



Югорский
государственный
университет



СТУДЕНЧЕСКОЕ
НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
ФГБОУ ВО ЮГУ

БИЗНЕС-ТРАНСФОРМАЦИЯ: УПРАВЛЕНИЕ УЛУЧШЕНИЯМИ

Выпуск №3 (4) 2023



г. Ханты-Мансийск



Бизнес-трансформация: управление улучшениями

Студенческий научный журнал

№ 3 (4)

2023 г.

Ханты-Мансийск
2023

УДК 001

Главный редактор – **Грошева Татьяна Александровна**

Редакционная коллегия:

1. **Абилькенова Валерия Анатольевна** – кандидат социологических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
2. **Аладко Олеся Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
3. **Антюфеева Татьяна Валерьевна** – кандидат биологических наук, доцент высшей экологической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
4. **Астапенко Елена Олеговна** – кандидат экономических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
5. **Барбашов Сергей Викторович** – доктор биологических наук, доцент высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
6. **Вартамян Арам Саркисович** – кандидат педагогических наук, доцент высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
7. **Власова Оксана Вячеславовна** – доктор юридических наук, профессор высшей школы права ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
8. **Выходцев Александр Михайлович** – кандидат географических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
9. **Грязных Андрей Витальевич** – доктор биологических наук, профессор высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
10. **Долингер Станислав Юрьевич** – кандидат технических наук, доцент политехнической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
11. **Долматов Алексей Викторович** – кандидат технических наук, доцент инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
12. **Залевская Мария Александровна** – кандидат экономических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
13. **Заров Евгений Андреевич** – старший научный сотрудник лаборатории изучения пространственно-временной динамики углеродного баланса лесных и болотных экосистем средней тайги Западной Сибири ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
14. **Квач Сергей Сергеевич** – кандидат юридических наук, доцент высшей школы права ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
15. **Коцюрко Елена Петровна** – доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
16. **Лукьянец Ольга Валериевна** – кандидат психологических наук, доцент высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
17. **Миронов Андрей Валерьевич** – кандидат психологических наук, доцент высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
18. **Осипов Дмитрий Сергеевич** – доктор технических наук, профессор политехнической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
19. **Плучевская Эмилия Валерьевна** – кандидат экономических наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
20. **Попов Владимир Иванович** – кандидат юридических наук, доцент высшей школы права ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
21. **Пятков Сергей Григорьевич** – доктор физико-математических наук, профессор инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

22. **Сабреков Александр Фаритович** – научный сотрудник лаборатории изучения пространственно-временной динамики углеродного баланса лесных и болотных экосистем средней тайги Западной Сибири ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

23. **Самарин Валерий Анатольевич** – кандидат технических наук, доцент инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

24. **Слободян Малика Лутаевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнеса и экономики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

25. **Стогов Максим Валерьевич** – доктор биологических наук, профессор высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

26. **Такмашева Ирина Вениаминовна** – кандидат экономических наук, доцент высшей школы цифровой экономики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

27. **Устюжанцева Анастасия Николаевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнеса и экономики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

28. **Филимонова Наталья Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

29. **Хайдукова Екатерина Сергеевна** – старший преподаватель центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

30. **Харина Наталья Сергеевна** – кандидат исторических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

31. **Челак Елена Анатольевна** – кандидат филологических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

32. **Шепелев Александр Олегович** – кандидат технических наук, доцент политехнической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

33. **Шицелов Анатолий Вячеславович** – младший научный сотрудник инженерной школы цифровых технологий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Рубрика «Бережливое производство: синергия возможностей»*Ибракова А. Н.***Повышение операционной эффективности блока капитального строительства и производственно-технического блока АО «ЮРЭСК».....7***Марон И. Ю., Ямзин К. Е., Федосеева У. С.***Бережливое производство как гибкий навык, востребованный российским рынком труда.....12****Рубрика «Умные технологии для новой экономики»***Казанцева Д. М.***VR-технологии при обучении по охране труда.....20****Рубрика «Человеческий капитал: семантика изменений»***Ковалева К. Ю.***Аудиовизуальный перевод как актуальное направление подготовки переводчиков.....25***Крылова Е. С., Тесля Д. В.***Проблема самоорганизации студентов Югорского государственного университета в процессе обучения.....32***Мухаметшина А. Р.***Влияние процесса адаптации на дальнейшее обучение студента первого курса в университете.....40***Брызгалов А.А., Абрахина Е.Е.***Развитие навыков рефлексии и самоконтроля у студентов посредством применения метода «Языковой портфель» на занятиях по английскому языку.....48***Мальцева К. А.***Развитие памяти детей младшего школьного возраста посредством компьютерных игр.....55****Рубрика «Месторождение знаний»***Черниш А. С.***Особенности порядка оплаты труда и иных компенсаций работникам, работающим на Крайнем Севере и местностях, приравненных к нему.....61***Евсеев Ф. А.***Система квазигидродинамических уравнений течения жидкости и ее линеаризованный вид.....68***Косенькова Е. В.***Развитие туристических сервисов в эпоху креативных индустрий.....73***Степанова Д. П.***Управление оборотным капиталом предприятия на примере АО «ЮТЭК-РС».....78***Рыков Н. С.***Совершенствование системы управления персоналом предприятия цветной металлургии (на примере ООО «Валенторский медный карьер»).....85***Котельникова Т. Г.***Перспективы управления государственным имуществом Российской Федерации в эпоху цифровизации на примере особенностей мониторинга состояния государственных учреждений в ХМАО-Югре.....93**

Груненко А. Е.

**Особенности привлечения к административной ответственности за незаконное использование земель
лесного фонда в эпоху цифровизации в России.....99**

**ПОВЫШЕНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЛОКА
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРОИЗВОДСТВЕННО-
ТЕХНИЧЕСКОГО БЛОКА АО «ЮРЭСК»**

**IMPROVING THE OPERATIONAL EFFICIENCY OF THE CAPITAL
CONSTRUCTION UNIT AND THE PRODUCTION AND TECHNICAL UNIT
OF JSC "YURESK"**

Ибракова Айзанат Наримановна

38.05.01 Экономическая безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ibrakova02@bk.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аладко Олеся Ивановна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Aizanat N. Ibrakova

38.05.01 Economic security

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: ibrakova02@bk.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor Olesya I. Aladko

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Данная научная статья освещает исследование, проведенное в компании акционерного общества «Югорская региональная электросетевая компания» (далее – АО «ЮРЭСК») с целью анализа и определения возможностей для повышения эффективности бизнес-процессов в блоке капитального строительства и производственно-техническом блоке. В ходе исследования были выявлены потери и проблемы в организации бизнес-процессов, а также предложены рекомендации по их оптимизации и улучшению эффективности.

Ключевые слова: эффективность, бизнес-процесс, бережливое производство, карта потока создания ценности, потери.

Annotation. This scientific article highlights a study conducted in the company of the Joint-Stock Company "Yugorskaya Regional Electric Grid Company" (hereinafter JSC "YURESK"), in order to analyze and identify opportunities to improve the efficiency of business processes in the capital construction block and the production and technical block. In the course of the study, losses and problems in the organization of business processes were identified, as well as recommendations for their optimization and improvement of efficiency were proposed.

Keywords: efficiency, business process, lean manufacturing, value stream map, losses.

В современном мире повышение эффективности бизнес-процессов и снижение затрат являются одними из ключевых факторов успеха любой компании. Рост эффективности бизнес-процессов позволяет сократить издержки на производство и улучшить конкурентоспособность предприятия на рынке. Энергосетевые компании активно внедряют инструменты бережливого производства, на сегодняшний день нет универсальных решений для проблемных процессов компаний данной сферы. Предложенный алгоритм может стать основой для «коробочного решения». Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что с каждым годом на рынке появляются новые конкуренты, которые стремятся занять свою нишу, и, чтобы не потерять свои позиции, компании вынуждены постоянно улучшать свои производственные процессы.

В данной статье рассмотрено повышение эффективности бизнес-процессов на примере АО «ЮРЭСК», которое создано с целью консолидации электросетевых активов ХМАО-Югры, оказания услуг по передаче электрической энергии сетям, принадлежащим правительству Югры и муниципальным образованиям [3]. Компания является одной из ведущих в своей отрасли, руководство организации которой понимает, что без постоянного повышения эффективности производства они не смогут удержаться на лидирующих позициях. Работа с реальными процессами компании, их анализ и поиск проблем привели к четкой инструкции, следуя которой компания повысит эффективность своих процессов.

Автором был проведен анализ бизнес-процессов компании, направленный на повышение эффективности блоков капитального строительства и производственно-технического блока АО «ЮРЭСК» с помощью инструмента бережливого производства карты потока создания ценности (далее – КПСЦ). Данный инструмент позволяет визуализировать и проанализировать каждый материальный и информационный процесс в потоке создания ценности, увидеть потери в работе, выявить проблемы [1].

Для того, чтобы оценить готовность компании к внедрению методологии бережливого производства, был проведен опрос сотрудников блока капитального строительства и производственно-технического блока АО «ЮРЭСК». На основе опроса была сформирована система ADKAR для визуализации данных интервьюирования сотрудников и наглядности текущего уровня «готовности» предприятия к внедрению изменений по улучшениям. ADKAR – модель изменений, которая может использоваться для управления изменениями в бизнес-коллективах и иных социальных группах [2]. По данным системы, представленной на рисунке 1, следует отметить, что компания была готова к улучшениям, так как сотрудники организации понимали необходимость ввода бережливого производства, а сама организация имела представление о дальнейшем развитии после внедрения лин-технологий.

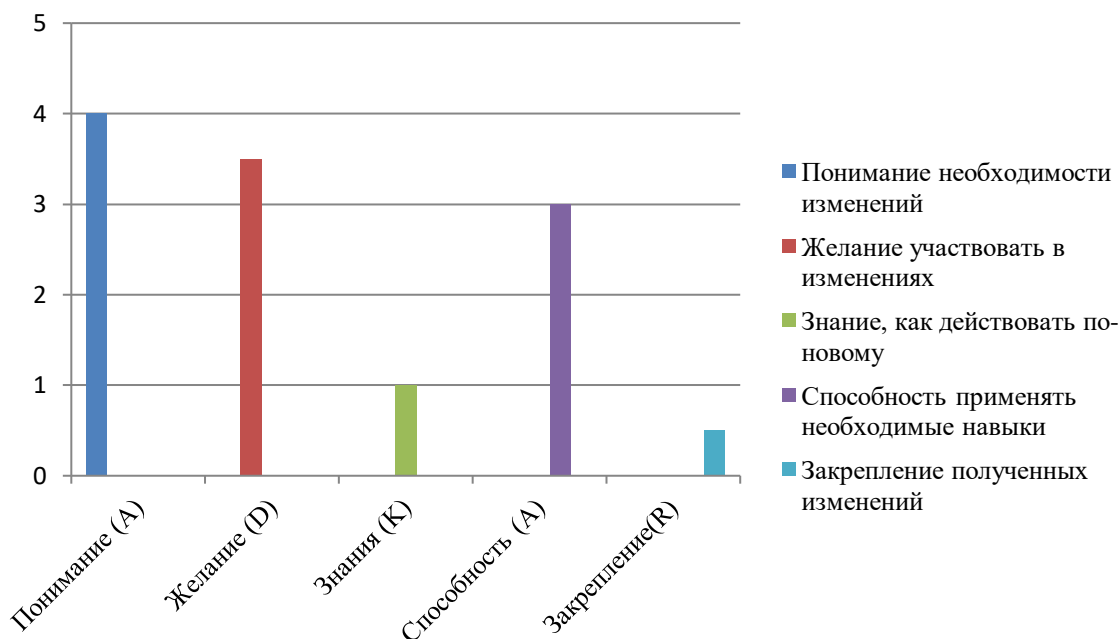


Рисунок 1 – Результаты по системе ADKAR, выявляющей уровень «готовности» предприятия к внедрению изменений по улучшениям (составлено автором)

В результате исследования КПСЦ были выявлены потери в бизнес-процессах отдела технологического присоединения, такие как длительное время принятия заявки на технологическое присоединение, выполнение работ вне должностной инструкции и функционала подразделения, и в отделе производственно-технической службы следующие потери: несвоевременное предоставление информации и отчетов от ответственных структурных подразделений и отсутствие сметчиков в филиалах, что приводит к предоставлению информации без сметных расчетов.

После составления КПСЦ текущего состояния технологического присоединения, представленной на рисунке 2, были выявлены следующие потери в бизнес-процессах блока капитального строительства и производственно-технического блока:

1. Длительное время принятия заявки на технологическое присоединение: вместо 10 дней по плану – 17 дней по факту по причине длительной подготовки ТТ и исходных данных и отсутствия схем электросетей с привязкой к местности.

2. Длительный маршрут согласования при передаче заявки в управление капитального строительства: по плану – 6 дней, по факту – 20 дней по причине многоуровневых согласований и многочисленных возвратов объемов на доработку.

3. Действующая система технического обслуживания и ремонта создана для нужд производственно-технических служб без учета потребностей других структурных подразделений, которые тоже хотели бы пользоваться данными системы.

4. Проблема в качестве исполнительной съемки.

5. В прошлой структуре архитекторы находились в финансово-экономическом управлении, что значительно усложняло коммуникации и затягивало сроки работ.

6. Не создана система взаимозамещения – потери в согласовании (временные).

7. Выполнение работ вне должностных инструкций и функционала подразделения.

8. Длинные маршруты согласования служебных записок (контроль исполнения, чрезмерное количество, время, отсутствие регламентов, способствующих определению ответственных).

КПСЦ процесса «технологического присоединения», по которому с помощью формулы определения ценности автором рассчитан коэффициент эффективности, который составил 68,65%, что говорит о необходимости проведения мероприятий по улучшениям:

$$T_э = \frac{T_{\text{ценности}}}{T_{\text{общее время}}} * 100\% \quad (1), \text{ где } T_э \text{ – формула коэффициента эффективности.}$$

Решение по формуле представлено ниже:

$$T_э = \frac{46}{67} * 100\% = 68,85\%,$$

где $T_э$ – формула коэффициента эффективности.

В заключение хотелось бы отметить, что повышение эффективности бизнес-процессов является одним из ключевых факторов успеха любой компании. Для этого автором были разработаны следующие рекомендации:

1. Устранение и минимизация потерь в офисных процессах: скорректировать маршруты согласования, сократить их, установить точные сроки выполнения работ с помощью инструментов бережливого производства.

2. Провести анализ автоматизированных систем, мессенджеров и синхронизировать их: «Диадок», «Директум», «Битрикс 24», «1С».

3. Разработка КПСЦ целевого состояния.

4. Разработка плана по достижению целевого состояния бизнес-процессов блока капитального строительства и производственно-технического блока.

5. Разработка и внедрение инфоцентров в структурных подразделениях компании.

Список источников

1. Бережливое производство. URL: <https://metrowagonmash.ru/upload/iblock/f9f/f9fc5e7e9d292a768bc8502f6af49a23.pdf> (дата обращения: 18.05.2023).

2. ADKAR. URL: https://www.cfin.ru/management/strategy/change/change_models.shtml (дата обращения: 16.05.2023).

3. О компании. URL: <https://yuresk.ru/about/about-company> (дата обращения: 14.05.2023).

References

1. *Berezhlivoe proizvodstvo* [Lean manufacturing]. Available at: <https://metrowagonmash.ru/upload/iblock/f9f/f9fc5e7e9d292a768bc8502f6af49a23.pdf> (Accessed 18 May 2023) (in Russian)
2. ADKAR. Available at: https://www.cfin.ru/management/strategy/change/change_models.shtml (Accessed 16 May 2023) (in Russian)
3. *O kompanii* [About the company]. Available at: <https://yuresk.ru/about/about-company> (Accessed 14 May 2023) (in Russian)

**БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК ГИБКИЙ НАВЫК
СПЕЦИАЛИСТА РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА**

**LEAN MANUFACTURING AS A FLEXIBLE SKILL OF A SPECIALIST IN
THE RUSSIAN LABOR MARKET**

Марон Илья Юрьевич

38.05.01 Экономическая безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ilya.maron.2001@mail.ru

Федосеева Ульяна Сергеевна

05.03.06 Экология и природопользование

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: makemyaddictionasatrait@gmail.com

Ямзин Кирилл Евгеньевич

38.05.01 Экономическая безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: yamzin2001@mail.ru

Научный руководитель: канд. эконом. наук, доцент

Грошева Татьяна Александровна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Ilya Y. Maron

38.05.01 Economic security

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: mika458ka@gmail.com

Uliana S. Fedoseeva

05.03.06 Ecology and nature management

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: makemyaddictionasatrait@gmail.com

Kirill E. Yamzin

38.05.01 Economic security

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: yamzin2001@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Economics,

Associate Professor Tatiana A. Grosheva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Исследование авторского коллектива связано с востребованностью российским рынком труда компетенций в области бережливого производства. На предшествующем этапе работы по теме «Уровень развития бережливого производства в России и США» было выявлено и обосновано, что Россия подошла к середине пути внедрения лин-технологий национальной экономики,

сконцентрировав текущую востребованность на обрабатывающих отраслях процессного типа. Именно данный сегмент рынка труда, по статистике портала вакансий HeadHunter на начало 2023 года, формирует основной спрос на специалистов с навыком бережливого производства. Данная работа продолжает исследование, акцентируя внимание на анализе «портфеля» гибких (надпрофессиональных) навыков, востребованных одновременно с навыком бережливого производства, позволяя определить те качества, которые стоит развивать высококвалифицированному специалисту.

