
3	Говорит экспонат	Говорит экспонат	Во весь голос!
4	Во весь голос!	Музейная кухня	Музей имени Андрея Рублева
5	Музей имени Андрея Рублева	Музей имени Андрея Рублева	На одной волне с Гоголем

Составлено авторами

Рассмотрев несколько примеров музейных подкастов по всей России, мы сделали вывод, что крайне важно качество звука, так как во многих подкастах

из-за микрофона теряется весь интерес к прослушиванию. Не менее важно запоминающееся оформление, а также интересная и нескучная подача, чтобы слушатель остался с подкастом до окончания аудиозаписи.

Поэтому для создания качественного и привлекающего внимание потенциального слушателя подкаста нами был разработан запоминающийся слоган «Не борзей – услышишь музей!» и согласован основной концепт – это диалог двух людей, где один из них не очень хорошо разбирается в теме искусства, то есть подкаст представлял собой некую встречу «незнайки» и любопытного человека, которые ведут диалог, задавая друг другу вопросы и попутно рассказывая интересные факты. Всего записано 6 сценариев, которые размещены на платформе «Яндекс.Музыка» [9] и новой площадке Podster.fm [10].

Первый подкаст носит название «Новый виток развития искусства: картины, созданные нейросетью». В мире искусства не так давно появилась тенденция созданных нейросетью картин. Оказалось, искусственный интеллект умеет не только автоматизировать какую-либо задачу, а и креативить по заданному описанию. Мы решили узнать у Chat GPT, как появились такие картины и есть ли у них будущее.

Второй подкаст был на тему «Образ Иисуса в скульптуре». В этом подкасте разговор был посвящен деревянной скульптуре «Христос в темнице», которая размещена в зале с иконами в Государственном художественном музее. Известно, что скульптура была создана в 18 веке неизвестным творцом в стиле барокко.

Третий подкаст носит интересное название «Муха». В нем рассказывается интересная история о том, как одному русскому художнику начать творческую карьеру помогла обычная муха.

Следующий подкаст на тему «Тайны картин» раскрывал тайну о том, что многие художники использовали один и тот же холст для создания картин, под слоем основной краски иногда удается обнаружить другую картину.

Еще один подкаст раскрывал странные случаи после смерти художников и носил такое же название «Странные случаи после смерти художников».

Последний подкаст носит название «Неизвестные личности на картинах». Мы часто встречаем название картин «Портрет неизвестной женщины» или «Неизвестный мужчина», именно об истории этих картин и идет речь.

После выхода подкастов на онлайн-платформах, а также радиоротации одной из самых популярных рубрик в группе ВК Государственного художественного музея является серия коротких информативных подкастов «Услышь музей», что подтверждает поставленную ранее гипотезу. Можно сделать вывод, что такой формат онлайн-взаимодействия подписчикам крайне понравился. Чтобы узнать, как проект повлиял на посещаемость, мы взяли комментарий у директора Государственного художественного музея Кондрашиной Елены Викторовны.

Е. В. Кондрашина: «На самом деле, достаточно сложно отследить, какие посетители приходят с помощью подкастов, а какие приходят просто по

велению души. Но так как статистику подкастов мы отслеживаем и видим, и динамику, и какое количество просмотров и прослушиваний, то могу сказать, что определенный интерес именно к этой теме был зафиксирован. Подозреваю, что на данном этапе нам еще сложно сказать, что подкаст прям работает на привлечение посетителей внутрь, но он сто процентов работает на то, чтобы музей стал более узнаваемым в интернет-пространстве и больше заинтересовывал в нашем случае – горожан. Но по факту этот подкаст работает даже не на Ханты-Мансийский автономный округ, он больше работает на территорию вне. Музейное сообщество, в котором тоже представлен этот проект, заинтересовано. Отклики положительные. Это видно и по тем последним мероприятиям, в которых мы участвовали с этой темой, и по количеству музеев, которые хотят к нам присоединиться».

Также мы узнали, какие еще виртуальные и цифровые методы использует музей для привлечения посетителей.

Е. В. Кондрашина: «Наш музей для Ханты-Мансийска, да и в целом для музейного сообщества представлен достаточно обширно (в виртуальном пространстве). Кроме подкастов и традиционных сайтов и социальных сетей, у нас есть еще один проект, который связан с визуализацией, – это арт-трейлеры. Началось все с создания рекламных роликов для каких-то выставок. Сейчас мы пришли к тому, что они стали уже как самостоятельные мини-лектории, которые не только приглашают людей на конкретные мероприятия и выставки, но и в формате минутного ролика раскрывают суть. Арт-трейлеры становятся отдельным направлением нашей работы и отдельным жанром музейной деятельности и специфики музейного маркетинга. Из последнего и самого интересного – мы первый музей в России, который выходит на подписание партнерского соглашения с социальной сетью профессионального сообщества TenChat. Она является стратегическим партнером платформы «Россия – страна возможностей», очень свежая и очень интересная разработка наших отечественных ребят, которая интересна для различных сфер деятельности. Если изначально она планировалась и создавалась как бизнес-площадка, то сейчас она начала развиваться во всех направлениях, в том числе и креативных».

Также стоит заметить, что Государственный художественный музей активно внедряет цифровизацию в свою деятельность. Так, в музей выехал робот-экскурсовод. Это первый робот-экскурсовод в Югре. После проведения IT-форума на площадке музея можно будет познакомиться с «Машей», которая запоминает до десяти тысяч человек. Как говорит директор музея, «визиткой музея может стать не только технологичная история, но и достаточно дружеская, открытая атмосфера, так как робот распознает лицо и у посетителя будет ощущение, что он приходит в то место, где его действительно ждут, знают и узнают в лицо».

Таким образом, можно заметить: организации культуры, в частности музеи, вынуждены фокусироваться не только на качестве своей деятельности и представленных экспонатов, но и на новых формах коммуникации с аудиторией.

Мы наглядно увидели, как менялась музейная деятельность после пандемии коронавируса. Нам удалось проанализировать трансформации, которые произошли в деятельности музейных пространств.

Одна из интереснейших форм коммуникации, которую мы опробовали на себе, – подкасты, способствует не только вовлечению аудитории в общение, так как позволяет рассказать историю и погрузить слушателя внутрь этой истории или события, стать его частью, но и является инструментом продвижения, узнаваемости музея.

В дальнейшем мы увидим, как будет меняться работа музеев с появлением новых технологий. Остается вопрос: перейдет ли музейная деятельность полностью в виртуальный формат или наши потомки всё же смогут лицезреть великие произведения искусства воочию?