Ключевые слова: бережливое производство, гибкие навыки, универсальные компетенции, производительность, совершенствование, рынок труда.

Annotation. The research of the author's team is connected with the analysis of the demand for the Russian labor market for competencies in the field of lean manufacturing. At the previous stage of work on the topic "The level of development of lean manufacturing in Russia and the USA", it was revealed and justified that Russia has come to the middle of the path of introducing lean technologies of the national economy, concentrating the current demand on process-type manufacturing industries. It is this segment of the labor market according to the statistics of the HeadHunter job portal at the beginning of 2023 that forms the main demand for specialists with the skill of lean manufacturing. This work continues the research, focusing on the analysis of the "portfolio" of flexible (supra-professional) skills that are in demand simultaneously with the skill of lean manufacturing, allowing you to determine the qualities that a highly qualified specialist should develop.

Keywords: lean manufacturing, flexible skills, universal competencies, productivity, improvement, labor market.

Минимизация потерь, повышение производительности труда, наращивание технологической эффективности и оптимизация бизнес-процессов в развитии социально-экономической сферы Российской Федерации формируют запрос на навык бережливого производства специалистов рынка труда независимо от уровня квалификации, сферы деятельности и отраслевой принадлежности производства. Повышение производительности труда и тренд на бережливое производство в РФ – это актуальная тема. Научная новизна относительно формирования критериев компетентностного подхода сотрудников компаний очень важна, чтобы претендентам было ясно требование работодателя к объемам навыков будущего специалиста. Вместе с тем в современных условиях не только владение лин-технологиями выступает востребованным надпрофессиональным навыком.

Гибкие навыки (soft skills) – это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи – быть хорошим коммуникатором и лидером. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой

Современный компетентностный подход в науке обозначает междисциплинарность как источник инноваций. В образовательной сфере это

проявляется в том, что выше, скорее оцениваются личностные качества, навыки, способы мышления, чем знания по спектру изучаемых молодым специалистом предметов в образовательном учреждении [1].

В части приоритизации гибких навыков нет единых подходов. Например, в исследовании Степановой Л. Н. [2] самым актуальным из умений указывается способность решать сложные задачи. Второй по значимости является критическое мышление, а третьей – креативность. Затем следуют компетенция управления людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, способность к суждению и принятию решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость. Все обозначенные характеристики относятся к гибким навыкам.

В исследовании, посвященном изучению позиции работодателей на важность компетенций различного рода для выпускников бизнес-направлений [3], изучалось восприятие работодателями важности различных навыков. Выяснилось, что восемь из десяти лучших навыков были «мягкими», они включали способность и готовность учиться, умение работать внутри команды, обладать межличностным общением, энтузиазмом, а также навыком решения проблем.

Также среди исследователей часто встречается подход [4], в соответствии с которым перечень гибких навыков включает два основных типа – когнитивные: рефлексия, планирование, системное мышление, анализ и использование информации, моделирование, смысловое чтение и т. п. и социальные: сотрудничество, коммуникация, лидерство, разрешение конфликтов и т. п., которые объединены в группы.

В последние годы в перечень гибких навыков стали включать и бережливое производство. Так, согласно Атласу профессий [5], к гибким навыкам отнесены системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, программирование ИТ-решений, экологическое мышление, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, мультиязычность и мультикультурность, умение управлять проектами и процессами, в т. ч. владение методологией бережливого производства. Бережливое производство как гибкий навык основано на постоянном стремлении человека к устранению всех видов потерь как в профессиональной, так и в личной сфере жизнедеятельности. Данный навык, предполагая вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя, становится все более востребованным рынком труда.

Гипотеза настоящего исследования состоит в том, что эффективность и востребованность современного специалиста определяется не просто развитым навыком бережливого производства, а совокупностью гибких навыков, которые в «портфеле» с владением лин-технологиями существенно повышают трудовую ценность сотрудника. При этом сам «портфель» гибких навыков в составе

бережливого производства является специфичным и, возможно, имеет определенную отраслевую специфику.

Для определения отраслей, которые включены в анализ, авторами проанализированы 3 источника данных: информация портала «Федеральный центр компетенций» (далее – ФЦК) [6], материалы Атласа профессий [5] и данные Росатома [7].

По результатам анализа все отрасли распределены на 2 группы: отрасли активного (таблица 1) и перспективного (таблица 2) внедрения лин-технологий.

В топ-7 активного внедрения бережливого производства России отнесены отрасли, которые удовлетворяли не менее чем трем из следующих четырех условий:

1) отрасль отнесена к одной из 5 отраслей национального проекта по повышению производительности труда (далее – ФЦК-5);

2) отрасль представлена на сайте ФЦК среди 10 отраслей лучших практик и типовых решений по применению инструментов бережливого производства (далее – ФЦК-10);

3) по материалам Атласа профессий (далее – АНП) отрасль предъявляет запрос на наличие навыка бережливого производства (в таблице 1 указано соответствующее количество профессий из их общего числа по отрасли);

4) отрасль содержит коробочные решения повышения производительности труда в рамках производственной системы Росатома (далее – ПСР).

Таблица 1 – Топ 7 отраслей активного внедрения бережливого производства России, 2023 г.

Топ 7 отраслей	ФЦК-5	ФЦК-10	АНП	ПСР
Обрабатывающие производства	+ Занятых в сфере 9 974,4 тыс. чел.	+	8/22 профессий	+
Строительство	+ Занятых в сфере 6 496,3 тыс. чел.	+	7/9 профессий	+
Сельское хозяйство	+ Занятых в сфере 4 490,6 тыс. чел.	+	2/6 профессий	+
Торговля	+ Занятых в сфере 13 236,3 тыс. чел.	+	-	+
Транспортировка и хранение	+ Занятых в сфере 5 636,9 тыс. чел.	+	7/8 профессий	+
Фармацевтика, медицина, биотехнологии		+	4/21 профессий	+
Энергетика и ЖКХ		+	10/14 профессий	+

Составлено авторами

При составлении таблицы 1 в части обрабатывающей промышленности были выделены следующие отрасли: легкая, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, нефтехимическая, пищевая, тяжёлая промышленность.

Иные отрасли (общей численностью 6), упоминаемые в исследуемых источниках, отнесены авторами к отраслям перспективного внедрения бережливого производства России (таблица 2).

Таблица 2 – Отрасли перспективного внедрения бережливого производства, Россия, 2023 г.

Отрасли	ФЦК-10	АНП	ПСР
Авиация	-	4/7 профессий	-
Госуправление	+	-	+
Космос	-	3/6 профессий	-
Новые материалы и нанотехнологии	-	2/6 профессий	-
Робототехника и машиностроение	-	1/8 профессий	-
Социальная сфера	+	-	+

Составлено авторами

По 38 профессиям, выделенным топ-7 отраслей активного внедрения бережливого производства России на основе материалов Атласа профессий [5], был проведен анализ «сопутствующих» гибких навыков, требуемых в совокупности с владением бережливым производством. Результаты анализа в виде процента упоминания навыка совместно с бережливым производством представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Процентное соотношение сопутствующих бережливому производству навыков (составлено авторами)

Из рисунка можно сделать вывод о преобладающем запросе на навык бережливого производства в сочетании с системным мышлением, умением управлять проектами и процессами, а также экологическим мышлением.

Полученные по результатам анализа данные «портфеля» гибких навыков сопоставлены с реальным запросом рынка труда России на основе анализа более

1700 вакансий, размещенных на портал hh.ru [8] по состоянию на начало 2023 года и предъявляющих спрос на специалистов, владеющих лин-технологиями.

В качестве источника данных были использованы слова (словосочетания), характеризующие гибкий навык, использованные в описании вакансии по разделу «Ключевые навыки». Анализ проведен в разрезе топ-7 отраслей и представлен как частота упоминания каждого из семи анализируемых гибких навыков (в процентах) по совокупности вакансий с требованием к владению бережливым производством по каждой отрасли. Данные представлены на рисунке 2:

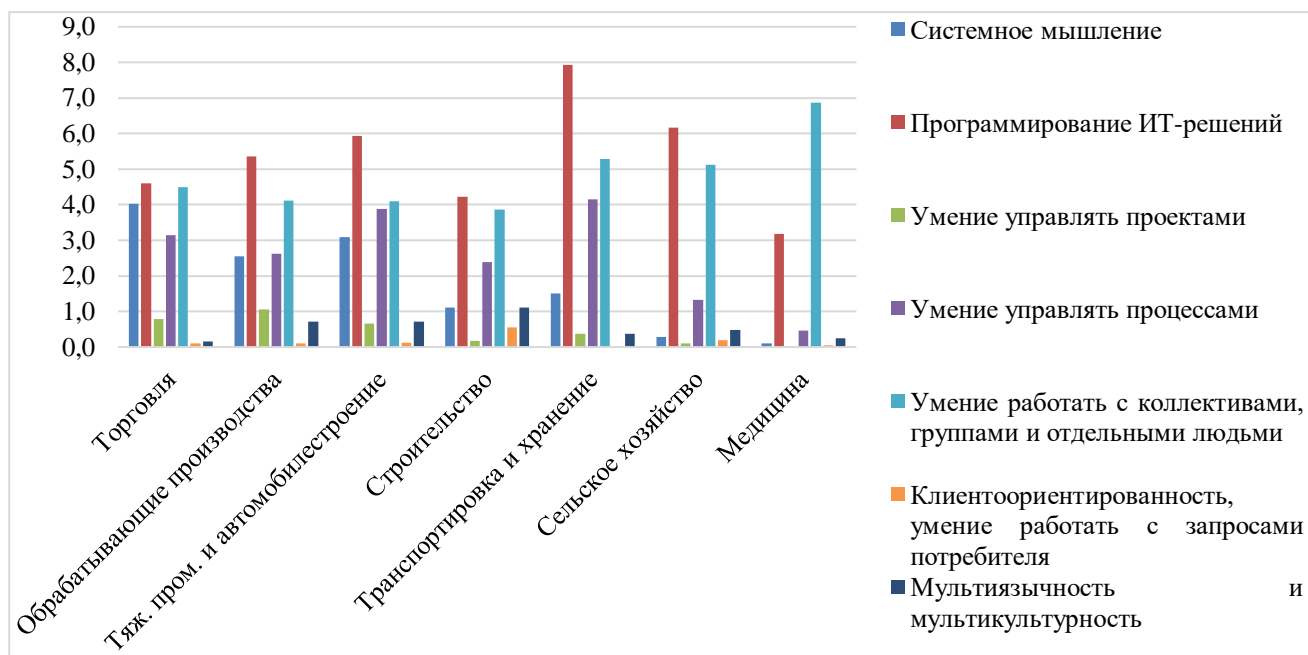


Рисунок 2 – Процентное соотношение сопутствующих бережливому производству навыков (составлено авторами)

В соответствии с исследованными данными информационного портала [8] на момент анализа (январь 2023 года) наиболее востребованными навыками среди работодателей считаются 3 преобладающие категории: программирование и ИТ-решения; умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; умение управлять процессами.

Сопоставляя прогнозы Атласа профессий и реальные данные рынка труда России, следует заключить:

- 1) как в теории (экспертной оценке Атласа профессий), так и на практике навык бережливого производства не является преобладающим;
- 2) навык бережливого производства современным российским рынком труда востребован в преимущественном сочетании с цифровыми, коммуникативными навыками и умением управлять процессами;
- 3) системное мышление как дополняющий бережливое производство гибкий навык высокозначимо, по оценкам экспертов, но реально востребовано только в отдельных отраслях – торговля и тяжелая промышленность (тяж. пром.);

4) навык экологического мышления, значимый для профессий будущего, в сочетании с навыком бережливого производства современным рынком труда России «в комплекте» с лин-навыками не востребован независимо от отраслевой и профессиональной принадлежности.

Таким образом, современный специалист с навыком бережливого производства внесет существенный вклад в развитие своего человеческого капитала, развивая цифровые, коммуникативные и управленческие компетенции, а в перспективе – дополняя их развитым экологическим и системным мышлением. Для успешности распространения философии бережливого производства в России ведущими являются коммуникации и процессное управление. Требуется выстроить связь с сотрудниками на достаточно высоком уровне для преодоления сопротивления в освоении лин-технологий. Именно коммуникации и диалог сотрудников на предприятии позволяют сформировать целостное (системное) видение внутренних и внешних процессов, совершенствование и развитие которых определяет вклад бережливого производства в повышение производительности труда.

Список источников

1. Михайличенко С. А. Бережливое производство как одна из компетенций категории soft skills // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : сборник материалов XI Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Великой Победы (Белгород, 15 ноября 2019 г.). Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019. С. 127-133.

2. Степанова Л. Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 8. С. 65-89.

3. Nadiyah Ali Rd. M., Juwita M. Enhancing EFL Students' Soft and Hard Skills through Blended Learning Activities // Proceedings of the 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020) / ResearchGate.com. URL:

https://www.researchgate.net/publication/347533493_Enhancing_EFL_Students'_Soft_and_Hard_Skills_through_Blended_Learning_Activities (Accessed 16 March 2023)

4. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 104-112.

5. Атлас профессий URL: https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_151=yes (дата обращения: 12.03.2023).

6. Федеральный центр компетенций. URL: <https://производительность.рф/> (дата обращения: 14.03.2023).

7. Росатом. URL: <http://platformpsr.ru/web/psr/boxsolutions> (дата обращения: 10.03.2023).

8. HeadHunter URL: <https://hh.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

References

1. Mikhailichenko S. A. Lean manufacturing as one of the competencies of the soft skills category : Proceedings of the XI International Correspondence Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of the Great Victory [Assistance to the professional development of personality and employment of young specialists in modern conditions]. Belgorod, 2019, pp. 127-133 (in Russian)
2. Stepanova L. N. Soft skills as predictors of students' life self-fulfillment. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2019, vol. 21, no. 8, pp. 65-89 (in Russian)
3. Hadiyanto Ali Rd. M., Juwita M. Enhancing EFL Students' Soft and Hard Skills through Blended Learning Activities : Proceedings of the 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education. Available at: https://www.researchgate.net/publication/347533493_Enhancing_EFL_Students'_Soft_and_Hard_Skills_through_Blended_Learning_Activities (Accessed 16 March 2023)
4. Ermakov D. S. Personalized model of education: development of flexible skills. *Obrazovatel'naiia politika* [Educational policy]. 2020, no. 1(81), pp. 104-112. (in Russian)
5. *Atlas professii* [Atlas of Professions]. Available at: https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_151=yes (Accessed 12 March 2023) (in Russian)
6. *Federal'nyi tsentr kompetentsii* [Federal Competence Center]. Available at: <https://производительность.пф/> (Accessed 14 March 2023) (in Russian)
7. Rosatom. Available at: <http://platformapsr.ru/web/psr/box-solutions> (Accessed 10 March 2023) (in Russian)
8. HeadHunter. Available at: <https://hh.ru/> (Accessed 15 March 2023) (in Russian)

УДК 331.45

VR-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

VR-TECHNOLOGIES IN OCCUPATIONAL SAFETY TRAINING

Казанцева Диана Михайловна

20.03.01 Техносферная безопасность

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: kazantsevadayana@yandex.ru

Научный руководитель: старший преподаватель

Соболева Мария Владимировна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Diana M. Kazantseva

20.03.01 Technosphere safety

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: kazantsevadayana@yandex.ru

Scientific adviser: Senior lecturer Maria V. Soboleva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Особые технические устройства, которые погружают человека в трёхмерное пространство и способствуют геймификации процесса обучения. В данной статье рассматривается внедрение технологий виртуальной реальности в образовательное развитие по охране труда.

Ключевые слова: VR, обучение, охрана труда, рабочий процесс, визуализация, виртуальная реальность.

Annotation. Special technical devices that immerse a person in three-dimensional space and the sphere of gamification of development processes. This article complies with the requirements of natural reality in the educational development of labor protection.

Keywords: VR, training, labor protection, workflow, visualization, virtual reality.

На жизнедеятельность общества значительное влияние оказывают цифровые технологии. Они становятся отличными помощниками во всех сферах человеческой деятельности. Примером таких технологий является виртуальная реальность. Рассмотрено влияние разработок элементов дополнительной визуализации для специалистов по охране труда. На данный момент, к сожалению, влияние заметно мало. Но ведь именно искусственная действительность может помочь в эффективной подготовке специалистам по охране труда [1].

VR-технологии (англ. virtual reality, VR, искусственная действительность) – технологии виртуальной реальности. Созданный техническими средствами мир, который воспринимается человеком через основные органы чувств: зрение, слух, осязание и порой обоняние. Имитирует как воздействие, так и реакции на

воздействие. Технологии виртуальной реальности позволяют погрузиться в виртуальный мир, который может быть точной копией реальной действительности [2].

Одним из самых распространенных средств погружения в виртуальную реальность являются специализированные шлемы/очки, которые располагаются на голове человека. На расположенный перед глазами дисплей выводится видео в формате 3D. Прикрепленные к корпусу гироскоп и акселерометр отслеживают повороты головы и передают данные в вычислительную систему, которая изменяет картинку на дисплее в зависимости от показаний датчиков. В итоге пользователь имеет возможность «оглядеться» внутри виртуальной реальности и чувствовать себя в ней как в настоящем мире. Для того чтобы изображение имело высокую четкость и всегда попадало в фокус, используются специальные пластиковые линзы [5].

Для того чтобы более реалистично погрузиться в мир виртуальной реальности, помимо датчиков, отслеживающих положение головы, в устройствах искусственной действительности могут применяться различные трекинг-системы, такие как:

Система айтрекинга. Следит за движением зрачков глаз и позволяет определить, куда смотрит человек в каждый момент времени. На данный момент подобные системы не имеют широкого распространения на рынке потребительских услуг, но пользуются популярностью в медицинских и научных исследованиях.

Моушн трекинг. Отслеживают любые телодвижения человека и повторяют их в виртуальном мире. Отслеживание осуществляется с помощью специальных датчиков или видеокамеры, направленной на человека.

Устройства с обратной связью. Аналогичные устройства стали создаваться еще в 90-х годах. Главной целью их было максимально близкое ощущение пользователем всего происходящего в виртуальном мире, в качестве таких устройств могут использоваться вибрирующие джойстики, вращающиеся кресла и так далее.

3D-контроллеры. Для предельного комфортного нахождения в виртуальной реальности традиционные 2D-контроллеры (мышки, джойстики и другие) заменяются манипуляторами, позволяющими работать в трехмерном пространстве – 3D-контроллерами.

Помимо этого, виртуальная реальность входит в ряд иммерсивных технологий и легко может стать отличным помощником такой ответственной профессии, как специалист по охране труда. Обеспечить практическими знаниями, научить быстро принимать решения в аварийных ситуациях и развить такие профессиональные качества, как внимательность, дисциплинированность, ответственность.

Например, в режиме базового обучения воссоздать ситуацию вредоносного техногенного воздействия громкого производственного шума. Работнику необходимо выполнить определенный набор действий, чтобы защитить себя и сотрудников. Система рассказывает, как правильно и безопасно

действует с помощью всплывающих подсказок и виртуального помощника. В случае ошибок или нарушения верного алгоритма действий участник на себе испытывает все негативные воздействия, которые его ожидают. После ознакомительной части на тренажере виртуальной реальности мы переходим в режим экзамена, проверки знаний, в котором наш специалист по охране труда самостоятельно, без подсказок, может выполнить необходимые действия по предотвращению данной ситуации. По итогам система показывает, какие требования работник нарушил, и объясняет, к чему это могло привести.

Программное обеспечение искусственной действительности сыграет важную роль в обучении и поддержании квалификации специалиста по охране труда. Даст возможность создавать модели и сценарии любой сложности, в том числе имитируя реально существующие объекты. А именно:

1. Поможет точно донести для пользователей общую информацию об использовании средств индивидуальной защиты. Разобраться в их исправном состоянии, сроке годности и эксплуатации. Закрепив знания, симулировав чрезвычайные ситуации, в которых специалист по охране труда должен подобрать нужное средство индивидуальной защиты. Ведь виртуальная реальность разрабатывается согласно государственным стандартам, что позволяет не усомниться в ее надежности и интерактивности.

2. Работа с техникой и оборудованием. На тренажере можно воссоздать любое промышленное оборудование и наглядно показать, как с ним безопасно и правильно взаимодействовать. Именно это позволит специалисту выработать навыки работы с техникой и производственными процессами.

3. Отработка эвакуации на предприятиях. В ней пользователь может пройти несколько сценариев, главная цель которых – правильно эвакуироваться при пожаре. Виртуальная реальность научит не просто покинуть помещение, но и совершить дополнительные полезные действия, такие как вызов 112, обесточивание сети, тушение возгорания и сообщение виртуальным людям внутри системы о пожаре и просьба покинуть помещение. Помимо этого, идет расчет времени прохождения эвакуации, последовательность действий, спасение людей, нахождение с очагом возгорания и тушение огня.

4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Интерактивная теория учит правильно определять травмы у виртуальных пострадавших, а виртуальная обстановка обучает конкретным шагам в оказании помощи: обеззаразить, наложить повязку, дать обезболивающее, наложить жгут и другое. Кроме этого, в VR-формате можно попробовать оказать помощь людям, получившим переломы конечностей, ожоги, электротравмы разной степени тяжести и многие другие частые травмы. При этом каждый обучаемый получает индивидуальные подсказки и может довести свои действия до автоматизма, чтобы отработать навыки.

Исследования показывают, что человек запоминает около 30% от того, что видит, и до 90% – от того, что делает самостоятельно, своими руками. Кроме этого, формируется мышечная память, которая позволяет лучше усваивать информацию [4]. Поэтому технологии искусственной действительности –

важный элемент в процессе обучения специалиста по охране труда. Стоит также учитывать, что в виртуальном пространстве обучаемый видит реалистичного пострадавшего, за счет чего создается сильное эмоциональное напряжение, совсем как в реальной жизни, что позволяет сформировать hard-skills и soft-skills.

Применение технологий виртуальной реальности в обучении специалистов по охране труда позволит:

- Сделать учебные материалы понятными и интересными. Кроме этого, именно такой подход намного доступнее, чем изучение документов. Особенно актуально для молодых специалистов, которые выросли на компьютерных играх, ведь для них это является комфортной и знакомой средой.
- Достичь полного погружения в процесс обучения за счет 3D-визуализации и элементов геймификации.
- Эффективность. Применение VR в среднем позволяет на 25% лучше запомнить всю информацию по сравнению с традиционным бумажным форматом.
- Опыт. В отличие от классического формата обучения в виртуальном мире удастся создать ситуации, которые помогут участникам прожить их в реальном времени. Виртуальная реальность поможет приобрести опыт и полностью отработать навыки в сфере охраны труда и промышленной безопасности, симитировав все чрезвычайные и экстремальные ситуации.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что VR-технологии в будущем времени станут надежными помощниками специалистам по охране труда. Ведь именно они повысят безопасный теоретический опыт, создадут сценарии чрезвычайных ситуаций и покажут 3D-модели техники и оборудования. Благодаря им образование станет доступнее, информативнее и увлекательнее.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Виртуальная реальность. URL: ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность (дата обращения 24.05.2023).
2. Тимур П. Виртуальная реальность в обучении. URL: webinar.ru/blog/virtualnaya-realnost-v-obuchenii (дата обращения 24.05.2023).
3. Рахматуллаев А. Н. Технология виртуальной реальности // Молодой ученый. 2021. № 18(360). С. 50-58. URL: <https://moluch.ru/archive/360/80615/> (дата обращения 26.05.2023).

References

1. *Virtual'naia real'nost'* [Virtual reality]. Available at: ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность (Accessed 24 May 2023) (in Russian)
2. Timur P. Virtual reality in education. *Sait MTS Link* [Site MTS Link]. Available at: webinar.ru/blog/virtualnaya-realnost-v-obuchenii (Accessed 24 May 2023) (in Russian)
3. Rakhmatullaev A. N. Virtual reality technology. *Molodoi uchenyi* [Young scientist]. 2021, no. 18(360), pp. 50-58. Available at: <https://moluch.ru/archive/360/80615/> / (Accessed 26 May 2023) (in Russian)

УДК 378.147

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

AUDIOVISUAL TRANSLATION AS RELEVANT ISSUE OF TRANSLATORS' PREPARATION

Ковалева Ксения Юрьевна

45.03.02 Лингвистика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

E-mail: kkyu250302@edu.ugrasu.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук,

доцент Гильманова Наталья Сергеевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Kseniia Y. Kovaleva

45.03.02 Linguistics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: kkyu250302@edu.ugrasu.ru

Scientific adviser: Ph.D. Pedagogical Sciences,

Associate Professor Natalia S. Gilmanova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В данной статье рассматривается аудиовизуальный перевод (далее – АВП) как одно из актуальных направлений подготовки переводчиков. В статье приведены основные особенности аудиовизуального перевода, которые необходимо учитывать при подготовке специалистов в данном направлении. Актуальность темы определяется значительно возросшей потребностью в специалистах, умеющих осуществлять такой вид перевода, а также необходимостью углубленного изучения его особенностей студентами-переводчиками. На основании анализа материала в статье представлены выводы о способах подготовки переводчиков к работе с аудиовизуальным контентом в условиях университета.

Ключевые слова: аудиовизуальный перевод, АВП, аудиовизуальный переводчик, АВ-переводчик, студент, переводческая подготовка в университете, аудиовизуальный контент.

Annotation. This article discusses audiovisual translation (hereafter – AVT) as one of the current areas of translator training. The article presents the main features of audiovisual translation, which should be taken into account when training specialists in this field. Relevance of the topic is determined by the significantly increased

demand for professionals who are able to perform this type of translation, as well as the need for in-depth study of its features by students-translators. Based on the analysis of the material, the article presents the conclusions about the ways to prepare translators to work with audiovisual content in the university environment.

Keywords: audiovisual translation, AVT, audiovisual interpreter, AV-translator, student, university translation training, audiovisual content.

Современные технологии стремительно меняют наш мир. Мы проводим большое количество времени, работая с документацией, потребляя цифровой контент, прослушивая музыку, взаимодействуя друг с другом с помощью видеоконференций и чатов, читая любимые блоги и осваивая новые навыки с помощью интернета.

Стоит отметить, что представители так называемого «поколения Z» воспринимают интернет и гаджеты как продолжение реальной жизни – интернет перестает быть вспомогательным инструментом для решения практических задач, вместо этого он становится местом, где строятся личные отношения, создаются рабочие места и репутация отдельного человека. Учеба, общение, занятия спортом – все аспекты жизни современного поколения так или иначе связаны с новейшими технологиями. Это поколение интересуется сферой IT и быстро делает ее частью своей жизни.

Глобализация оказывает огромное влияние на межкультурное взаимодействие – мы все чаще потребляем контент на иностранном языке – слушаем авторские произведения, просматриваем фильмы и сериалы, используя субтитры на родном языке, а также следим за трендами, которые задают всемирные знаменитости. Тексты формата A4 воспринимаются современными людьми как «долгое чтение» (longread), которому необходимо видеосопровождение для лучшего восприятия. Для того, чтобы эффективно обрабатывать такой большой поток информации, необходимо уметь с ней работать, в том числе уметь оперативно ее осмыслить.

Аудиовизуальный перевод становится одним из наиболее востребованных направлений перевода в этой связи. С учетом быстрого роста аудиовизуального контента и его широкого распространения возрастает потребность в качественных переводчиках данной сферы. Вузы должны активнее работать над подготовкой специалистов в данной области, чтобы соответствовать современным требованиям рынка. По прогнозам экспертов, спрос на аудиовизуальные переводчики будет продолжать расти. Это связано с развитием технологий, увеличением объема доступного контента и расширением границ международного сотрудничества. В этой связи подготовка качественных специалистов в данной области становится все более актуальной задачей.

Безусловно, переводчики совершенствуют свои навыки и осваивают современные технологии: к примеру, письменные переводчики составляют электронные лексические базы по разным тематикам, учатся редактировать машинные переводы и изучают технологии нейросетей, которые улучшают восприятие текстов и помогают выбрать наиболее подходящий вариант среди множества готовых переводов; устные переводчики в свою очередь занимаются освоением видеоформата для последовательных и синхронных переводов, улучшают и расширяют базу данных существующих последовательных онлайн-переводчиков, работающих на базе искусственного интеллекта. Однако чаще всего это происходит по инициативе самих студентов – вне рамок подготовки по программе университета. Такую тенденцию можно наблюдать, в частности, в отношении аудиовизуального перевода.

Аудиовизуальный перевод – это способ перевода, характеризующийся передачей аудиовизуальных текстов на разных языках или внутри языка. Как следует из их названия, аудиовизуальные тексты предоставляют (переводимую) информацию по двум каналам связи, которые одновременно передают кодифицированные значения с использованием различных систем знаков: акустический канал, по которому акустические колебания передаются и принимаются в виде слов, паралингвистической информации, звуковой дорожки и спецэффектов; и визуальный канал, по которому световые волны передаются и принимаются в виде изображений, цветов, движений, а также надписей с лингвистическими знаками и т. д. [1, с. 2]. Этот вид перевода включает в себя не только перевод слов, но и звуков, образов и смыслов, которые передаются через визуальные и звуковые средства.

Аудиовизуальные переводчики имеют широкий спектр возможностей для развития своей карьеры в области перевода. Они могут работать в киноиндустрии, телевидении, медиа и других областях, которые требуют перевода аудиовизуальных материалов. С развитием технологий появляются новые инструменты и возможности для аудиовизуального перевода. Например, растет популярность автоматического субтитрирования и дубляжа с использованием искусственного интеллекта. Однако, несмотря на это, роль человека-переводчика остается важной, так как только он может обеспечить точность перевода и учет всех нюансов языка и культуры.

Сегодня в зарубежном переводоведении АВП является одним из самых быстроразвивающихся направлений переводческой деятельности [2]. Однако отечественное переводоведение отстает в вопросах изучения АВП, поэтому, как отмечает А. В. Козуляев, «вопрос выделения и закрепления АВП как особого вида переводческой деятельности вышел в последние годы на первое место и нуждался в практическом и теоретическом обосновании» [3].

Существует множество инструментов и технологий, которые используются в аудиовизуальном переводе, чтобы помочь переводчикам

работать более эффективно и точно. Все эти технологии улучшают качество перевода, а также ускоряют процесс работы над ним. Эти инструменты и технологии включают в себя поддержку машинного перевода, специальные программы для субтитров, а также программы для аудиодорожек и монтажа видео. Данные инструменты повсеместно применяются в практике при подготовке аудиовизуальных переводчиков.