Список источников

1. Джастин Камп. Рейтинг посещаемости музеев мира: Россия поднялась в лидеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theartnewspaper.ru/posts/20220516qlww/?ysclid=ley9nfptw9578952999> (дата обращения: 02.06.2023). Портал открытых данных Министерства культуры РФ «Статистика посещаемости музеев России» https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-stat_museum_svod, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023)
2. Виртуальная выставка музея Лувр в Париже [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.louvre.fr/en/online-tours>, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023.)
3. День музеев онлайн // ВЦИОМ Новости. [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-muzeev-onlajn>, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023)
4. Официальный аккаунт музея Лувр в Париже [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://twitter.com/MuseeLouvre>
5. Аккаунт британского музея [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://twitter.com/britishmuseum>, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023)
6. Официальная группа музея Эрмитаж в социальной сети ВКонтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/hermitage_museum, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023)
7. Официальный отчет Государственного художественного музея [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ghm-hmao.ru/documents/%D0%98%D0%90%D0%9E%20%D0%93%D0%A5%D0%9C-2021.pdf?ysclid=leya3i6fv6963096490>, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023)
8. Официальная страница Государственного художественного музея в социальной сети ВКонтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/gosmuz_ugra, свободный. – (дата обращения: 02.06.2023)

9. Подкаст «Услышь музей!» на площадке «Яндекс.Музыка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://music.yandex.ru/album/25355028?dir=desc&activeTab=about>, свободный. — (дата обращения: 02.06.2023)

10. Подкаст «Услышь музей!» на площадке Podster.fm [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://podster.fm/podcasts/uslysh-muzej>, свободный. — (дата обращения: 02.06.2023)

11. Ермолаева К. В. Традиционные и новые подходы в музейных экскурсиях на примере занятия «В русской избе». 2015. Т. 212. С. 276–281. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-novye-podhody-v-muzeynyh-ekskursiyah-na-primere-zanyatiya-v-russkoy-izbe>.

12. Живихина Д. С. Освещение деятельности российских художественных музеев в СМИ общего интереса // Медиаскоп. 2021. № 4. С. 3. URL: <http://www.mediascope.ru/2751>.

References

1. Justin Kamp. World Museum attendance rating: Russia has risen to the top. Portal otkrytykh dannykh Ministerstva kul'tury RF «Statistika poseshchaemosti muzeev Rossii» [Open data portal of the Ministry of Culture of the Russian Federation "Statistics of attendance of museums in Russia"]. Available at: https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-stat_museum_svod (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

2. Virtual exhibition of the Louvre Museum in Paris. Sait muzeia Luvr v Parizhe [Site of the Louvre Museum in Paris]. Available at: <https://www.louvre.fr/en/online-tours> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

3. Museum Day online. VTsIOM Novosti [VTsIOM News]. Available at: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-muzeev-onlajn> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

4. Ofitsial'nyi akkaunt muzeia Luvr v Parizhe [Official account of the Louvre Museum in Paris]. Available at: <https://twitter.com/MuseeLouvr> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

5. Akkaunt britanskogo muzeia [Account of British Museum]. Available at: <https://twitter.com/britishmuseum> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

6. Ofitsial'naia gruppа muzeia Ermitazh v sotsial'noi seti VKontakte [The official group of the Hermitage Museum in the VKontakte social network]. Available at: https://vk.com/hermitage_museum (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

7. Official report of the State Art Museum. Available at: <https://www.ghm-hmao.ru/documents/%D0%98%D0%90%D0%9E%20%D0%93%D0%A5%D0%9C-2021.pdf?ysclid=leya3i6fv6963096490> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

8. Ofitsial'naia stranitsа Gosudarstvennogo khudozhestvennogo muzeia v sotsial'noi seti VKontakte [The official page of the State Art Museum in the social

network VKontakte]. Available at: https://vk.com/gosmuz_ugra (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

9. Podcast " Uslysh' muzei (Hear the museum)!" on the site "Yandex.Music". *Sait OOO Yandex Music* [Site of Yandex Music LLC]. Available at: <https://music.yandex.ru/album/25355028?dir=desc&activeTab=about> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

10. Podcast " Uslysh' muzei (Hear the museum)!" on the site "Podster.fm". *Sait Podster.fm* [Site of Podster.fm]. Available at: <https://podster.fm/podcasts/uslysh-muzej> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

11. Ermolaeva K. V. Traditional and new approaches in museum excursions on the example classes "In Russian hut". 2015. vol. 212, pp. 276-281. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-novye-podhody-v-muzeynyh-ekskursiyah-na-primere-zanyatiya-v-russkoy-izbe> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

12. Zhivikhina D. S. Coverage of activities of Russian art museums in the general interest media. *Mediaskop* [Mediascope]. 2021. no. 4. p. 3. Available at: <http://www.mediascope.ru/2751> (Accessed 2 June 2023) (in Russian)

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДИСЦИПЛИНЕ СЕВЕРНОГО МНОГОБОРЬЯ «МЕТАНИЕ ТЫНЗЯНА НА ХОРЕЙ»

ANALYSIS OF THE PRACTICE OF SPORTS TRAINING IN THE DISCIPLINE OF THE NORTH ALL-ROUND EVENTS «THROWING TYNZYAN ON CHOREI»

Анагуричи Святослав Эдуардович

49.04.01 Физическая культура

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: anagurichi.as@mail.ru

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

Барбашов Сергей Викторович

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Svyatoslav E. Anagurichi

49.04.01 Physical education

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: anagurichi.as@mail.ru

Scientific adviser: Doctor of Sciences in Pedagogy, professor

Sergey V. Barbashov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье раскрывается вопрос особенностей применения средств и методов спортивной тренировки у квалифицированных спортсменов, занимающихся северным многоборьем, в дисциплине «метание тынзяна на хорей». В научной работе приводится анализ данных, полученных в результате проведения анкетирования и педагогического наблюдения.

Ключевые слова: северное многоборье, метание тынзяна на хорей, спортивная тренировка.

Annotation. The article reveals the question of the specifics of the use of means and methods of the process of sports training for qualified athletes engaged in the nordic all-around in the discipline «tossing of a tynzyan on a choir». The scientific work provides an analysis of the data obtained as a result of the survey and pedagogical observation.

Keywords: nordic all-around, tossing of a tynzyan on a choir, sports training.

Согласно приказу Министерства спорта Российской Федерации от 23.06.2022 № 533 «Об утверждении перечня базовых видов спорта» в числе базовых видов спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры наравне с олимпийскими стал вид спорта «северное многоборье».

Тем не менее на сегодня ярко выражена дистантность изученности особенностей подготовки спортсменов в олимпийских видах спорта [1, 3] и неолимпийских, в том числе национальных, одним из которых является северное многоборье – спорт народов Крайнего Севера и территорий, приравненных к ним [2, 4].

На сегодняшний день в практике существует проблема недостаточной методической обеспеченности спортивной тренировки квалифицированных спортсменов, занимающихся северным многоборьем.

Цель исследования – выявить особенности спортивной тренировки в дисциплине «метание тынзяна на хорей» у различных сборных команд регионов России по северному многоборью.

Для достижения цели нами были применены эмпирические методы анкетирования и педагогического наблюдения. Методы были реализованы тренерами и спортсменами северного многоборья четырех регионов России для выявления особенностей построения тренировочного процесса, использования средств и методов в процессе спортивной подготовки в дисциплине «метание тынзяна на хорей».

Анкета включала в себя 11 вопросов закрытого характера.

Первый вопрос был направлен на то, чтобы определить, сколько времени длится в среднем одно тренировочное занятие у спортсменов, занимающихся северным многоборьем, по дисциплине «метание тынзяна на хорей». Согласно ответам длительность одного тренировочного занятия у 49 % спортсменов длится до 1 часа, у 38 % – до 45 минут, а более 1 часа тренировались всего 13 % – в большей части это спортсмены из Ямало-Ненецкого автономного округа.

Задача второго вопроса заключалась в определении количества тренировочных занятий в неделю у спортсменов, занимающихся северным многоборьем, по дисциплине «метание тынзяна на хорей». По ответам анкеты выяснилось, что 54 % спортсменов тренировались 2 раза в неделю, 36 % – 1 раз в неделю, в большей части это спортсмены из НАО и ХМАО-Югры, а 3 и более тренировочных занятий в неделю проводили 10 % занимающихся из ЯНАО и Нижневартовского района ХМАО-Югры.

Результаты первого и второго вопросов говорят о том, что на отработку соревновательного упражнения «метание тынзяна на хорей» спортсмены ХМАО-Югры уделяют недостаточное количество времени для совершенствования технических навыков при подготовке к выступлению на всероссийском уровне.

С помощью третьего и четвертого вопросов мы узнали, что упражнения для мышц кора, включающиеся при метании тынзяна на хорей, и упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей мышц, также включающиеся при метании тынзяна на хорей, не используются в тренировочном процессе в дисциплине «метание тынзяна на хорей», так как все специалисты выбрали ответ – «нет».

В тренировочном процессе в дисциплине «метание тынзяна на хорей» очень важно место проведения тренировочного занятия, а также его условия.

Следовательно, следующий вопрос: «Тренировочные занятия в дисциплине «метание тынзяна на хорей» проводятся в основном в спортивном зале или на улице?». Проанализировав результаты анкетирования по пятому вопросу, мы выяснили, что 67 % спортсменов тренировочные занятия по дисциплине «метание тынзяна на хорей» проводят на улице в естественных условиях, моделируемых соревновательные условия, 33 % спортсменов – в спортивном зале.

Поскольку северное многоборье является многоборьем из пяти дисциплин, то некоторые специалисты включают в одно тренировочное занятие тренировочную нагрузку по двум или нескольким дисциплинам северного многоборья. В связи с этим в анкетирование был включен следующий вопрос: «Включаете ли в одно тренировочное занятие тренировочную нагрузку по двум или нескольким дисциплинам северного многоборья, кроме обязательного включения дисциплины «метание тынзяна на хорей?». Ответы по вопросу номер шесть были следующие: 53 % спортсменов ответили «да» – это означает, что они включают в тренировочное занятие по дисциплине «метание тынзяна на хорей» тренировочную нагрузку по нескольким дисциплинам северного многоборья, а 47 % спортсменов не включали другие дисциплины.

Для того чтобы понять, используют ли спортсмены, занимающиеся северным многоборьем, упражнения для совершенствования технической подготовленности в дисциплине «метание тынзяна на хорей», в анкетирование включили следующие вопросы: вопрос под номером семь – «Включаете ли в тренировочный процесс по дисциплине «метание тынзяна на хорей» специализированные упражнения из легкой атлетики, сходные с локомоциями в метании тынзяна на хорей?» и вопрос под номером восемь – «Включаете ли упражнения на развитие координационных способностей в метание тынзяна на хорей?».

Проанализировав все ответы на данные вопросы, мы определили, что специалисты не включали в тренировочный процесс специализированные упражнения из легкой атлетики, сходные с локомоциями в метании тынзяна хорей, и упражнения на развитие координационных способностей для совершенствования технической подготовленности.

В современном мире во многих видах спорта используют новейшие технологии для анализа и корректировки техники выполнения того или иного упражнения. Чтобы узнать, используют ли специалисты по северному многоборью вышеуказанные технологии, был включен в анкетирование вопрос: «Используете ли на тренировочных занятиях видео- или фотосъемку для анализа и корректировки техники выполнения упражнений?». Обработав результаты девятого вопроса, мы выяснили, что большая часть, а это 83 % специалистов, используют для анализа и корректировки своих спортсменов видео- и фотосъемку, а 17 % обходятся без данных технологий.

В дисциплине северного многоборья «метание тынзяна на хорей» на соревнованиях различного уровня разрешено метать в том числе тынзянами из искусственного материала, которые спортсмены называют «финскими и

норвежскими тынзянами». Следовательно, из этого вытекает следующий вопрос: «Вы преимущественно используете в тренировочном и соревновательном процессах в дисциплине «метание тынзяна на хорей» искусственные тынзяны или традиционные из кожи?». Из результатов анализа вышеуказанного вопроса номер десять можно сказать, что многие еще используют традиционные тынзяны из кожи в соревновательном и тренировочном процессах в метании тынзяна на хорей, так как 64 % специалистов выбрали традиционный тынзян из кожи, а 36 % – искусственный тынзян.

Для того чтобы выяснить, сколько в среднем спортсмены совершают метаний за одно тренировочное занятие по дисциплине «метание тынзяна на хорей», был задан вопрос следующего характера: «Сколько раз в среднем за одно тренировочное занятие по дисциплине «метание тынзяна на хорей» совершаете метаний?». По результатам анкеты мы определили, что 50 % спортсменов за одно тренировочное занятие совершают до 50 метаний, 41 % спортсменов совершают до 25 метаний (в большей части представители НАО, Ханты-Мансийского района, Нефтеюганского района, города Урая ХМАО-Югры), а более 50 метаний совершает всего 9 %, как правило, это представители ЯНАО.

Таким образом, по результатам анализа анкетирования мы выявили, что в программе спортивной подготовки спортсменов, занимающихся северным многоборьем, не использовались упражнения на развитие скоростно-силовых, координационных способностей и уровня технической подготовленности. Также в годичный цикл тренировочного процесса не включались упражнения из легкой атлетики, сходные с локомоциями метания тынзяна на хорей, а также у некоторых спортсменов (как правило, из ХМАО-Югры) был определен малый объем тренировочной нагрузки по дисциплине «метание тынзяна на хорей».