Рассмотрим особенности аудиовизуального перевода, которые должны быть учтены при подготовке студентов к работе с данным видом перевода:

- псевдоустность (F. Chaume, P. Zabalbeascoa) – собственные правила воспроизведения устной речи, когда спонтанность речи на самом деле тщательно спланирована, продумана и интегрирована с видеорядом [3];

- полимодальность (D. Delabastita, Y. Gambier, K. Gottlieb) – система, которая состоит из четырёх параллельных значимых потоков: невербальный видеоряд (происходящее на экране), вербальный видеоряд (надписи в кадре, титры, субтитры), невербальный аудиоряд (сопровождающая музыка, звуки, шумы), вербальный аудиоряд (кинодиалог, песни). Визуальный ряд имеет приоритет перед вербальным [3];

- динамическая эквивалентность – по мнению А. В. Козуляева, в АВП динамическая эквивалентность направлена на реакцию зрителя и стремится обеспечить одинаковость эмоционального воздействия АВ-произведения на зрителя независимо от языка [3];

- жанровость, социолектность – обязательный учет возрастных характеристик, пола, социального происхождения, стилистических особенностей жанра АВ-произведения, с которым работает переводчик; умение переводчика переключаться с одного уровня общения на другой, соблюдая при этом жаргон людей разных профессий, их прошлое [3];

- транскреативность (R. Vanos-Pinero, D. Kapsakis) – креативная адаптация, переосмысление, уход от буквализма при переводе исходного произведения с целью достижения того же эмоционального и поведенческого эффекта на представителей целевой аудитории;

- сжатость как особенность структуры – компрессия особенно ярко проявляется при субтитровании, в котором есть строгие ограничения по длине субтитра, потому АВ-переводчику необходимо обладать знанием ряда технических требований к переводу сцены, которая находится в данный момент в кадре: субтитр прошлой сцены не может появиться в следующей [3];

- когнитивная ориентированность (P. Orero, A. Matamala), созданная для «погружающих сред»: стереокино, виртуальной реальности, смешанной реальности (учет особенностей современной аудитории, окруженной интерактивной визуальной средой, клипированной информацией) [3];

- полисемиотичность, многокомпонентность (Diaz-Cintas, Лотман, Цивьян) – учет не только вербальной информации, но фоновых смысловых структур, создающих цельность аудиовизуального произведения, визуализация вербального ряда [3, 2];

- сюжетность, понятие двойной реконструкции – АВП произведения не просто освещение определенных событий, но и, согласно С. М. Эйзенштейну, восприятие происходящего зрителем на основе его индивидуального опыта, фоновых знаний, эмоционального восприятия [3];

- социокультурная направленность (Т. Suoianen) – серьезный анализ целевой аудитории, учет ее лингворечевых, культурных, демографических особенностей [3];

- экстралингвистичность, междисциплинарность, транскультурация АВП произведения идут по более глубокой направленности на ту или иную аудиторию с одной стороны и по широким дорогам наднационального влияния на широкие массы зрителей – с другой. АВП построен не на одной или нескольких областях знаний, но целой плеяде междисциплинарных точек соприкосновения;

- понятие «коллективного автора», когда АВП произведения – творение рук целой команды профессионалов, единого АВ-организма [3];

- интерактивность. АВП – особый вид перевода, комбинирующий гамму современных технологий и высоких человеческих умений со стороны переводчика и спектр различных уровней восприятия (вербальный, визуальный, музыкально-слуховой) – со стороны получателя перевода (зрителя, слушателя).

Аудиовизуальные переводчики в индустрии сталкиваются с рядом проблем, таких как необходимость сохранения оригинальной интонации и настроения, а также необходимость учесть культурные и социальные различия между языками. Кроме того, они также должны работать с различными форматами аудиовизуальных материалов, таких как фильмы, телепередачи и видеоигры, что требует от них гибкости и адаптивности.

Программам вузов, несомненно, стоит включить АВП в список дисциплин, обязательных для освоения будущими переводчиками, поскольку количество аудиовизуального контента в мире имеет тенденцию возрастать. Это можно заметить по большому количеству неквалифицированных переводчиков-любителей во время использования видеохостинга YouTube. Большую часть субтитрирования выполняют на любительском уровне, у этого явления есть свое название (funsubbing, fundubbing – любительское субтитрирование и озвучивание). Деятельность таких фанатов, очевидно, искажает представление людей о профессиональном переводе.

Роль аудиовизуального переводчика заключается в том, чтобы переводить содержание аудиовизуальных материалов на другой язык, сохраняя при этом оригинальную интонацию, настроение и смысл. Аудиовизуальный переводчик

должен быть хорошо знаком с языком, на который он переводит, а также с культурными и социальными различиями между двумя языками.

Таким образом, подготовка студента-переводчика к выполнению АВП должна включать в себя следующие направления академической подготовки:

- культурология и социология (будущий специалист должен быть осведомлен об особенностях культурной жизни страны языка, с которым он работает, потому как АВ-контент обладает такими свойствами, как транскulturация и транскреативность. Особенной сложностью может стать перевод так называемой «игры слов» и юмора, так как при работе над таким типом АВП переводчик должен прибегнуть к адаптации);

- изучение киноиндустрии, как отечественной, так и зарубежной (переводчику необходимо уметь работать с видеоформатом, поскольку АВП обладает особенностью сюжетности и псевдоустности);

- изучение современных методов машинного перевода (поскольку умение применять все инструменты IT-технологий и нейросетей в сфере перевода может помочь переводчику с работой над выполнением АВП);

- фонетика (практическое понимание артикуляции, а также развитие навыков дикции и чтения как на родном, так и на иностранном языке будут хорошим преимуществом при работе над устным переводом, а также синтагмировании фраз и целых предложений при выполнении дубляжа);

- изучение психологии и этики (работа с разными типами контента, а также социокультурная направленность АВП делают важным изучение данных дисциплин студентами-переводчиками).

Современная подготовка переводчиков должна включать в себя обучение АВП, так как это позволяет переводчикам работать с широким спектром материалов и расширять свои профессиональные возможности. АВП также помогает переводчикам лучше понимать язык и культуру страны языка, с которым они работают, что улучшает их переводческие навыки и способствует более точному и качественному переводу.

Аудиовизуальный перевод является актуальным и перспективным направлением в сфере перевода. Подготовка качественных специалистов в данной области является важной задачей для вузов, которые должны учитывать особенности данного направления и разрабатывать эффективные методы обучения. Развитие аудиовизуального перевода и обучение переводчиков данной сфере будут способствовать расширению культурного и информационного обмена между разными странами и языками. Студенты, которые обучаются аудиовизуальному переводу, получают множество преимуществ. Во-первых, это помогает им развить свои навыки в области языка и культуры, что важно для их будущей карьеры в области перевода. Во-вторых, они могут расширить свой профессиональный кругозор и работать с различными материалами, такими как

фильмы, телепередачи и видеоигры. Наконец, обучение аудиовизуальному переводу также помогает студентам улучшить свои переводческие навыки и сделать более точный и качественный перевод.

В заключение следует отметить, что стать устным переводчиком – это задача, которая потребует больших усилий. Однако при должной подготовке и постоянной практике все необходимые навыки могут быть успешно развиты и использованы для достижения профессионального успеха в области устного перевода. Аудиовизуальный перевод играет важную роль в современной подготовке переводчиков и предоставляет им множество возможностей для развития своей карьеры. С учетом того, что все больше материалов становятся доступными на разных языках, аудиовизуальный перевод будет продолжать играть все большую роль в будущем. Если переводчик планирует развиваться в области перевода, то обучение аудиовизуальному переводу может помочь ему расширить свои профессиональные возможности и стать более востребованным специалистом в данной области.

Список источников

1. Chaume F. Models of Research in Audiovisual Translation // *Fédération Internationale des Traducteurs (FIT) Revue Babel*. 2002. Vol. 48:1. P. 1–13.
2. Козуляев А. В. Интегративная модель обучения аудиовизуальному переводу : дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2019. 234 с.
3. Козуляев А. В. Обучение динамически эквивалентному переводу аудиовизуальных произведений: опыт разработки и освоения инновационных методик в рамках школы аудиовизуального перевода // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*. 2015. № 3 (13). С. 324.

References

1. Chaume F. Models of Research in Audiovisual Translation. *Fédération Internationale des Traducteurs (FIT) Revue Babel*. 2002, vol. 48:1, P. 1–13.
2. Kozulyaev A.V. The integrative model of teaching audiovisual translation. Candidate's thesis. Moscow, 2019, 234 p. (in Russian)
3. Kozulyaev A.V. Kozulyaev, A.V.: Teaching dynamically equivalent translation of audiovisual works: experience in developing and establishing innovative methods within the framework of the School of Audiovisual Translation. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of Perm National Research Polytechnic University]. 2015, no. 3 (13), p. 324. (in Russian)

УДК 378.1

**ПРОБЛЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮГОРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**THE PROBLEM OF SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS OF UGRA
STATE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF LEARNING**

Крылова Екатерина Сергеевна

38.03.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: krylova.ekaterina2004@mail.ru

Тесля Дмитрий Владимирович

38.03.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: dima.teslya2017@gmail.com

Научный руководитель: стар. преподаватель

Портных Александр Валерьевич

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Ekaterina S. Krylova

38.03.01Economy

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: krylova.ekaterina2004@mail.ru

Dmitrii V. Teslya

38.03.01Economy

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: dima.teslya2017@gmail.com

Scientific adviser: Senior Lecturer Aleksandr V. Portnykh

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Статья посвящена исследованию и выявлению особенностей самоорганизации студентов Югорского государственного университета в процессе их обучения. Нами были выявлены ошибки множества студентов, а также даны рекомендации по их исправлению для облегчения процесса обучения.

Ключевые слова: самоорганизация, самостоятельная работа, высшее образование, самоорганизация студентов, проблемы самообучения.

Annotation. The article is devoted to the study and identification of the features of self-organization of students of Yugra State University in the process of their education. We have identified the mistakes of many students, and also given recommendations for correcting them to facilitate the learning process.

Keywords: self-organization, independent work, higher education, self-organization of students, problems of self-learning.

Актуальность проблемы самоорганизации учебной деятельности студентов является важной составляющей системы обучения в университетах. Умение грамотно организовать свою деятельность и правильно распределить время является одним из главных факторов успешности студента в процессе обучения и повышения квалификации.

Важность темы статьи подтверждается тем, что образовательное пространство стремительно меняется, и вопросы самоорганизации, распределения времени, возможности дисциплинированно выполнять свои обязанности для студентов становятся очень актуальными. Появляются новые формы и методы работы, а также возрастает конкуренция на рынке труда, поэтому умение адаптироваться также очень значимо. Студент должен уметь управлять процессом, оформлять своё рабочее место, адекватно оценивать свои силы и ресурсы.

Студенты первого курса часто сталкиваются с проблемой самоорганизации, так как начинают самостоятельную жизнь и должны сами организовывать как свой учебный процесс, так и внеучебное время.

Самоорганизация, по определению из «Большого энциклопедического словаря», – это целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы [1]. Критерием взросления человека является его способность к самоорганизации, которая реализуется через природные и социально приобретенные свойства и осознаваемые способности воли, интеллекта, мотивов поведения и личностной деятельности. Следовательно, самоорганизация учебной деятельности является неотъемлемой частью самообразования личности и имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение [2]/

Изучение проблемы самоорганизации личности началось еще в прошлом веке и продолжается по сей день. При этом еще много аспектов остаются неизученными, и исследователи продолжают разрабатывать новые подходы к изучению этого явления.

Началом интереса к самоорганизации личности можно считать двадцатые годы XX века. Связан он был с урбанизацией, которую повлекла за собой революция – взрослым пришлось обучаться в ускоренном режиме, получать новые навыки и знания. Спрос породил предложение, и в библиотеках появилось множество работ, посвященных самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

В пятидесятые же годы XX века интерес ученых вызывают проблемы познавательной деятельности, в том числе и вопросы ее самоорганизации. В семидесятые понятие «самоорганизация» включается в учебник «Основы вузовской педагогики» под редакцией Н. В. Кузьминой. Там «самоорганизация» трактуется как система определенных компетенций и навыков, которые призваны оптимизировать труд обучающегося и сделать процессы самовоспитания и самообразования более эффективными.

Самоорганизация рассматривается разными исследователями во взаимосвязи с особенностями учебной и профессиональной деятельности: организация самостоятельной работы учащихся; формирование и совершенствование самообразовательной деятельности; осуществление самовоспитания; самореализация личности в деятельности.

При первичном историческом экскурсе по проблеме самоорганизации человека в целом и студента в частности мы можем видеть, что интерес к этой теме у исследователей только растет, при этом еще большое количество аспектов остаются неизученными, разрабатываются новые подходы, которые пробуют изучить и описать само явление самоорганизации личности [3].

Самоорганизация учебной деятельности является системой, состоящей из целей, задач, функций и средств. Ее правильное функционирование приводит к систематизации теоретических знаний и практических умений студентов, развитию их познавательных способностей, креативной инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности, а также к развитию исследовательских навыков.

Примеры задач, которые необходимо решать студенту при выполнении самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы, сбор полученной информации, ее изучение, анализ и систематизация знаний, их применение в соответствии с заданием и т. д. [3].

Для эффективной самостоятельной работы студента необходимо учитывать множество факторов, включая его личностные качества, анатомо-физиологическое строение, мотивацию и профессиональную подготовку педагога. Одним из главных аспектов является самоорганизация, которая позволяет студентам более эффективно использовать свои ресурсы и достигать целей [5].

В рамках исследования актуальности была поставлена цель изучить, знакомы ли студенты Югорского государственного университета с понятием самоорганизации, понимают ли они ее необходимость, выявить проблемы, мешающие им самостоятельно работать с учебными материалами, а также дать рекомендации по их решению.

Для проведения исследования были задействованы следующие методы: теоретический – анализ литературы и исследований по выбранной теме; эмпирический – анкетирование; методы математической и статистической обработки – описательная статистика.

Для достижения цели был проведен опрос, в котором приняли участие более 100 студентов разных направлений и курсов, но так как большинство ответов были даны студентами 1 курса, анализ будет проводиться на основе их ответов. Кроме традиционных социальных характеристик, нами были заданы такие важные вопросы, как:

1. Знакомо ли Вам понятие самоорганизации?
2. Считаете ли Вы проблемой отсутствие самоорганизации у студентов?
3. Считаете ли Вы, что Вы обладаете самоорганизацией?
4. Что мешает Вам в достижении навыка самоорганизации?

5. Как проблемы с самоорганизацией влияют на процесс обучения?

На основе ответов нами были составлены диаграммы, где за единицу измерения взят ответ 1 респондента:

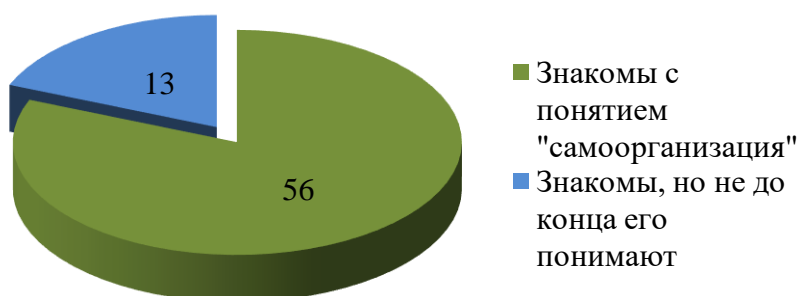


Рисунок 1 – Осведомлённость в понятии «самоорганизация» (составлено авторами)

По результатам опроса можно сделать вывод, что не все респонденты понимают, что такое самоорганизация.

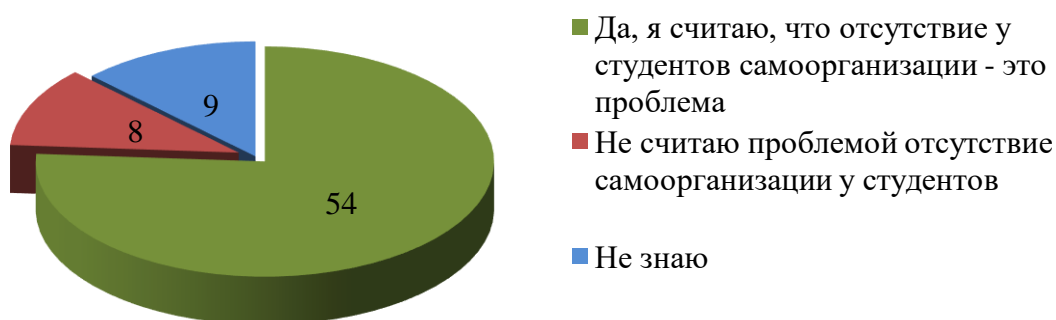


Рисунок 2 – Считают ли респонденты проблемой отсутствие самоорганизации у студентов (составлено авторами)

На основе диаграммы можно сделать вывод, что достаточно много респондентов не понимают важности самоорганизации в своей деятельности и жизни.

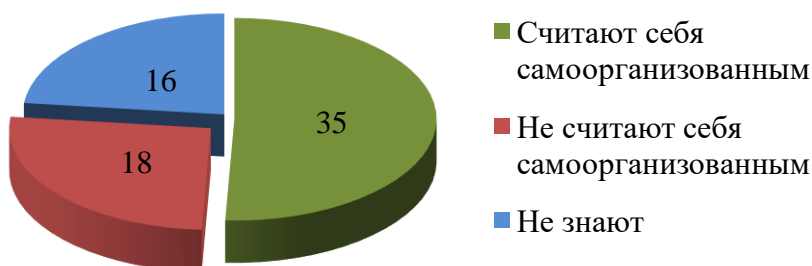


Рисунок 3 – Количество респондентов, считающих, что обладают навыком самоорганизации (составлено авторами)

На основе диаграммы можно сделать вывод, что лишь половина респондентов считают, что обладают самоорганизацией.



Рисунок 4 – Что респондентам мешает обладать навыком самоорганизации (составлено авторами)

Большинству респондентов мешает получить навык самоорганизации лень, ухудшение физического и/или ментального здоровья и прокрастинация.

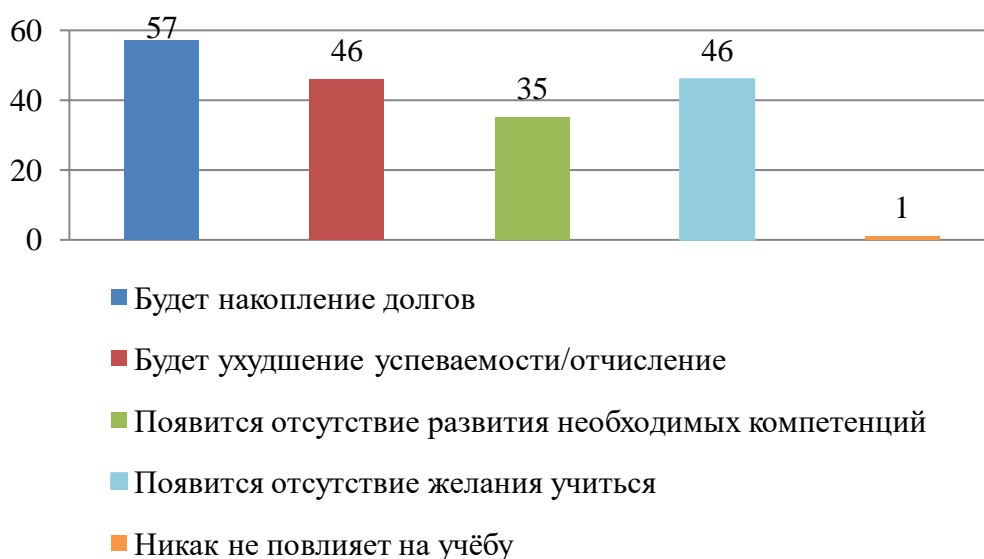


Рисунок 5 – Какие проблемы в процессе обучения вызовет отсутствие самоорганизации (составлено авторами)

Респонденты понимают, что отсутствие у них навыка самоорганизации вызовет такие проблемы в учёбе, как накопление долгов, ухудшение успеваемости/отчисление, отсутствие желания учиться дальше.

По результатам опроса можно сделать вывод, что проблема самоорганизации актуальна и требует особого внимания, так как действительно влияет на множество аспектов как образовательного процесса, так и жизни

личности в целом. Были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, организовывая свою деятельность, и их последствия.

Анализ показал, что многие студенты знакомы с понятием самоорганизации, понимают ее необходимость, но испытывают трудности при ее осуществлении.

В связи со сложностью проблемы самоорганизации, особенно для студентов первого курса, необходимо уделять этой теме большое внимание. Студент должен уметь управлять процессом, адаптироваться к новым формам и методам работы, оформлять своё рабочее место и адекватно оценивать свои силы и ресурсы. В современных условиях это становится особенно актуальным, так как отечественное образование подвергается реформам и изменениям, которые требуют более высокого уровня самоорганизации и ответственности со стороны студентов.

Для решения проблемы необходимо обратить внимание на развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и организованность, а также на правильную мотивацию и профессиональную подготовку педагогов. Кроме того, стоит обратить внимание на фактор времени и научить студентов эффективно распределять свое время для более успешного выполнения самостоятельной работы.

Чтобы повысить уровень самоорганизации, есть множество методов и аспектов жизни, на которые стоит обратить внимание:

- Постановка целей (SMART).
- Режим дня и расписание на день.
- Самоконтроль и саморегуляция.
- Колесо жизненного баланса.
- Мотивация.
- SWOT-анализ.
- Внимание к радостям жизни.
- Окружение.
- Занятие спортом.

Для студентов правильное развитие самоорганизации и самодисциплины является крайне важным фактором. Эти качества помогают достигать целей, жить более эффективно и организованно, уважать других и самих себя, а также улучшать свою жизнь в целом.

Существует множество причин, по которым развитие самоорганизации и самодисциплины является важным. Они помогают нам:

1. Достигать целей. Иметь четко определенные цели, планировать свое время и действия, следовать определенному распорядку дня, использовать свои ресурсы оптимальным образом помогает достигать поставленных перед собой целей.

2. Быть более эффективными. Улучшение организации времени и планирования действий помогает улучшить производительность и эффективность в жизни.

3. Проявлять уважение к себе и другим людям. Самоорганизация и самодисциплина помогают быть более ответственными и дисциплинированными в делах, что в свою очередь позволяет проявлять уважение к себе и другим людям.

4. Быть успешными в учебе и в личной жизни. Хорошо организованный и дисциплинированный человек часто достигает большего успеха в учебе и в личной жизни.

5. Быть более здоровыми и счастливыми. Когда человек организован и дисциплинирован, он может лучше управлять своим временем и использовать его для занятий спортивной деятельностью, семейного общения и других приятных занятий, что положительно влияет на здоровье и счастье.

В целом развитие самоорганизации и самодисциплины является важным аспектом личностного роста и успешной жизни.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия; Санкт-Петербург: Фонд "Ленингр. галерея", 2002. 1628 с.

2. Томашевская О. Б., Малиновская Н. А. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2011. № 11. С. 112-117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-isoderzhanie-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-usloviyah-vuza> (дата обращения: 15.05.2023).

3. Соловова Н. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации (под ред. В. П. Гарькина). Самара: Универс-групп, 2006. 15 с.

4. Поздняк С. Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов. Екатеринбург, 2010. 30 с.

5. Гура В. В. Новые виды интеллектуальной деятельности в медиасреде как основа развития медиакомпетентности // Медиаобразование. 2007. № 2. С. 87-99.

References

1. *Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar'* [Great Encyclopedic Dictionary] by A. M. Prokhorov. Moscow, Soviet Encyclopedia; St. Petersburg: Leningrad Gallery Foundation, 2002, 1628 p. (in Russian)

2. Tomashevskaya O.B., Malinovskaya N.A. The essence and content of independent work of students in the conditions of the university. Vestnik Baltiyskogo

federalnogo universiteta im. I. Kanta [Bulletin of I. Kant Baltic Federal University], 2011, no.11, pp. 112–117. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-isoderzhanie-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-usloviyah-vuza> (Accessed 15 May 2023) (in Russian)

3. Solovova N. V. *Organizatsiia i kontrol' samostoiatel'noi raboty studentov: metodicheskie rekomendatsii (pod red. V. P. Gar'kina)* [Organization and control of independent work of students: methodological recommendations (edited by V. P. Garkin)]. Samara, Univers-group, 2006, 15 p. (in Russian)

4. Pozdnyak S. N. *Metodicheskie rekomendatsii k organizatsii samostoiatel'noi raboty studentov* [Methodological recommendations for the organization of independent work of students]. Yekaterinburg, 2010, 30 p. (in Russian)

5. Gura V. V. New types of intellectual activity in the media environment as a basis for the development of media competence. *Mediaobrazovanie* [Media education]. 2007, no. 2, pp. 87-99.

УДК 316.014

**ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ
СТУДЕНТА ПЕРВОГО КУРСА В УНИВЕРСИТЕТЕ****THE IMPACT OF THE ADAPTATION PROCESS ON THE FURTHER
EDUCATION OF A FIRST-YEAR STUDENT AT THE UNIVERSITY***Мухаметшина Айгуль Рафисовна**38.03.02 Финансовый менеджмент**Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия**e-mail: mukhametshina540@gmail.com**Научный руководитель: старший преподаватель**Портных Александр Валерьевич**Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия**Aigul R. Mukhametshina**38.03.02 Financial Management**Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia**e-mail: mukhametshina540@gmail.com**Scientific adviser: Senior Lecturer Aleksandr V. Portnykh**Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia*

Аннотация. Статья посвящена исследованию адаптационного периода учащегося первого курса во время обучения в Югорском государственном университете. Данная тема особо актуальна в наше время, поскольку период адаптации – это сложный, но очень важный процесс приспособления к новому этапу жизни студента, который сопровождается значительным стрессом, переутомлением. От адаптации зависит будущее обучающегося. Если первокурсник не сможет приспособиться к университету, то в дальнейшем это негативно скажется на его учебной деятельности. При благополучном прохождении процесса, наоборот, повысится заинтересованность в активности вуза, что благоприятно повлияет на его обучение. Данная работа рассматривает основные трудности, с которыми сталкиваются первокурсники. Цель исследования – изучить проблемы, возникающие в процессе адаптации у обучающегося, установить их влияние и на основе полученной информации сформулировать рекомендации по преодолению периода акклиматизации к новой деятельности.

Ключевые слова: кризис юности, адаптация, студенты первого курса, университет, среда и ее влияние.

Annotation. The article is devoted to the research of the adaptation period of the first-year student during the study at Yugra State University. This topic is especially relevant nowadays, as the adaptation period is a complicated but very important process of adjustment to a new stage of student's life, which is accompanied by significant stress,

overexertion. The student's future depends on adaptation. If a freshman fails to adapt to the university, then later it will have a negative impact on his academic activities. If the process goes well, on the contrary, the interest in the activity of the university will increase, which will favorably affect his learning. This paper examines the main difficulties faced by first-year students. The purpose of the study is to examine the problems that arise in the process of adaptation in the student, to establish their impact, and on the basis of the information obtained, to formulate recommendations for overcoming the period of acclimatization to new activities.

Keywords: youth crisis, adaptation, first-year students, university, environment and its impact.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и рекомендации, сформулированные в данной работе, могут быть использованы как студентами первого курса в целях ознакомления с адаптационным процессом и способами его прохождения, так и студенческими сообществами, которые на основе материалов статьи смогут ознакомиться с основными проблемами первокурсников для улучшения условий организации процесса приспособления обучающегося к новой среде.

Человек за всю свою жизнь преодолевает девять переломных моментов, данная тема подробно рассматривается в статье психолога Юлии Рублевой «9 этапов кризиса» [1], и в настоящее время считается, что основным барьером на пути к развитию человека становится неумение приспособиться к кризисам. Их можно сравнить с кругами на воде. С возрастом каждый круг становится все больше и больше. Если человек не сумеет акклиматизироваться в новой среде, его эмоциональное состояние может ухудшиться.

Адаптация представляет собой процесс освоения новых социальных ролей и приобретения индивидуального опыта. В основе этого процесса лежит развитие личности, которая может выполнять различные социальные роли, но для этого требуется изучение новой деятельности и овладение определенными формами поведения.

На основании материалов статьи была сформулирована проблема о влиянии внешних и внутренних факторов на адаптационный процесс в первый год обучения студента и на дальнейшие его успехи в университете. Рассмотрим их поподробнее.

Одним из первых серьезных кризисов, с которым может столкнуться человек, – это раннее юношество. Как отметила Лидия Ильинична Божович, отечественный психолог, ученица Л. С. Выготского, на возраст 17 лет выпадает переход человека из одной роли в другую [2]. Так, выпускники школы, успешно сдавшие единый государственный экзамен, могут стать студентами первого курса. Для многих это время связано с ощущением неопределенности и страха перед неизвестностью [3]. Им предстоит тяжелый путь, где они столкнутся с выбором профессиональной деятельности, а также независимой жизнью, которая требует ответственного подхода и самостоятельного решения проблем. В этот переходный этап очень важно изучить основные причины возникновения

проблем в приспособлении первокурсника к условиям в университете для разработки наиболее эффективной программы по обеспечению комфортных условий для студентов первого курса.

На основе статьи об освоении новой образовательной среды Сибирского государственного водного университета были выделены 6 видов влияния на обучающихся:

1. Социологическая среда.

К социологическим компонентам относят макро- и микросреду нахождения студента. Микросреда – это непосредственное его окружение. Семья – это наиболее значимый элемент микросреды, в которой человек проводит большую часть времени своего существования. Именно в семье ребенок получает основные уроки жизни. Здесь он учится общаться с другими людьми, преодолевает трудности. Из-за этого будущим студентам очень сложно прощаться с семьей, с привычной им средой, поскольку за пределами дома их ждет самостоятельная жизнь. На данном этапе происходит выбор между оставить все как есть или рискнуть и попробовать что-то новое. По словам психолога Александра Илюхина, «критический период дает нам стимул и мотивацию развиваться как личности и как профессионалу». Поэтому первокурсникам важно привыкнуть к новому виду деятельности, чтобы в будущем суметь повысить свой уровень компетенций.

Макросреда – общее состояние социальной системы, в которой находится человек, его взаимодействие с окружающими людьми. Среда оказывает на студента воздействие на разных этапах его жизненного пути. В процессе обучения в вузе она влияет на формирование личности студента, в ходе которого у обучающегося развиваются следующие компетенции: способность к критическому анализу, генерированию новых идей при решении сложных задач, уверенность в своих способностях, умение планировать, самосовершенствоваться [4].

В целях рассмотрения макросреды социологического влияния на адаптационный процесс нами было проведено наблюдение студентов первого курса Югорского государственного университета. Анализируя поведение обучающихся, были выявлены изменения в их состоянии. Например, в начале первой образовательной недели во время проведения кураторами игр по сближению и знакомству коллектива друг с другом среди первокурсников прослеживалось общее состояние застенчивости и малообщительности. В то время как к концу второго семестра за студентами был замечен личностный подъем, они стали более общительными и уверенными в себе. Если эти изменения рассматривать в результатах, то первокурсники принесли множество побед в стенах своего университета, такие как первое место в весеннем фестивале спорта, КВН и танцы, вышли на всероссийскую «Студенческую весну», а также студенты принимали активное участие в научной и волонтерской деятельности. Благодаря социологическому фактору происходит совмещение знаний, полученных в микросреде (базовые умения человека) и макросреде (глубинные навыки человека), что приводит к положительному росту навыков у человека.

2. Педагогическая среда.

В ходе исследования данной среды было проведено интервью со студентом второго курса политехнической школы Югорского государственного университета, где интервьюируемый рассказал, какое событие повлияло на его адаптацию в вузе: «Для меня понятие «адаптация» – это сложный процесс, который включает в себя разновидности взаимодействий. Поступив на первый курс, я очень боялся проявить себя, из-за этого возникли сложности во взаимодействии с одногруппниками, что привело к состоянию эмоциональной подавленности. Изменения в моей жизни произошли на втором курсе: преподаватель предложил нам поучаствовать в одной программе в рамках учебной деятельности. Я не хотел участвовать, но все должны были быть задействованы. После участия ко мне пришло осознание, что мне нравится. Я стал выбирать мероприятия, которые мне были интересны, влился в общественную жизнь университета и нашел себе друзей. При помощи действий со стороны преподавателя я смог преодолеть свой страх, и на данный момент могу сказать, что процесс моей адаптации в ЮГУ завершился». Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить следующее: адаптация первокурсников в университете во многом зависит от преподавателей. Именно они являются связующим звеном между студентами и университетом. В действительности преподаватели формируют у молодых людей отношение к процессу обучения.

3. Организационная среда.

Первый курс – это не только новые знания, но и новое окружение, новые впечатления и новый уклад жизни. Если студент не сможет акклиматизироваться в новой среде, то он не будет видеть перспектив развития в обучении, что может привести к трудностям освоения материала, итогом которого станет неуспеваемость и подавленное эмоциональное состояние. На данном этапе происходит привыкание к новым условиям обучения. Студент привыкает жить в общежитии, знакомится с правилами внутреннего распорядка, учится самоорганизации. Помощь студентам первого курса в процессе адаптации – это главная задача студенческого сообщества. В Югорском государственном университете есть множество сообществ, готовых оказать поддержку в любом виде деятельности. Одним их главных является тьюторский офис, команда которого помогает в решении академических и личных проблем, связанных с обучением, организует участие в образовательных событиях, мероприятиях, проектах, направленных на персональное развитие. Поддержит любые начинания студента. Также в Югорском государственном университете есть совет обучающихся и «молодёжка», которые помогают осваиваться студентам на новом месте.

4. Деятельностная среда.

В течение деятельностного этапа происходит формирование внутренней позиции студента, которая выражается в готовности и способности его к саморазвитию, самореализации, самоактуализации, то есть первокурсник начинает вливаться в активную среду университета, проявлять себя в спорте, музыке, танцах, актерском мастерстве.