На основе обработки результатов педагогического исследования можно сказать, что спортсмены спортивной сборной команды Ямало-Ненецкого автономного округа по северному многоборью (далее – сборная ЯНАО по северному многоборью), которые являются одними из лучших в дисциплине «метание тынзяна на хорей» на всероссийских соревнованиях, преимущественно используют следующие средства в тренировочном процессе:

1. Метание тынзяна на хорей в условиях ограничения времени, например за 5 минут. Использование этого упражнения связано с тем, что в ЯНАО ежегодно проводят национальный праздник День оленевода, на котором проводятся соревнования по национальным видам спорта, одним из которых является метание тынзяна на хорей в течение 5 или 3 минут, выигрывает тот, кто совершил большее количество попаданий. Также это упражнение повышает уровень концентрации при выполнении соревновательного упражнения, совершенствует точность метания и дифференциацию усилий.

2. Метание тынзяна на хорей стандартного размера с завязанными глазами. Со слов спортсменов спортивной сборной команды ЯНАО по северному многоборью, это упражнение используется в конце контрольно-

подготовительного мезоцикла для совершенствования всей фазы метания, устранения ошибок в финальной фазе метания, координации движений и повышения «чувства тынзяна».

3. Метание тынзяна на хорей с уменьшенной длины тынзяна.

4. Метание тынзяна на северных домашних оленей.

Вышеуказанные средства хорошо совершенствуют дифференциацию усилий при метании снаряда, точность метания и способность быстро координировать свои движения в меняющейся обстановке.

5. Метание тынзяна на хорей с увеличенным расстоянием до цели. Это упражнение хорошо помогает совершенствовать дифференциацию усилий при метании тынзяна.

При использовании метода педагогического наблюдения для анализа тренировочного процесса нижеперечисленных спортивных сборных команд муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по северному многоборью следуют выделить следующее:

1. Спортивная сборная команда Нефтеюганского района по северному многоборью использовала преимущественно следующие упражнения:

- упражнения на развитие скоростно-силовых способностей мышц рук. По словам тренерского состава и спортсменов вышеуказанной сборной по северному многоборью, данное средство способствует повышению скорости финальной фазы метания, но при злоупотреблении ухудшается точность метания, так как мышцы становятся «зажатыми»;

- упражнения, направленные на повышение технической подготовленности в метании тынзяна на хорей. Используют в основном упражнения на совершенствование разбега при выполнении упражнения, так как это важная составляющая часть для полноценного метания. Также используют средства, которые акцентируют внимание на положение финальной части кисти руки, которой выполняется метание;

- соревновательное упражнение, которое используется один или два раза в недельном микроцикле по 1 часу тренировочной нагрузки.

2. Спортивная сборная команда Березовского района (с. Саранпауль) по северному многоборью использовала в основном средства, направленные на повышение технической подготовленности:

- метание тынзяна на хорей с уменьшенным расстоянием до цели. Данное упражнение, со слов тренера вышеуказанной сборной, помогает улучшить все фазы метания, так как нет скованности и сильного напряжения мышц, которые вовлечены в данное упражнение;

- метание тынзяна на северных домашних оленей. Стоит отметить, что саранпаульские спортсмены по северному многоборью одни из немногих в ХМАО-Югре, как и спортсмены из сборной ЯНАО по северному многоборью, являются в большей части детьми оленеводов и в связи с этим у них есть преимущество в использовании данного упражнения. Указанное средство оптимально совершенствует дифференциацию усилий при метании снаряда,

точность метания и способность быстро координировать свои движения в меняющейся обстановке;

- соревновательное упражнение используют три раза в недельном тренировочном микроцикле. Один раз используется как отдельная тренировка по 1,5 часа. В остальные тренировочные дни средство вовлекается на тренировках в дисциплине «прыжки через нарты» в периоды отдыха между тренировочной работой.

3. Спортивные сборные команды города Урая и Ханты-Мансийского района по северному многоборью в большей части выполняют в тренировочном процессе только соревновательное упражнение один или два раза неделю до 45 минут тренировочной нагрузки. При педагогическом наблюдении за данными сборными командами не было замечено использование других средств, направленных на совершенствование уровня технической подготовленности и развитие качеств, необходимых при метании тынзяна на хорей.

4. Спортивные сборные команды города Нижневартовска и Нижневартовского района по северному многоборью используют в большей части нижеперечисленные упражнения для повышения результативности в соревновательной деятельности:

- метание тынзяна стандартного размера с уменьшенным или увеличенным расстоянием до цели. Данное средство хорошо способствует дифференциации усилий при метательном движении, чем и способствует повышению самого результата точности метания;

- соревновательное упражнение в соперничестве с другими спортсменами. По утверждению тренера сборной Нижневартовского района, данное упражнение очень хорошо помогает молодым спортсменам, так как приобретает соревновательный опыт и повышается уровень психологической подготовленности;

- соревновательное упражнение с коррекцией техники метания на основе данных видео- и фотоматериалов.

В недельный тренировочный микроцикл перечисленные упражнения включаются два или три раза по 1 или 1,5 часа тренировочной нагрузки в разном порядке использования. Тренировки по дисциплине «метание тынзяна на хорей» не пересекаются с тренировками других дисциплин северного многоборья, как, например, у сборной команды Березовского района.

5. Спортивная сборная команды Сургутского района по северному многоборью в основном проводит тренировочный процесс по дисциплине «метание тынзяна на хорей» в помещении (спортивном зале) по два раза в недельный микроцикл с длительностью 30–45 минут. Также включается в тренировочный процесс на постоянной основе только соревновательное упражнение с корректировкой техники метания тынзяна на хорей с помощью видео- и фотоматериалов, так как в большей части данная сборная отдает предпочтение прыжковым дисциплинам северного многоборья.

Проанализировав средства и методы спортивной тренировки в метании тынзяна на хорей на основе педагогических наблюдений и анкетирования тренерского состава и спортсменов спортивных сборных команд субъектов России по северному многоборью, мы выявили, что в программах спортивной подготовки спортсменов, занимающихся северным многоборьем, не учитывался интегративный характер спортивной подготовки в метании тынзяна на хорей – оптимальность развития скоростно-силовых, координационных способностей и уровня технической подготовленности. Также в годичный цикл тренировочного процесса не включались специализированные упражнения из легкой атлетики, сходные с локомоциями метания тынзяна на хорей.

Список источников

1. Абсалямов Г. Ш. Национальные виды спорта в РСФСР. М.: Знание РСФСР, 1967. 33 с.
2. Бобомуродов Н. Ш. Индивидуально-типологические особенности адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам в скоростно-силовых видах легкой атлетики // Academic research in educational sciences. 2022. Т. 3. № 10. С. 196–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-tipologicheskie-osobennosti-adaptatsii-yunyh-sportsmenov-k-fizicheskim-nagruzkam-v-skorostno-silovyh-vidah-legkoy-1> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Головачев А. И. Особенности становления функционального состояния высококвалифицированных лыжников-гонщиков с учетом места проведения заключительного этапа подготовки к главному старту сезона // Теория и практика физической культуры. 2021. № 8. С. 27–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46359515> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Зуев В. Н. Северное многоборье : монография. Тюмень: Вектор Бук, 2003. 280 с.
5. Карпенко И. В. Особенности подготовки пловцов-спринтеров в спортивном плавании // Донецкие чтения – 2021: образование, наука. Донецк, 2021. С. 185.
6. Самоловова Н. В. Национальные виды спорта: северное многоборье : учебно-методическое пособие для студентов факультетов физической культуры и спорта. Нижневартовск : НГГУ, 2008. 87 с.