Для исследования влияния дополнительной деятельности обучающегося было проведено интервью со студентом первого курса высшей школы цифровой экономики ЮГУ. В ходе опроса перед студентом был поставлен вопрос о влиянии секций на адаптацию. По мнению первокурсника, когда вуз предлагает большой спектр направлений для самореализации, у обучающегося появляется стимул к изучению разных направлений, так как есть возможность поучаствовать и прочувствовать уникальную атмосферу каждого мероприятия. Очень важно для студентов иметь выбор между направлениями, поскольку он сможет попробовать себя в разных сферах и найти то, что ему подходит. На базе Югорского государственного университета находится множество площадок для реализации талантов, такие как студенческий клуб бережливого производства «SMART LEAN GROUP», студенческое научное общество ЮГУ, студия современной хореографии «LIGHT IT», добровольческое объединение «ART-project», школа иностранных языков «UNI.VERSE» и многое другое. Несомненно, это является большим плюсом.

5. Профессиональная среда [5].

Обычно такой вид адаптации начинается у студентов во время прохождения практики или в процессе обучения. Студент начинает изучать материал по своей профессии и на практике применять свои знания. Ярким показателем данного фактора является лин-лаборатория, которая обучает студентов экономическому управлению процессами и внедряет технологии бережливого производства в деятельности организаций.

6. Социально-психологическая среда.

Социально-психологическое состояние влияет на процесс освоения учебной деятельности [6]. Потому что на первом году обучения первокурсник может столкнуться с проблемой взаимодействия с окружающим миром, его могут преследовать комплексы и страхи, так как для него все новое и неизвестное. Все это ведет к тому, что человек оказывается в стрессовом состоянии, которое может сопровождаться нервным срывом или затяжной апатией, что влияет на физическое и эмоциональное состояние студента первого курса, а также на дальнейшее его обучение.

Для выявления адаптированности студентов в условиях учебного процесса было проведено эмпирическое исследование на базе Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова. В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты-первокурсники 17–18 лет. Испытуемым в начале года предложили пройти тестирование для определения текущего состояния. Результаты показали, что 33% имеют высокий уровень адаптивности, то есть могут быстро привыкнуть к новым условиям, их состояние оценивается как стабильное. Низкий уровень имеют 67%, студенты с низкой адаптивностью хуже привыкают к новым условиям, они не могут в полной мере взаимодействовать с окружающими из-за страха и стеснения, высокий уровень тревожности. После проведения различных игр и мероприятий, направленных на освоение образовательной среды в университете, был проведен опрос среди испытуемых. Результаты показали, что количество испытуемых с низким

уровнем адаптации – 12%, со средним уровнем – 18%, на высоком уровне адаптации – 70%. Подводя итоги, педагогический институт подтверждает информацию о том, что для достижения положительного эффекта в адаптации необходимо реализовать учебную программу досуга обучающегося.

С целью изучения данной проблемы адаптации студентов также был проведен опрос среди студентов первого курса Югорского государственного университета. Анализ результатов исследования показал, что 70% опрошенных на момент поступления в университет были беспокойны, испытывали смешанные чувства, такие как предвкушение и боязнь нового окружения. 80% респондентов ответили, что социально-психологическое состояние влияет на процесс освоения учебной деятельности. На вопрос «После проведения адаптационной недели организованные мероприятия смогли снизить уровень Вашей эмоциональной напряженности?» 65% ответили, что благодаря этим мероприятиям на адаптационной неделе Югорский государственный университет смог снизить эмоциональную напряженность. Эти вопросы были поставлены с целью выявления изменений эмоционального фона поступающих после адаптационной недели. Исходя из данных, приведенных выше, видна важность деятельности вуза в первые дни поступающего.

Дополнительно к опросу было взято интервью у обучающегося для более детального изучения проблемы адаптации. «Важную роль в освоении образовательного процесса играет сам студент, ему нужно понять для себя, что ему нравится, и двигаться в этом направлении, а если все запутанно, то попробовать себя в других сферах, тогда он точно сможет найти свое дело. Но есть случаи, как у меня, когда на протяжении долгого времени в данных условиях нет того, чего я хочу, но есть в другом месте, поэтому надо действовать и сменить старое место на новое. Сам я буду перепоступать в другой город, нет нерешаемых проблем, которые встречаются на пути человека», – рассказал студент первого курса высшей школы цифровой экономики ЮГУ. В данном комментарии важно понять, что многое зависит от самого студента, только от его решений будет зависеть будущее.

На основе полученных данных о влиянии разной среды можно сделать вывод, что адаптация на первом курсе – это индивидуальный нелёгкий процесс роста и развития. Когда обучающийся сталкивается с новыми ситуациями, он должен выйти из зоны комфорта и преодолеть свои страхи и опасения. Для студентов привыкание к университетской жизни может быть вызовом, но это также является возможностью для личностного и профессионального роста. Ключевые факторы успешной адаптации – это поддержка, лояльность и взаимодействие [7]. Университет должен помочь студентам на этом сложном пути, создавая условия для учебы и развития, настраивая обучающихся на получение новых знаний.

Для преодоления барьера приспособления в Югорском государственном университете проводится адаптационная неделя, где проходит ряд мероприятий, направленных на различные сферы: танцы, спорт, КВН, актерское мастерство, вокал, деловые игры, психологические тренинги и многое другое. Все это

помогает студентам приспособливаться. Если первокурсник не может найти занятие по душе, то руководство университета всегда открыто к предложениям, каждый может открыть ту секцию, которой нет в его вузе, главное в этом деле – быть решительным и не бояться ошибок. Важно понимать, что не все могут в одиночку справиться с привыканием нахождения в новой среде или прийти к пониманию, «чего я действительно хочу», на эти случаи в Югорском госуниверситете есть кабинет психологической помощи, где работает отличный специалист, который поможет разобраться в себе, выяснит, какие направления могут подойти, порекомендует способы решения проблем.

В процессе адаптации студентов можно проводить психологические тренинги, направленные на сплочение и развитие коммуникативных способностей, тренинги личностного роста не только в рамках одной группы, но и разных специальностей. Проведение таких тренингов установит благоприятные межличностные отношения между студентами разных направлений, а также поможет завести больше друзей, прокачает коммуникативные навыки и лидерские способности.

Список литературы

1. Рублева Ю. В. Так, как раньше, уже не будет. 9 этапов кризиса. URL: <https://juliarubleva.ru/vse-teksty-pro-krizisy/> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. Воронеж: Институт практической психологии, 1995. 348 с.
3. Психология юношеского возраста. URL: https://studbooks.net/37101/psihologiya/psihologiya_yunosheskogo_vozrasta (дата обращения: 15.05.2023).
4. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 162-166.
5. Резник С. Д., Черниковская М. В., Носова Е. В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2017. № 2. С. 36-40.
6. Пономарев П. А., Штильников Д. Е., Пономарева А. П. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников // Психологические науки: теория и практика: материалы V Международная научная конференция (г. Москва, июнь 2017 г.). Москва: Буки-Веди, 2017. С. 38-42. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12364/> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Щербаков С. В., Лев Я. Б., Ожогова Е. Г. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования: науки об образовании. 2018. № 3(20). С. 167-170.

References

1. Rublev Iu. V. It won't be the same as before. 9 stages of the crisis. *Sait Individual'nogo predprinimatelia Rublevoi Iulii Vladimirovny* [Site of Individual entrepreneur Rubleva Iulii Vladimirovna]. Available at: <https://juliarubleva.ru/vse-teksty-pro-krizisy/> (Accessed 12 May 2023) (in Russian)
2. Bozhovich L. I. *Problemy formirovaniia lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Problems of personality formation: selected psychological works]. Voronezh, Institute of Practical Psychology, 1995, 348 p. (in Russian)
3. *Psikhologiiia iunosheskogo vozrasta* [Psychology of adolescence]. Available at: https://studbooks.net/37101/psihologiya/psihologiya_yunosheskogo_vozrasta (Accessed 15 May 2023) (in Russian)
4. Yelgina L. S. Social adaptation of students at the university. *Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Buryat State University]. 2010, no. 5, pp. 162-166. (in Russian)
5. Reznik S. D., Chernikovskaya M. V., Nosova E. V. Adaptation of first-year students to the conditions of study at the university: experience, problems, prospects. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University] 2017, no. 2, pp. 36-40. (in Russian)
6. Ponomarev P. A., Shtilnikov D. E., Ponomareva A. P. Socio-psychological adaptation of first-year students : Proceedings of the V International Scientific Conference [Psychological sciences: theory and practice]. Moscow, 2017. pp. 38-42. Available at: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12364/> (Accessed 12 May 2023) (in Russian)
7. Shcherbakov S. V., Lev Ia. B., Ozhogova E. G. Support of adaptation of first-year students to study at a university. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Omsk State Pedagogical University]. 2018, no. 3(20), pp. 167-170.

УДК 378.147

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕФЛЕКСИИ И САМОКОНТРОЛЯ У
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ЯЗЫКОВОЙ
ПОРТФЕЛЬ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' REFLECTION AND SELF-CONTROL
SKILLS THROUGH THE USE OF THE «LANGUAGE PORTFOLIO»
METHOD IN ENGLISH CLASSES**

Брызгалов Артем Александрович

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)
ФГАОУ «Тюменский государственный университет», г. Ишим, Россия
e-mail: artem_bryzgalov@bk.ru*

Абрахина Екатерина Евгеньевна

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)
ФГАОУ «Тюменский государственный университет», г. Ишим, Россия
e-mail: abrahina.katya@mail.ru*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, начальник научного отдела,
доцент Кунгурова Ирина Михайловна*

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)
ФГАОУ «Тюменский государственный университет», г. Ишим, Россия*

Artem A. Bryzgalov

*44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training)
P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) of Tyumen State University
Ishim, Russia
e-mail: artem_bryzgalov@bk.ru*

Ekaterina E. Abrakhina

*44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training)
P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) of Tyumen State University
Ishim, Russia
e-mail: abrahina.katya@mail.ru*

*Scientific adviser: Ph.D. Pedagogical Sciences, Head of the Scientific
Department, Associate Professor Irina M. Kungurova*

*P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) of Tyumen State University
Ishim, Russia*

Аннотация. Данная статья посвящена выявлению особенностей использования метода «Языковой портфель» на уроках английского языка среди студентов в контексте развития навыков самоанализа и рефлексии. В работе также представлены возможные пути активизации положительной мотивации к обучению иностранному языку.

Ключевые слова: методика, иностранный язык, новаторство, современные методы обучения, саморазвитие.

Annotation. This article is devoted to identifying the features of using the "Language Portfolio" method in English lessons among students in the context of developing skills of introspection and reflection. The paper also presents possible ways to activate positive motivation to learn a foreign language.

Keywords: methodology, foreign language, innovation, modern teaching methods, self-development.

Прогресс общества, государства в целом находится в зависимости от роста навыков, умений, знаний каждого человека, следовательно, перед сферой образования РФ во все времена будет актуальна следующая задача: воспитание в подрастающем поколении жизненно необходимых качеств (добродетель, честность, толерантность и др.) для благоприятного будущего.

Помимо вышеперечисленных компонентов настоящей здоровой личности, стоит сказать о таких навыках, как рефлексия и самоконтроль, так как они являются базой, необходимой не только для достижения желаемого результата в обыденной жизни, но и в узких направлениях, например, в процессе коммуникации с говорящими не на русском языке.

Первый рассматриваемый навык трактуется как «размышление, самонаблюдение, желание понимать собственные чувства и поступки» [1, с. 247–248], что указывает на его неотъемлемость от процесса овладения языковыми способностями при изучении иностранного языка. Самоконтроль же понимается как «форма контроля, объектом которого является деятельность самого контролирующего субъекта» [1, с. 267], поэтому внимание к данному навыку не должно быть игнорировано, наоборот, необходимо регулярно и комплексно обращаться к таким заданиям по аудированию, чтению, говорению и письму, которые бы способствовали развитию тщательной наблюдательности собственных действий студента, используемых им для какого-либо результата, что через некоторое время оказало бы положительное влияние и на умение планировать образовательно-воспитательную деятельность, всесторонне анализировать.

Внимание к учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» постоянно увеличивается, подтверждением тому служат не только обновления Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), но и рост выпуска методической и научной литературы, направленной на выявление и решение актуальных проблем в методике обучения иностранному языку.

Невозможно говорить о качественном росте языковой личности без учета навыков рефлексии и самоконтроля, привитие и дальнейшее развитие которых зависит от множества факторов – это мотивация, компетентность учителя, приемы, средства и способы преподавания английского языка, а также используемые методы обучения.

Сегодня не выделено точное количество методов обучения иностранному языку, такой факт прямолинейно указывает на многогранность педагогической

работы по воспитанию умений и качеств, применяемых в поликультурной среде. Не стоит забывать о том, что нововведением в системе образования нашего государства является развитие самостоятельной работы студентов по изучению какого-либо предмета, взяв во внимание, что английский язык включает в себя и лингвистическую составляющую, и культурную, необходимо использовать усовершенствованные методы, способные систематично отразить взаимосвязь между единицами языка и культуры.

Метод «Языковой портфель» в XXI веке активно используется во многих образовательных учреждениях, служит своеобразным отражением действий учащегося в процессе изучения языка, способствует отследить точки роста и затруднения, а также определить дальнейшие шаги по освоению того или иного навыка, компетенции в целом.

Компоненты «Языкового портфеля» могут варьироваться в зависимости от целей познавательной деятельности и средств, применяемых параллельно с данным методом, но основные разделы таковы:

1. Языковой паспорт (информация об обучаемом, обзор достижений в изучении ИЯ, факты межкультурных контактов).
2. Языковая биография и карты (описание иноязычной коммуникативной компетенции владельца портфеля на основе европейской шкалы самооценки уровня владения коммуникативными умениями).
3. Досье (творческие сочинения, проектные работы, итоговые тесты, сертификаты, дипломы, планы по дальнейшему изучению ИЯ) [3, с. 213].

Рассматриваемый метод ОИЯ базируется на инструментарии самооценивания и самоконтроля студента, предполагает сбор различных материалов, с помощью которых возможно оценивать темп своего продвижения в освоении нового культурно-языкового пространства.

Проводя работу по заполнению всех частей «Языкового портфеля», количественное и качественное развитие получает огромное число навыков, куда и входят навыки рефлексии и самоконтроля, прогрессирующие в том случае, если педагогом в некоторой степени сопровождается деятельность учащегося на уроках иностранного (английского) языка с целью последовательности и эффективности получения определённых лингвистических и культурологических знаний, а также если степень сложности рабочего материала соответствует образовательному и психологическому уровню студента.

Особенности использования метода «Языковой портфель» на уроках английского языка среди студентов в контексте развития навыков самоанализа и рефлексии следующие:

1. Фиксирование различного рода достижений в области языкознания (олимпиады по английскому языку, форумы, конкурсы и прочие мероприятия) в процессе заполнения раздела «Языковой паспорт» и его дальнейшее заполнение в соответствии с новыми успехами способствуют развитию инструментария рефлексии, а именно тех компонентов, которые используются студентами чаще всего (эмоциональный интеллект, сравнение со сверстниками, креативность).

2. Анализируя личностный уровень владения английским языком, студент ставит перед собой определенные цели и задачи, достигать которых он будет, используя непосредственно самоконтроль. Следовательно, при работе по усовершенствованию стратегической, социальной, лингвистической, иноязычной коммуникативной компетенции в целом, куда входят решение языковых, условно-речевых и других упражнений, а также «проживание» ситуаций общения с представлениями неродной речи, будет прогрессировать возможность направления действий в процессе изучения иностранного культурно-языкового пространства, выявления пробелов знаний, ошибок.

3. Деятельность студентов по заполнению досье «Языкового портфеля» носит в большей степени творческий характер, обобщающий, поскольку его основу составляют систематизация рабочего материала (сочинения и тесты с результатами), а также документы, подтверждающие рост знаний (дипломы, сертификаты и т. п.). Это оказывает положительное влияние на навыки рефлексии и самоконтроля, ведь студент осознает фазы затруднений, через которые ему пришлось пройти, соединяет средства, с помощью которых удалось достичь того или иного результата.

4. В течение работы с «языковым портфелем» активно функционирует «локализация контроля волевого усилия» (понятие, введенное в психологию Джулианом Роттером во второй половине XX века [4], обозначающее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам). Выражается в процессе анализа своей деятельности и касается всех ее компонентов (мотив, предмет, средства и т. д.), воздействует на инструментарий оценивания и является центром навыка самоконтроля, так как в данном случае выражается в возможности объективно сравнивать личностные плюсы и минусы, двигаться к целям по определенной траектории [5, с. 20].