References

1. Absalyamov G. Sh. Natsional'nye vidy sporta v RSFSR [National sports in the RSFSR]. Moscow, Znanie RSFSR, 1967. 33 p.
2. Bobomuradov N. S. Individual-typological features of adaptation of junior athletes to physical loads in speed-power kinds of athletic. Academic research in educational sciences. 2022. vol. 3. no. 10, pp. 196-201. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-tipologicheskie-osobennosti-adaptatsii->

yunyh-sportsmenov-k-fizicheskim-nagruzkam-v-skorostno-silovyh-vidah-legkoy-1
(Accessed 28 September 2022) (in Russian)

3. Golovachev A. I. Functional status strengthening in elite racing skiers at final training stage before main start of season. [Theory and practice of physical culture]. 2021. no. 8, pp. 27-29. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46359515> (Accessed 15 November 2021) (in Russian)

4. Zuev V. N. Severnoe mnogobor'e : monografiia. [Northern all-around: monograph]. Tyumen, Vector Book, 2003, 280 p. (in Russian)

5. Karpenko I. V. Features of training of swimmers-sprinters in sports swimming. *Donetskie chteniia – 2021: obrazovanie, nauka* [Donetsk readings – 2021: education, science]. Donetsk, 2021, p. 185. (in Russian)

6. Samolovova N. V. *Natsional'nye vidy sporta: severnoe mnogobor'e : uchebno-metodicheskoe posobie dlia studentov fakul'tetov fizicheskoi kul'tury i sporta*. National sports: northern all-around : an educational and methodological guide for students of the faculties of physical culture and sports. Nizhnevartovsk, NGGU, 2008, 87 p. (in Russian)

УДК 796.922.093.642

ТАКТИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИИ В СОРЕВНОВАНИЯХ ФОРМАТА «СПРИНТ» КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ БИАТЛОНИСТАМИ

TACTICS OF PASSING THE DISTANCE IN SPRINT COMPETITIONS BY QUALIFIED BIATHLETES

Мотошин Артем Андреевич

49.04.03 Физическая культура

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: hansi99@mail.ru

Научный руководитель: д-р. пед. наук, доцент

Барбашов Сергей Викторович

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Artem A. Motoshin

49.04.03 Physical Culture

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: hansi99@mail.ru

Scientific adviser: Doctor of Sciences in Pedagogy, professor

Sergey V. Barbashov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Проведено исследование о поиске наиболее рациональных вариантов тактики прохождения дистанции в соревнованиях формата «спринт» квалифицированными биатлонистами.

Ключевые слова: тактика, биатлон, спринт, квалифицированные биатлонисты.

Abstract. A study on the search for the most rational variants of the tactics of the distance in the "Sprint" format competitions by qualified biathletes has been carried out.

Keywords: tactics, biathlon, sprint, qualified biathletes.

Современный биатлон требует от спортсмена максимальной реализации потенциальных возможностей [1]. Роль тактической подготовленности чрезвычайно высока, поскольку целесообразность построения соревновательных действий зачастую определяет того, кто будет стоять на пьедестале [2]. Наиболее распространенным вариантом тактики в биатлоне является прохождение дистанции в сравнительно равномерном темпе [2, 3].

Традиционная тактика прохождения дистанции биатлонистами различной квалификации в сравнительно равномерном темпе или с постепенным наращиванием скорости от старта к финишу по мере прохождения

соревновательной трассы теряет свою рациональность в связи с ухудшением работы лыжной смазки, и это следует учитывать тренерам.

Поиск наиболее рациональных вариантов тактики является основополагающей задачей в соревновательной деятельности биатлонистов.

С целью выявления наиболее рациональной тактики прохождения дистанции в соревнованиях формата «спринт» было проведено исследование, в котором приняли участие 10 спортсменов мужского пола 15–17 лет, их спортивная квалификация – I спортивный разряд. Перед экспериментом использовался метод измерения коэффициента трения скольжения для выявления показателей ухудшения скольжения лыжной смазки от круга к кругу. В данном исследовании участвовали 3 спортсмена мужского пола 17 лет.

Таблица 1 – Коэффициенты трения скольжения (КС) у квалифицированных биатлонистов первого спортивного разряда при прохождении 3 кругов дистанции в формате «спринт» (для подготовки лыж применен парафин (Swix LF -6/-12))

№	Ф.И.О.	1-й круг КС	2-й круг КС	3-й круг КС
1	Симаков И.	0,02	0,021	0,023
2	Фалалеев А. В.	0,021	0,022	0,024
3	Конев К. А.	0,023	0,025	0,026

Составлено автором

Данные в таблице 1 свидетельствуют, что скольжение лыж ухудшается от круга к кругу на 0,06 %, то есть за каждый километр дистанции биатлонист проигрывает себе по сравнению с предыдущим кругом 18 см (0,936 с).

Тактическая подготовка квалифицированных биатлонистов включала 3 этапа:

- первый этап обучения проходил в форме беседы, включающей вопросы, связанные с понятием раскладки сил по дистанции и индивидуальными пульсовыми значениями, характеризующими интенсивность передвижения по отношению к стандартному (привычному) пульсу в начале гонки;

- второй этап заключался в обучении спортсменов экспериментальной группы тактике преодоления дистанции с акцентированно быстрым преодолением первого круга продолжительностью обучения 1,5 месяца;

- третий этап включал преодоление трех кругов соревновательной дистанции с акцентированно быстрым преодолением первого круга.

В дальнейшем для выявления возможности применения рациональной тактики с использованием качественной работы смазки лыж провели контрольное соревнование, включающее спринтерскую гонку для двух групп спортсменов. При этом в экспериментальной группе использовалась тактика, учитывающая работу лыжной смазки на первом круге дистанции, в то время как контрольная группа использовала тактику прохождения дистанции традиционными вариантами, т. е. равномерно или с увеличением скорости от старта к финишу (по нарастающей).

Как свидетельствуют данные, представленные в таблицах 2 и 3, скорость преодоления дистанции на первом круге в экспериментальной группе составила

5,2 м/с, в контрольной – 4,5 м/с. Различия достоверны ($t = 3,04$; $p < 0,05$). Сравнение скорости передвижения на 2-м круге достоверных различий не обнаружило ($t = 1,1$; $p > 0,05$).

Таблица 2 – Изменение скорости у спортсменов экспериментальной группы

Обозначение	V (1-й круг)	V (2-й круг)	V (3-й круг)	V ср.
X ср. (в м/с)	5,2	4,4	4,72	4,77
σ	0,43	0,26	0,31	

Составлено автором

Таблица 3 – Изменение скорости у спортсменов контрольной группы

Обозначение	V (1-й круг)	V (2-й круг)	V (3-й круг)	V ср.
X ср. (в м/с)	4,5	4,6	5	4,7
σ	0,17	0,26	0,09	

Составлено автором

Аналогичное сопоставление скорости на третьем круге выявило достоверные различия в пользу контрольной группы ($t = 4,24$; $p < 0,01$). Анализ средней скорости за три круга в контрольной и экспериментальной группах достоверных различий не выявил ($t = 0,30$; $p > 0,5$). Суммарное время, потраченное на преодоление дистанции в соревновании формата «спринт», у участников экспериментальной группы на 1,21 % меньше, чем в контрольной.

Следует отметить, что спортсмены экспериментальной группы, развивая на первом круге дистанции высокую скорость с целью максимально использовать скользящие свойства лыжной мази, еще не готовы функционально удерживать данную скорость на протяжении всей соревновательной дистанции, т. е. на втором и третьем круге.

Вместе с тем стремление к высоким скоростям передвижения в биатлоне уже требует даже на уровне первого взрослого разряда рационально использовать преимущество скользящих свойств мази до того момента, как загрязнение ухудшит скольжение.

Стремление рационально использовать скользящие свойства лыжной мази на первом круге в соревнованиях формата «спринт» даже в тактике спортсменов I спортивного разряда становится еще более актуальным в связи с ограничением в правилах соревнований лыжных мазей, содержащих фтор. При этом следует учитывать, что более быстрое начало на первом круге дистанции соревнований формата «спринт» следует тренировать, так как оно не появится самостоятельно, поскольку срабатывает привычный алгоритм преодолевать дистанцию равномерно, т. е. согласно критерию экономичности.

Список источников

1. Швецов А. В. Тактические варианты прохождения гонки на 15 км у лыжников-гонщиков – победителей ЗОИ и ЧМ // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе

развития России : материалы Международной научно-методической конференции : в 3 т. Уфа, 2016. Т. 3 С. 161–165.

2. Уткин В. Л. Биомеханические основы спортивной тактики. М.: Физкультура и спорт, 1984. 128 с.

3. Зациорский В. М. Биомеханические основы. М.: Физкультура и спорт, 1982. 207 с.

References

1. Shvetsov A.V. Tactical options on the 15 km race for skiers – the OWG and WCH winners. *Osobennosti organizatsii fizkul'turno-ozdorovitel'noi deiatel'nosti v vuzakh na sovremennom etape razvitiia Rossii : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii* [Organizational Peculiarities of Physical and Health Activity at Universities in Contemporary RussiaRussia : Proceedings of the International Scientific and Methodical Conference], USPTU, Ufa, V. 3, pp. 161-165. (in Russian)

2. Utkin V. L. *Biomekhanicheskie osnovy sportivnoi taktiki* [Biomechanical foundations of sports tactics]. Moscow, Physical culture and sport, 1984, 128 p. (in Russian)

3. Zatsiorsky V. M. *Biomekhanicheskie osnovy* [Biomechanical fundamentals]. Moscow, Physical culture and sport, 1982. 207 p. (in Russian)

УДК 340.142

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

JUDICIAL PRECEDENT AND JUDICIAL PRACTICE: CHALLENGES AND PROSPECTS

Беткер Алиса Сергеевна

40.03.01 Юриспруденция

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: betker2004@mail.ru

Научный руководитель: д-р юрид. наук, профессор

Власова Оксана Вячеславовна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Alisa S. Betker

40.03.01 Jurisprudence

Yugra State University,

Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: betker2004@mail.ru

Supervisor: Candidate of Sciences in Jurisprudence, Professor

Oksana V. Vlasova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и особенности признания судебного прецедента и судебной практики в современном праве. Проанализировано понятие судебного прецедента как источника права. Особо отмечается положение постановлений Высшего Арбитражного суда РФ и Верховного суда РФ в признании судебного прецедента как формы права. В работе использованы сравнительно-правовой метод и метод анализа, с помощью которых выявлена необходимость создания юридической концепции прецедента с последующим официальным признанием прецедента в качестве источника права и его формальным закреплением.

Ключевые слова: прецедент, судебная практика, гражданско-правовой процесс, источник права, судебный прецедент.

Annotation: The article deals with the problems and features of the recognition of judicial precedent and judicial practice in modern law. The concept of judicial precedent as a source of law is analyzed. Particularly noted is the position of the decisions of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation and the Supreme Court of the Russian Federation in recognizing judicial precedent as a form of law. The work uses the comparative legal method and the method of analysis, with the help of which the need to create a legal concept of a precedent with the

subsequent official recognition of the precedent as a source of law and its formal consolidation is revealed.

Keywords: precedent, judicial practice, civil procedure, source of law, judicial precedent.

В настоящее время вопрос включения судебного прецедента в структуру источников права РФ является актуальным. В отечественном законодательстве отсутствуют нормы, которые бы одобряли или запрещали рассмотрение судебного прецедента в качестве источника права.

В юридической науке судебный прецедент – это «вынесенное по какому-либо конкретному делу решение судебного органа, обоснование которого становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при рассмотрении последующих дел аналогичного характера» [1]. Исторически сложилось, что влияние прецедента зависело от правовой системы, в которой источник права занимал ведущее место. А именно в англосаксонской системе права судебный прецедент выступает в качестве основного источника права. Его характерными качествами являются сохранение юридической силы вне зависимости от срока с его принятия и отклонение только законом либо вышестоящим судом при наличии противоречивости действительности. Напротив, в романо-германской системе права судебный прецедент официально не признается как источник права, как и в континентальных странах Европы, как Германия, Италия, Швеция, Испания и т. п.

Несмотря на частоту использования судебных прецедентов, сохраняется позиция, отрицающая утверждение судебного прецедента в правовой практике и науке. Это говорит о сохранившемся в научной среде негативном отношении к возможности признания формой права различных итоговых актов, принимаемых в процессе деятельности ординарных судов, особенно судов первой инстанции [2]. Илья Дедковский, руководитель практики по банкротству адвокатского бюро по оказанию юридической помощи корпоративным и частным клиентам, считает, что ссылки на решения по схожим делам в решениях судов нельзя определить в прецедентное право, поскольку не происходит неукоснительного следования по этим решениям в будущем.