Важным понятием, играющим роль фундамента навыков рефлексии и самоконтроля у студентов, является мотивация, формирование которой требует тщательной работы со стороны педагога, куда можно отнести демонстрацию нового материала нестандартным способом, учет личностных особенностей студентов, раскрытие актуальности темы в обыденной и профессиональной жизнедеятельности и т. п. Следовательно, без создания мотивации к изучению английского языка будет невозможным качественное развитие рассматриваемых навыков, также и другие немало важные умения останутся на стадии стагнации.

Специалисты в области психологии понимают мотивацию изучения иностранного языка «как систему побуждающих импульсов, которые направляют учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности» [2, с. 43].

Чтобы сформировать положительную мотивацию на уроках английского языка, необходимо гармонизировать внутренние мотивы и внешние, отслеживать эмоциональный фон студентов, а также предоставлять рабочий материал в соответствии с имеющимися знаниями и умениями.

По итогам анализа научной литературы были выделены следующие пути активизации положительной мотивации к обучению иностранному языку:

1. Использование компьютерных технологий – предпочтение высокоразвитым цифровым устройствам при их чередовании с традиционными средствами обучения, это согласовывается с современными молодежными трендами, с «ИТ-поколением». Актуально использование интерактивных досок, ноутбуков, планшетов, 3D-принтеров и т. п.

2. Проведение нетрадиционных уроков – деформация привычной структуры занятия иностранного языка с сохранением требований ФГОС, применение оригинальных средств трансляции информации (проблемно-поисковые ситуации, игры, обмен ролями и др.).

3. Личностно-ориентированный подход к каждому студенту – «перенос» особенностей поведения, характера, темперамента в образовательно-воспитательную среду, создание «идеального рабочего пространства», куда входят: физиологические потребности, психологические, цели изучения английского языка и т. д.

4. Обращение к обыденным действиям и интересам – в течение занятия педагог упоминает о том, что знание английской лексики, грамматики, хорошего уровня говорение на рассматриваемом языке имеют благоприятное воздействие на многие моменты, с которыми сталкиваются студенты достаточно часто: перевод состава косметических и моющих средств, продуктов питания, надписей на одежде, рекламных баннерах и др. Важно не просто говорить об этом, а подтверждать, выполняя определенные задания, параллельно развивая какие-либо навыки, умения, демонстрируя отрывки фильмов, читая статьи, книги, приводя примеры из личного опыта учителя и однокурсников [6, с. 211].

Мотивацию необходимо считать неотъемлемым компонентом эффективной активизации навыков рефлексии и самоконтроля в процессе изучения иностранного языка, развитие которых возможно с помощью одного из самых современных методов ОИЯ – «Языкового портфеля».

Преподавателям английского языка в настоящее время будет актуально использовать «Языковой портфель», способствующий систематичному и качественному росту многих навыков, необходимых для коммуникации с представителями иноязычного культурно-языкового пространства.

Рефлексия и самоконтроль – понятия, содержащие большое количество сложных действий, их регулярное и осознанное исполнение в контексте изучения неродной речи говорит как о высоком уровне заинтересованности студента в прогрессе языковой личности, так и о наличии хорошо сформированных компетенциях учителя.

Список источников

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 448 с.

2. Дувалина О. Н. Пути повышения мотивации школьников на уроках иностранного языка // *Colloquium-journal*. 2019. № 10 (34). С. 43–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-shkolnikov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Пономарева Я. С. Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку // *Обучение и воспитание: методики и практика*. 2014. № 17. С. 212–215. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-portfel-kak-odno-iz-perspektivnyh-sredstv-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 01.07.2023).

4. Локус контроля. Внутренний или внешний? [Электронный ресурс]. URL: <https://mytest13.livejournal.com/3981.html#:~:text=Локус%20контроля%2C%20или%20%22локализация%20контроля,Джулианом%20Роттером%20в%201954%20году> (дата обращения: 01.07.2023).

5. Тетерева А. А. Рефлексия в структуре учебной деятельности по овладению иностранным языком // *Вестник Университета Российской академии образования*. 2011. № 4. С. 19–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-v-strukture-uchebnoy-deyatelnosti-po-ovladiyi-inostrannym-yazykom/viewer> (дата обращения: 01.07.2023).

6. Боричевская И. М. Пути повышения мотивации на уроках английского языка // *Вестник Донецкого педагогического института*. 2018. № 3. С. 208–214. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 01.07.2023).

References

1. Azimov E. G. *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam)* [Modern dictionary of methodical terms and definitions (theory and practice of language teaching)]. Moscow, IKAR, 2009, 448 p. (in Russian)

2. Duvalina O. N. Ways to improve motivation of schoolboys in the foreign language lessons. *Colloquium-journal*. 2019, no. 10 (34). pp. 43-45. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-shkolnikov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (Accessed 16 October 2023) (in Russian)

3. Ponomareva Ia. S. Language portfolio as one of the promising means of teaching a foreign language. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika* [Training and education: methods and practice]. 2014, no. 17. pp. 212-215. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-portfel-kak-odno-iz-perspektivnyh-sredstv-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (Accessed 1 July 2023) (in Russian)

4. The locus of control. Internal or external? Available at: <https://mytest13.livejournal.com/3981.html#:~:text=Локус%20контроля%2C%20или%20%22локализация%20контроля,Джулианом%20Роттером%20в%201954%20г> оду (Accessed 1 July 2023) (in Russian)

5. Teterova A. A. Junior student foreign language learning: reflection in the structure of educational activity. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii*

obrazovaniia [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education]. 2011, no. 4. pp. 19-22. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-v-strukture-uchebnoy-deyatelnosti-po-ovladiyuiu-inostrannym-yazykom/viewer> (Accessed 1 July 2023) (in Russian)

6. Borichevskaya I. M. The ways of motivation's increasing at the English. Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta [Bulletin of Donetsk Pedagogical Institute]. 2018, no. 3. pp. 208-214. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer> (Accessed 1 July 2023) (in Russian)

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

**DEVELOPMENT OF MEMORY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL
AGE THROUGH COMPUTER GAMES**

Мальцева Ксения Андреевна

45.03.02 Лингвистика

*Тобольский пединститут им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
г. Тобольск, Россия*

e-mail: stud0000247761@study.utmn.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Быстрова Наталья Владимировна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Kseniia A. Maltseva

45.03.02 Linguistics

*Tobolsk Pedagogical Institute. D. I. Mendeleev (branch) of TSU
Tobolsk, Russia*

e-mail: stud0000247761@study.utmn.ru

Scientific adviser: Ph.D. pedagogical Sciences, Associate Professor

Natalia V. Bystrova

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития памяти у детей младшего школьного возраста. Автор анализирует преимущества и недостатки использования бесплатных онлайн-игр на развитие памяти, представляет краткие результаты диагностики уровня развития памяти у младших школьников, обучающихся в школах г. Ишима.

Ключевые слова: память, развитие памяти, младший школьник, игра, компьютерные игры.

Annotation. The article is devoted to the problem of memory development in primary school children. The author analyzes the advantages and disadvantages of using free online games for memory development, presents brief results of diagnostics of memory development in elementary school children studying in Ishim schools.

Keywords: memory, memory development, junior high school student, game, computer games.

В начальной школе формированию у обучающихся адекватных, рациональных приёмов и способов запоминания уделяется недостаточное внимание. Современные дети все больше находятся под влиянием компьютера и

других технических устройств. Без специальной работы, направленной на развитие памяти, приемы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Не секрет, что успешность ребенка в учебной деятельности во многом обусловлена уровнем развития памяти.

Развитие памяти через игру является непростым, но важным процессом в развитии младшего школьника. В этом возрасте дети еще не до конца отошли от привычной для дошкольника игры и не могут быстро переключиться от опоры на произвольную память к произвольной. В связи с развитием компьютерных технологий разработано много интересных игр, направленных на развитие памяти у младших школьников, которые могут быть успешно использованы в образовательном процессе.

Целью нашего экспериментального исследования выступала проверка возможностей компьютерных развивающих игр в развитии памяти у детей младшего школьного возраста.

Исследование осуществлялось с января по март 2023 года (третья учебная четверть) на базе школ г. Ишима. В нем приняли участие дети младшего школьного возраста из 1–2 классов.

Теоретический анализ проблемы исследования дал нам возможность выявить актуальные для младших школьников виды памяти и динамические особенности процессов – запоминания, сохранения, что позволило выделить критерии диагностики.

Опираясь на выделенные критерии, нами был подобран диагностический материал. Соотношение критериев и диагностических методик представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение критериев и методик диагностики памяти у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Критерий диагностики памяти младшего школьника	Методика диагностики
1.	Объем произвольной кратковременной и зрительной памяти	1. Методика «Диагностика объема кратковременной, зрительной памяти» [1]
2.	Показатель оперативной и слуховой памяти	2. Методика «Оценка оперативной, слуховой памяти» [2]
3.	Показатель опосредованной памяти (культурной), которая характеризуется самостоятельным использованием ребенком различных приемов запоминания, сохранения и трансляции информации	3. Методика «Определение оперативной зрительной памяти» [3]
4.	Соотношение объема смысловой (логической) и механической памяти	4. Методика «определения коэффициента логической и механической памяти» [4]
5.	Динамические показатели процесса запоминания, припоминания, сохранения, воспроизведения, характеризуемые такими	5. Методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия [5]

	показателями, как скорость заучивания и его продуктивность, количество повторений, необходимых для правильного сохранения и воспроизведения определенного количества единиц информации	
6	Показатель двигательной памяти	6. Методика исследования двигательной памяти и переключаемости движений [6]

Составлено автором.

Основываясь на вышеописанных критериях, нами были разработаны характеристики уровней развития памяти у детей 7–9 лет.

Высокий уровень развития: среднее количество цифровых символов, зрительно воспроизведенных ребенком в строгом порядке после однократного предъявления, составляет выше 4,5 символа; объем кратковременной, слуховой памяти ребенка – 7–8 символов; показатель оперативной, зрительно-слуховой памяти выше группового среднего значения; высокоразвитая культурная (опосредованная) память младшего школьника; объем механической и словесно-логической памяти у ребенка приближается к единице (0,7–1), при этом коэффициент словесно-логической памяти выше, чем механической; ребенок за 6 или меньше попыток запомнил и правильно воспроизвел 8–10 слов; ребенок быстро и безошибочно повторил все движения в правильной последовательности, совершив 1–2 ошибки, самоконтроль за выполнением движений развит очень хорошо.

Средний уровень развития: среднее количество цифровых символов, зрительно воспроизведенных ребенком в строгом порядке после однократного предъявления, составляет от 3 до 4,5 единицы; объем кратковременной, слуховой памяти равен 4–6 единицам; показатель оперативной, зрительно-слуховой памяти ребенка соответствует групповому среднему значению; продуктивность культурной (опосредованной) памяти средняя; объем механической и словесно-логической памяти у ребенка составляет 0,6–0,5, при этом коэффициенты механической и словесно-логической памяти могут быть одинаковыми или незначительно отличаться друг от друга в ту или иную сторону; ребенок за 6 или меньше попыток запомнил и без ошибок воспроизвел 4–7 слов; ребенок достаточно быстро повторил движения, совершив 3–5 ошибок (в правильной последовательности и виде действий); самоконтроль при выполнении движений развит достаточно.

Низкий уровень развития: среднее количество цифровых символов, зрительно воспроизведенных ребенком в строгом порядке после однократного предъявления, составляет ниже 3 единиц; объем кратковременной, слуховой памяти равен 0–3 единицам; показатель оперативной, зрительно-слуховой памяти ребенка ниже группового среднего значения; продуктивность культурной (опосредованной) памяти низкая; объем механической и словесно-логической памяти у ребенка ниже 0,5, при этом коэффициенты механической и словесно-логической памяти могут быть одинаковыми или незначительно

отличаться друг от друга в ту или иную сторону; за 6 или меньше попыток ребенок запомнил и правильно вспомнил 0–3 слова; ребенок медленно повторил движения, совершив 6 и более ошибок (в правильной последовательности и виде действий); самоконтроль за выполнением движений не развит.

Диагностика памяти у учащихся младшего школьного возраста, составивших нашу выборку, позволила выделить три группы:

- с низким уровнем (37,5%);
- со средним уровнем (37,5%);
- с высоким уровнем (25%).

На формирующем этапе нами был разработан план работы кружка «10 шагов к эффективному развитию памяти».

В план работы кружка включался комплекс компьютерных развивающих игр по развитию различных видов памяти и динамических особенностей запоминания и припоминания. Занятия проходили два раза в неделю, по вторникам и четвергам, четвертым уроком с первой смены. Длительность одного занятия составляла 20–45 мин.

Цель кружка: повысить уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Компьютерные игры на развитие памяти мы брали с бесплатных сайтов, где можно играть онлайн. Преимущества и недостатки бесплатных развивающих игр представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Бесплатные развивающие игры: преимущества и недостатки

Достоинства	Недостатки
Бесплатные развивающие игры для детей позволяют взрослым учить ребёнка с пользой проводить время за компьютером без дополнительных расходов	Сложности поиска и выбора: из десятка тысяч ссылок по запросу «игры бесплатно развивающие для детей» только некоторые действительно соответствуют запросам и ожиданиям взрослых
Развивающие игры онлайн, как правило, обновляются разработчиками: взрослым не нужно тратить время на поиски новых развивающих игр для детей	Иногда для получения дополнительных возможностей даже в бесплатных развивающих играх нужно приобретать абонемент
Развивающие игры онлайн обычно интерактивны: это значит, что ребёнок может общаться со сверстниками, играть с ними в совместные игры	Даже в развивающих компьютерных играх может встречаться реклама

Составлено автором.

Бесплатные онлайн-игры на развитие памяти младших школьников мы брали со следующих сайтов:

<https://www.igraemsa.ru/>

https://yandex.ru/games/tag/na_pamiat_184

<https://brainapps.ru/allgames/memory>

<https://bibusha.ru/igra-memori-dlya-detej-onlajn>

<https://m.vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.crazygames.ru%2Fimga%2Fincremental-memory>

<https://m.vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.razumeykin.ru%2Fzadaniya%2Fdlya-detej-7-8-let%2Frazvitie-pamyat>

<https://yandex.ru/games/app/166173?ypr=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-pamyat>

На контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах нами была осуществлена повторная диагностика памяти.

С низким уровнем развития памяти на контрольном этапе исследования не выявлено ни одного ребенка. Со средним уровнем развития памяти – 37,5% испытуемых. С высоким уровнем развития памяти – 62,5% школьников.

Для доказательства достоверности произошедших изменений в экспериментальной группе мы применили χ^2 -критерий. Полученное нами значение $\chi^2=93,75$ больше соответствующего табличного значения $m - 1=2$ степеней свободы, равного 93,75 при вероятности допустимой ошибки меньше, чем 0,05. Следовательно, в группе произошли значимые изменения: уровень развития памяти улучшился.

Таким образом, само по себе развитие произвольной, кратковременной, оперативной, слуховой, зрительной, двигательной, словесно-логической, опосредованной (культурной) памяти и скорости запоминания и процесса заучивания (динамических особенностей процесса запоминания) у младших школьников не происходит. Для этого необходима целая система развития памяти у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. Поэтому одним из направлений деятельности педагога в работе с детьми младшего школьного возраста должно быть обучение учащихся мнемическим приемам – специальным приемам, сознательно используемым человеком для эффективного запоминания и воспроизведения информации.

Развитие памяти у младших школьников может эффективно осуществляться во внеучебной деятельности, организованной в формате кружка познавательной направленности.

Список источников

1. Методика «Диагностика объема кратковременной, зрительной памяти». URL: <https://azps.ru/tests/pozn/zritel.html> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Методика «Оценка оперативной, слуховой памяти». URL: <https://psylist.net/praktikum/00373.htm> (дата обращения: 01.07.2023).
3. Немов Р. С. Психология. Москва : ВЛАДОС, 2001. 640 с.
4. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. Москва : ЧеРо, 2002. 816 с.
5. Методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. URL: <http://testoteka.narod.ru/pozn/1/14.html> (дата обращения: 01.07.2023).
6. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. Москва : ВЛАДОС, 2002. 272 с.