Правоприменительной практикой подтверждается востребованность прецедента в качестве правового источника. Так, например, по итогам исследования Института проблем правоприменения «Аналогичная правовая позиция отсылки к другим делам в текстах судебных актов арбитражных судов» выявлено, что рандомный отбор 6,9 млн решений арбитражных судов по 5,4 млн дел за 2009–2019 гг. показал, что выражение «аналогичная правовая позиция» в судебной практике становится привычкой в ссылках к правовым позициям, высказанным в сходных обстоятельствах [4]. Данное исследование показывает формальность непризнания прецедента как источника права в РФ.

В работах таких российских ученых, как С. С. Алексеев, М. В. Баглай, В. В. Лазарев, М. Н. Марченко, представлены перспективы признания прецедента источником права [3]. Важное место отводится судебному прецеденту в гражданском судопроизводстве. Например, в постановлении Пленума ВС РФ и обзоры Президиумом ВС РФ судебной практики [6]. Одной из проблем отнесения постановлений Президиума ВС РФ к источникам права является отсутствие их официального опубликования. А, как известно, в соответствии с ч. 3 ст. 15 Конституции РФ официальное опубликование – обязательное свойство источника права. При этом решения высших судебных инстанций обнародуются в вестниках и бюллетенях Конституционного суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ, Верховного суда РФ [4].

По сути, такие документы, как постановления Президиума ВС РФ, затрагивают права, свободы и обязанности человека и гражданина, что подтверждает важность и необходимость их официальной публикации. Таким образом, можно подытожить, что в системе юридических документов, обеспечивающих единообразное понимание и применение российского законодательства, постановления ВАС РФ и ВС РФ имеют чрезвычайно важное значение. Следовательно, перспектива признания прецедентов вспомогательным источником права высвечивается.

В российской юридической науке споры об отнесении судебного прецедента и судебного права к источникам права в гражданско-правовом процессе остается дискуссионным. В РФ прецедент официально не признается источником права, однако Верховный суд РФ часто отсылает суды к указаниям, обязательным к применению (ст. 14 Федерального конституционного закона «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации») [5], которые требуют определенной юридической процедуры.

Делая вывод из сказанного выше, следует, что малое число юристов отрицает существование прецедентного права, в то же время частота его применения в судебной практике показывает необходимость его закрепления в законодательстве и создании юридической концепции прецедента. Утверждение судебного прецедента источником права открывает перспективы оперативного восполнения пробелов в законах, совершенствования судебной защиты прав и свобод человека.

Мероприятие проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Подтынников И. А. Является ли судебный прецедент источником права в России? // Вопросы студенческой науки. Вып. № 2. 2018. С. 236–239 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyatsya-li-sudebnyy-pretседent-istochnikom-prava-v-rossii> (дата обращения: 15.06.2023).

2. Судебная практика и судебный прецедент как источники международного частного права в России и в зарубежных странах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://isfic.info/mpast/lobod28.htm?ysclid=leg2sxf88z620572769>, свободный. - (дата обращения: 15.06.2023).

3. Гук П. А. Судебный прецедент как источник права.: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2003. 176 с.

4. Савельев Д. А. Аналогичная правовая позиция: отсылки к другим делам в текстах судебных актов арбитражных судов : аналитическая записка: Институт проблем правоприменения при Европейском университете в Санкт-Петербурге, 2021. 17 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://enforce.spb.ru/products/policy-memo/7499-analiticheskaya-zapiska-analogichnaya-pravovaya-pozitsiya-otsylki-k-drugim-delam-v-tekstakh-sudebnykh-aktov-arbitrazhnykh-sudov-d-savelev>, свободный. - (дата обращения: 15.06.2023).

5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/, свободный. - (дата обращения: 15.06.2023).

References

1. Podtynnikov I. A. Is a judicial precedent a source of law in Russia? *Voprosy studencheskoi nauki* [Questions of student science]. no. 2. 2018, pp. 236-239. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-sudebnyy-pretseptent-istochnikom-prava-v-rossii> (Accessed 15 June 2023) (in Russian)

2. Judicial practice and judicial precedent as sources of private international law in Russia and abroad. *Sait Isfic.Info* [Site Isfic.Info] Available at: <https://isfic.info/mpast/lobod28.htm?ysclid=leg2sxf88z620572769> (Accessed 15 June 2023) (in Russian)

3. Guk P. A. Judicial precedent as a source of law. *Candidate's thesis*. Saratov, 2003, 176 p. (in Russian)

4. Saveliev D. A. A similar legal position: references to other cases in the texts of judicial acts of arbitration courts : analytical note: Institute of Law Enforcement Problems at the European University in St. Petersburg, 2021. 17 p. Available at: <https://enforce.spb.ru/products/policy-memo/7499-analiticheskaya-zapiska-analogichnaya-pravovaya-pozitsiya-otsylki-k-drugim-delam-v-tekstakh-sudebnykh-aktov-arbitrazhnykh-sudov-d-savelev> (Accessed 15 June 2023) (in Russian)

5. Federal Constitutional Law No. 1-FKZ dated 07.02.2011 (as amended on 31.07.2023) "About courts of general jurisdiction in the Russian Federation". *Spravochno-pravovaya sistema «Konsul'tant Plus»*. [Reference and legal system "Consultant plus"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/ (Accessed 15 June 2023) (in Russian)

УДК 614.8.067

АНАЛИЗ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ЭНЕРГОУСТАНОВКАХ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ANALYSIS OF ACCIDENTS AT POWER PLANTS OF THE URAL FEDERAL DISTRICT

Князева Валерия Олеговна

20.03.01 Техносферная безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: valery1knyazeva@gmail.com

Научный руководитель: старший преподаватель

Соболева Мария Владимировна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Valeria O. Knyazeva

20.03.01 Technosphere safety

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: valery1knyazeva@gmail.com

Scientific supervisor: Senior Lecturer Maria V. Soboleva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Предметом исследования является анализ причин несчастных случаев на энергоустановках Уральского федерального округа. В данной работе были изучены основные причины, выявлены часто нарушаемые пункты правил по охране труда, а также предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: несчастные случаи, энергоустановки, нарушения, короткое замыкание, попадание под напряжение.

Annotation. The subject of the study is the analysis of the causes of accidents at power plants in the Urals Federal District. In this paper, the main causes were studied, the main frequently violated paragraphs of the labor protection rules were identified, and ways to solve this problem were proposed.

Key words: accidents, power plants, violations, short circuit, voltage exposure.

Сейчас наступило такое время, когда невозможно даже представить своей жизни без электричества. Не будь его, мы не сможем включить свет, приготовить поесть, зарядить телефон. Увы, но многие привычные нам действия зависят от работы энергоустановок. Сотни людей ежедневно там трудятся и подвергают свои жизни опасности, чтобы каждый из нас мог иметь то, к чему так привык.

Целью работы является анализ причин аварий на энергоустановках Уральского федерального округа.

Согласно данным официального сайта Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору за период 2020–2022 гг., по Уральскому федеральному округу произошло 10 несчастных случаев, отражённых на рисунке 1 [1].

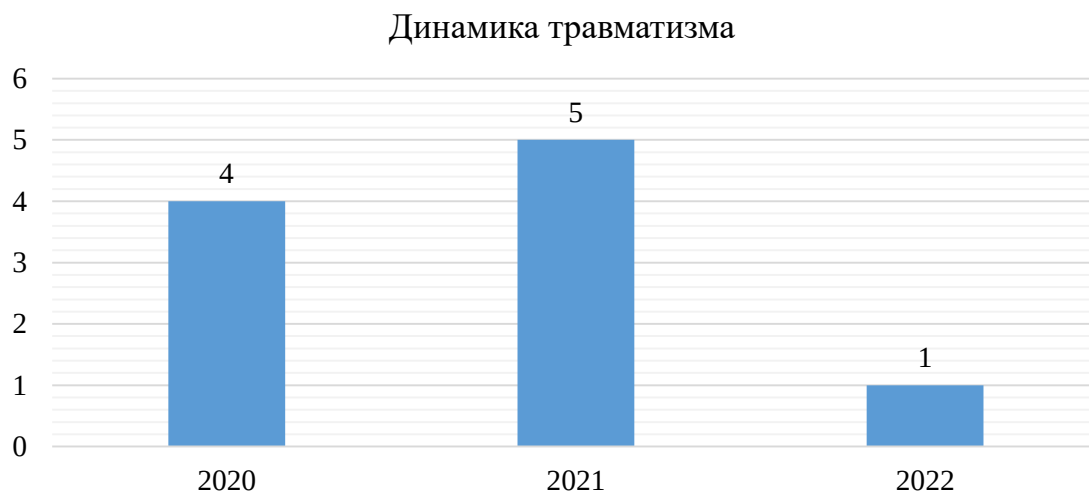


Рисунок 1 – Динамика травматизма на энергоустановках по УРФО (составлено автором)

На диаграмме можно увидеть, что в 2021 году произошёл рост несчастных случаев (5), хотя за аналогичный период 2020 года произошло 4 несчастных случая, в том числе один – группой, а в 2022 году, наоборот, количество несчастных случаев уменьшилось.

Судя по информации, которую можно найти на сайте, большее количество смертей (90 %) случилось из-за того, что работники попадали под напряжение, и только одна смерть (10 %) произошла из-за короткого замыкания. Причины травматизма отражены на рисунке 2 [1].



Рисунок 2 – Причины травматизма (составлено автором)

Также был проведён анализ, в каких конкретно субъектах, входящих в Уральский федеральный округ, происходят чаще всего несчастные случаи. В округ входят 6 субъектов РФ: Курганская область, Свердловская область,

Тюменская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ (рисунок 3).

Территориальное распределение несчастных случаев

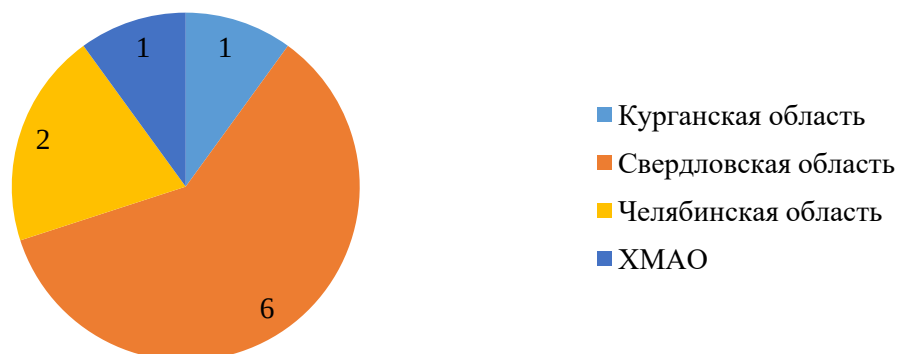


Рисунок 3 – Территориальное распределение несчастных случаев (составлено автором)

За анализируемый период в Свердловской области произошло 6 несчастных случаев, в Челябинской области – 2, в Курганской области и в ХМАО-Югре по одному случаю [1].

По информации, представленной на официальном сайте Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, можно сделать вывод: смерть – это следствие, но самое главное – причина.

Несчастные случаи чаще всего происходят потому, что работники нарушают Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (ПОТЭЭ), Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) и Трудовой кодекс РФ, а также Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей (ПТЭЭСиС). К причинам, по которым работники оказываются под напряжением, относятся: нарушение требований безопасности при осмотре электроустановок, работы в действующих электроустановках, самовольное проведение работ, отсутствие целевых инструктажей перед выполнением работ по наряду-допуску [1, 2].

Данные причины свидетельствуют о систематичном нарушении требований охраны труда при производстве работ в действующих электроустановках, о неудовлетворительной организации мероприятий по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках, также нарушается статья 212 ТК РФ «Государственные нормативные требования охраны труда и национальные стандарты безопасности труда». Государственными нормативными требованиями охраны труда устанавливаются правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. [3].

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что стоит уделять большее внимание организациям, которые занимаются работами с энергоустановками. Не только начать чаще проверять знания работников и

строже относиться к проведению инструктажей, но и досконально проверять наличие средств индивидуальной защиты, ведь от этого зависят жизни людей.

Список источников

1. Анализ обстоятельств и причин несчастных случаев со смертельным исходом на объектах энергонадзора [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/energy/energy/lessons/>, свободный. – (дата обращения 03.04.2023)
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>, свободный. – (дата обращения 03.04.2023)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный. – (дата обращения 03.04.2023)

References

4. 1. Analysis of circumstances and causes of fatal accidents at energy inspection facilities. *Sait Federal'noi sluzhby po ekologicheskomu, tekhnologicheskomu i atomnomu nadzoru ROSTEKhnADZOR* [Site of the Federal Service for Environmental, Technological and Nuclear Supervision ROSTEchnADZOR] Available at: <http://www.gosnadzor.ru/energy/energy/lessons/> (Accessed 3 April 2023) (in Russian)
5. 2. Rules on labor protection during operation of electrical installations. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/573264184> (Accessed 3 April 2023) (in Russian)
6. 3. The Labor Code of the Russian Federation. *Spravочно-pravovaya sistema «Konsul'tant Plus»*. [Reference and legal system "Consultant plus"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (Accessed 3 April 2023) (in Russian)

Бизнес-трансформация: управление улучшениями

Студенческий научный журнал

№ 2 (3)

2023 г.

Бесплатно.

16+

Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:
серия Эл № ФС77-84580 от 16 января 2023 г.

Дата выхода в свет 01.07.2023.

Формат 60x84 1/8. Гарнитура Times New Roman.

Адрес учредителя, издателя и редакции:
628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16

Главный редактор – Грошева Татьяна Александровна
тел. +7 (3467) 377-000 (доб. 448)

Россия, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16.

E-mail: snojournal@mail.ru

<https://snojournal-ugrasu.ru/>