References

1. Methodology “Diagnostics of the volume of short-term, visual memory”. Available at: <https://azps.ru/tests/pozn/zritel.html> (Accessed 1 July 2023) (in Russian)
2. Methodology “Evaluation of current, auditory memory”. Available at: <https://psylist.net/praktikum/00373.htm> (Accessed 1 July 2023) (in Russian)
3. Nemov R. S. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow, VLADOS, 2001, 640 p. (in Russian)
4. *Psikhologiya pamiati* [Psychology of memory] edited by Yu. B. Gippenreiter and V. Ia. Romanov. Moscow, Chero, 2002, 816 p. (in Russian)
5. Methodology “Learning 10 words” by A. R. Luria. Available at: <http://testoteka.narod.ru/pozn/1/14.html> (Accessed 1 July 2023) (in Russian)
6. Volkova G. A. *Logopedicheskaia ritmika* [Speech therapy rhythmic]. Moscow, VLADOS, 2002, 272 p. (in Russian)

УДК 331.221.7

**ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ОПЛАТЫ ТРУДА И ИНЫХ
КОМПЕНСАЦИЙ РАБОТНИКАМ, РАБОТАЮЩИМ НА КРАЙНЕМ
СЕВЕРЕ И МЕСТНОСТЯХ, ПРИРАВНЕННЫХ К НЕМУ**

**FEATURES OF THE PROCEDURE FOR REMUNERATION AND OTHER
COMPENSATION TO EMPLOYEES WORKING IN THE FAR NORTH
REGIONS AND EQUIVALENT AREAS**

Черниш Анна Сергеевна

38.03.01 Экономика профиль «бизнес-аналитика»

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: chernish1602@mail.ru

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент

Устюжанцева Анастасия Николаевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Anna S. Chernysh

38.03.01 Economics business analyst profile

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: chernish1602@mail.ru

Scientific supervisor: Candidate of Sciences in Economics,

Associate Professor Anastasiia N. Ustyuzhantseva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье представлены особенности оплаты труда и иных компенсаций работникам Крайнего Севера и местностей, приравненных к нему, определен отдельный порядок и значение повышенной оплаты труда работников в местностях с особыми климатическими условиями.

Ключевые слова: оплата труда, процентные надбавки, компенсации, пересчет северных надбавок.

Annotation. The article presents the features of remuneration and other compensations for employees working in the far north regions and equivalent areas, defines a separate procedure and the value of increased wages for workers in localities with special climatic conditions.

Keywords: remuneration, percentage allowances, compensation, recalculation of northern allowances.

Работа на Крайнем Севере и в местностях, приравненных к нему, считается одной из наиболее сложных и опасных среди всех видов трудовой деятельности. В связи с этим работники, занятые в этих регионах, имеют право на особые компенсации и льготы в области оплаты труда.

Особенности оплаты труда на Крайнем Севере

При определении заработной платы работника на Крайнем Севере учитывается ряд особенностей, связанных с трудовыми условиями в этом регионе. В целом механизм оплаты труда на Крайнем Севере строится на основе следующих компонентов:

1. Базовый заработок, который является минимальным уровнем оплаты труда на данной территории. Размер этого заработка устанавливается законодательно и пересматривается ежегодно.

2. Региональный коэффициент, который учитывает инфляционные и другие процессы на конкретной территории. Коэффициент устанавливается в каждом регионе отдельно и может обновляться с определенной периодичностью.

3. Индивидуальный коэффициент, который зависит от многих факторов, в том числе квалификации и опыта работы работника на данном предприятии, а также от специфики выполняемой им работы.

4. Различные льготы и компенсации, предусмотренные законодательством, такие как дополнительный отпуск или дополнительные выплаты при работе в условиях повышенной опасности.

Кроме того, на Крайнем Севере устанавливается отдельный порядок оплаты труда для работников особого риска. К таким работникам относятся водители и механики транспортных средств, работающих в технически сложных условиях, а также работники промышленности, занятые на объектах с повышенной опасностью. [2].

Оплата труда в местностях, приравненных к Крайнему Северу

Работники, занятые в местностях, приравненных к Крайнему Северу, также имеют право на дополнительные льготы и компенсации в области оплаты труда. Эти льготы включают, например, провизию и компенсации на перелеты в центральную часть страны для семей работников.

Для работников, нанимающихся на работу в местностях, приравненных к Крайнему Северу, действует единый порядок оплаты труда. Он очень похож на порядок, установленный для Крайнего Севера, но имеет некоторые свои особенности, связанные с конкретными условиями и трудовыми факторами каждой местности.

В целом можно сказать, что порядок оплаты труда и компенсаций работникам Крайнего Севера и местностей, приравненных к нему, основывается на принципе комплексной защиты трудовых прав и интересов населения. Этот порядок устанавливает минимальный уровень оплаты труда и обеспечивает дополнительные льготы и компенсации, которые позволяют работникам справляться с трудностями, связанными с выполнением трудовой деятельности в сложных и опасных условиях.

Труд на Крайнем Севере и деятельность, приравненная к требованиям Крайнего Севера, имеют существенные особенности в законодательном регулировании. Это подтверждается тем, что энтузиазму работников и функциям работодателей уделена целая глава Трудового закона – гл. 50 ст. 313–327. Ещё одним из основополагающих законов, который вмещает весь список страховок людям, трудящимся в районах Крайнего Севера и приравненных к

ним территориям, является Федеральный закон № 4520-1. Законодательная база надбавок и выплат зависит от вида спонсирования организаций-работодателей.

Условия регулируются:

- федеральными законами – для работающих в организациях, финансируемых из федерального бюджета;
- законами субъектов РФ – для работников районов Крайнего Севера, занятых в работах, финансируемых из бюджетов субъектов;
- муниципальными правовыми актами – для финансируемых из местных;
- работодателем – в небюджетной сфере [3].

На Крайнем Севере, расположенном главным образом в Дальневосточной части Российской Федерации (их перечень определен подп. «а» п. 16 приложения к приказу Минтруда РСФСР от 22.11.1990 № 2), работникам выплачивается дополнительная надбавка:

- 10% после 7 месяцев работы в регионе;
- 20% после 13 месяцев работы;
- 30%, 40%, 50% и так далее до 100% (что является предельной величиной надбавки) через каждые последующие полгода трудовой деятельности. Эта надбавка в основном выплачивается на Чукотке, в Корякском АО и на других полуостровных и островных территориях Дальнего Востока России с самыми суровыми климатическими условиями.

В остальных регионах Крайнего Севера РФ надбавка составляет (подп. «б» п. 16 приложения к приказу № 2):

- 10% после 7 месяцев работы;
- 20% после 13 месяцев работы;
- 30%, 40%, 50% и 60% через каждые последующие 6 месяцев;
- после работы в течение года с правом на надбавку в 60%, показатель составит 70%, а через два года достигнет предельной величины в 80%.

На территориях, приравненных к Крайнему Северу, надбавка составляет (подп. «в» п. 16 приложения к приказу № 2):

- 10% после 13 месяцев работы;
- 20% после 25 месяцев работы;
- 30%, 40%, 50% (предельная величина) через каждый последующий год трудовой деятельности.

В случае, если работник младше 30 лет и имеет опыт проживания на Крайнем Севере не менее года, он получает дополнительную выплату к своей заработной плате, которая составляет:

- 20% после 7 месяцев работы;
- 40% после 13 месяцев работы;
- 60% после 25 месяцев работы;
- 80% или 100% (в зависимости от региона, к которому относится место работы) каждый последующий год.

Надбавка на север: тонкости расчета

Учитывая сумму фактической заработной платы гражданина (которая может включать оклад и премии), за исключением сумм, которые увеличиваются при использовании районного коэффициента, начисляется северная надбавка.

Надбавки не начисляются:

- на отпускные и иные выплаты, размер которых определяется на основе среднего заработка, поскольку он формируется уже с учетом надбавок (п. 2 положения, утв. постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 № 922);
- единовременную выплату по выслуге лет;
- вознаграждения по итогам трудовой деятельности за год;
- материальную помощь, выплаченную работодателем (письмо Минтруда России от 22.07.1999 № 716-7);
- разовые поощрительные выплаты, которые не носят системного характера [3].

Если сотрудник получает награды, зафиксированные в контракте и выплачиваемые по результатам работы за определенный период, то суммы данных премий в целях начисления надбавок распределяются по месяцам, которые входят в отчетный период, при пропорциональном соотношении надбавок с отработанным временем сотрудника в каждом из соответствующих месяцев.

В соответствии с апелляционным определением Красноярского краевого суда от 06.08.2014 года по делу № 33-7508/2014 северная надбавка предназначена для возмещения убытков, возникших по причинам, не связанным с деятельностью работодателя или сотрудника, а исходя из пункта 1 приложения к постановлению Министерства труда РФ от 11.09.1995 года № 49 она должна начисляться в качестве компенсации за простои [3].

Сотрудникам, работающим удаленно и проживающим в северных регионах, предоставляется дополнительная оплата, которая не зависит от местонахождения работодателя. Аналогичное правило действует и для работников, которые работают на дому (смотрите письмо Минфина от 13.11.2010 № 03-03-06/1/716). Однако если сотрудники северных компаний работают фактически в месте, где дополнительная оплата не установлена, то им не начисляется северная надбавка. Например, если компания находится в Якутии, то сотрудник, работающий из дома в Сочи, не будет получать эту надбавку [1].

Пересчет северных надбавок при переездах между регионами

Если сотрудник, заработавший дополнительную оплату за работу на Крайнем Севере, перемещается в регион, который считается эквивалентным Крайнему Северу, надбавка к его зарплате будет начисляться в размере, высчитываемом путем умножения количества лет работы на Крайнем Севере на 10% (в соответствии с пунктом 3 «а» разъяснений Минтруда РФ, утвержденных постановлением Минтруда от 16.05.1994 № 37).

Работники, работающие на Крайнем Севере, имеют ряд привилегий при назначении пенсии

Если сотрудник, получивший премию на месте, приравненном к Крайнему Северу, перемещается на Крайний Север, то он сохраняет надбавку и получает ее увеличение, пропорциональное продолжительности работы на предыдущем месте в регионе, эквивалентном Крайнему Северу, с учетом процентного прироста в течение года.

Увеличение надбавки также происходит в соответствии со статьей 16 приложения к приказу № 2. Если сотрудник, получивший надбавку на Крайнем Севере, а затем на приравненном к нему регионе, снова перемещается на Крайний Север, он получает надбавку, вычисленную по сумме его предыдущих надбавок (подпункт «в» пункта 3 разъяснений № 37).

Если человек заработал надбавку в регионах, указанных в подп. «г» п. 3 разъяснений № 37, и переехал на Крайний Север или в регион, приравненный к нему, то соответствующая надбавка сохраняется, а затем увеличивается в порядке ст. 16 приложения к приказу № 2:

- через 6 месяцев – на Крайнем Севере;
- через год – в регионе, приравненном к Крайнему Северу.

Если индивид при переезде на Крайний Север или в приравненный к нему регион получает доход, увеличенный на 30%, то период работы считается на основе соотношения между одним годом работы на юге Дальнего Востока, Бурятии, Хакасии, Иркутской и Читинской областях и Красноярском крае и тремя месяцами работы на Крайнем Севере и шестью месяцами работы в приравненном к нему регионе.

Когда индивид зарабатывает надбавку на Крайнем Севере или в приравненном к нему регионе, а затем переезжает на юг указанных регионов, работает там и возвращается на Крайний Север или в приравненный к нему регион, то он сохраняет заработанную надбавку [1].

Рассмотрим пример расчета заработной платы работнику Крайнего Севера.

Рассчитаем надбавки для механика Василия, жителя города Ханты-Мансийска. Василий имеет месячный оклад в размере 20 000 рублей. Учитывая районный коэффициент 1,5 в его городе, Василий имеет возможность получить достаточно высокие доплаты. Его возраст составляет 26 лет, и он живет в своем городе с рождения. Василий заработал опыт работы за 4 года. Основываясь на стандартах, установленных для северных доплат в Ханты-Мансийске, Василий имеет право на получение 10% доплат за каждые полгода работы, но не более 50% от своего ежемесячного заработка. Мы можем подтвердить, что он уже заработал свою максимальную доплату в размере 50%.

- 1) Берем оклад и рассчитываем зарплату с районным коэффициентом:
 $20\,000 * 1,5 = 30\,000$ рублей.
- 2) Рассчитываем северную надбавку:
 $30\,000 * 50\% = 15\,000$ рублей.
- 3) Суммируем зарплату, увеличенную на коэффициент, и северную надбавку:
 $30\,000 + 15\,000 = 45\,000$ рублей.
- 4) Рассчитываем НДФЛ и вычитаем его из зарплаты:

$45\ 000 - (45\ 000 * 13\%) = 39\ 150$ рублей Василий получит на руки, а НДФЛ в сумме 5 850 бухгалтер перечислит в ФНС.

5) Рассчитываем страховые взносы, база – сумма зарплаты с надбавками до вычета НДФЛ:

$45\ 000 * 30\% = 13\ 500$ рублей – на пенсионное, медицинское, социальное страхование;

$45\ 000 * 0,2\% = 90$ рублей – на травматизм.

Рассмотрим еще один пример:

Рассчитаем надбавки для специалиста по внутреннему контролю Александры, которая работает в университете города Ханты-Мансийска. Оклад Александры – 18 000 рублей. Районный коэффициент в Ханты-Мансийске – 1,5. Александре 23 года, ее стаж в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к нему, – 1 год. Следовательно, Александра заработала 20% надбавки.

1) Берем оклад и рассчитываем зарплату с районным коэффициентом:
 $18\ 000 * 1,5 = 27\ 000$ рублей.

2) Рассчитываем северную надбавку:
 $18\ 000 * 20\% = 3\ 600$ рублей.

3) Суммируем зарплату, увеличенную на коэффициент, и северную надбавку:

$27\ 000 + 3\ 600 = 30\ 600$ рублей.

4) Рассчитываем НДФЛ и вычитаем его из зарплаты:

$30\ 600 - (30\ 600 * 13\%) = 26\ 622$ рубля Александра получит на руки, а НДФЛ в сумме 3 978 бухгалтер перечислит в ФНС.

5) Рассчитываем страховые взносы, база – сумма зарплаты с надбавками до вычета НДФЛ:

$30\ 600 * 30\% = 9\ 180$ рублей.

Взносы на травматизм в данной профессии не предусмотрены.

Граждане, занятые в северных регионах и набравшие достаточный опыт работы, получают значительные доплаты к заработной плате – в некоторых регионах РФ до 100% от ее суммы. Размер доплат также зависит от возраста работника – молодые люди до 30 лет имеют определенные привилегии в расчете этих доплат. Эти доплаты начисляются на всю заработную плату (оклад, премии) так же, как и районные коэффициенты (при этом обе компенсации начисляются независимо друг от друга).

Гарантии и компенсации работникам Крайнего Севера и районов, приравненных к ним, создают дополнительную мотивацию для осуществления трудовой деятельности в регионах с неблагоприятными природно-климатическими условиями.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Размер северной надбавки в районах Крайнего Севера 2022-2023. URL: https://nalog-nalog.ru/oplata_truda/razmer_severnoj_nadbavki_v_rajonah_krajnego_severa (дата обращения: 12.12.2022).
2. Труд работников Крайнего Севера: гарантии, компенсации, условия. URL: <https://clubtk.ru/trud-rabotnikov-krajnego-severa-garantii-kompensatsii-usloviya> (дата обращения: 12.08.2022).
3. ТК РФ глава 50. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях : Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/b739014a99ff134c5dc56d924e34695af0b59ab4/?ysclid=lo41fyq6ks940870882 (дата обращения: 10.08.2023).

References

1. *Razmer severnoy nadbavki v rayonakh Kraynego severa 2022-2023* [The amount of the northern allowance in the regions of the Far North]. Available at: https://nalog-nalog.ru/oplata_truda/razmer_severnoj_nadbavki_v_rajonah_krajnego_severa (Accessed 12 December 2022) (in Russian)
2. *Trud rabotnikov Krainego Severa: garantii, kompensatsii, usloviia* [Labor of workers of the Far North: guarantees, compensations, conditions]. Available at: <https://clubtk.ru/trud-rabotnikov-krajnego-severa-garantii-kompensatsii-usloviya> (Accessed 12 August 2022) (in Russian)
3. *TK RF glava 50. Osobennosti regulirovaniia truda lits, rabotaiushchikh v raionakh Krainego Severa i priravnennykh k nim mestnostiakh : Trudovoi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 30.12.2001 N 197-FZ (red. ot 04.08.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2023)* [Labour Code of the Russian Federation. Chapter 50. The Details of Regulation of Labour of Persons Working in Far Northern Regions and Equivalent Areas: Labor Code of the Russian Federation No. 197-FZ of December 30, 2001 (with Amendments and Additions and came into force from September 1, 2023)]. Available at: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/b739014a99ff134c5dc56d924e34695af0b59ab4/?ysclid=lo41fyq6ks940870882 (Accessed 10 August 2022) (in Russian)

СИСТЕМА КВАЗИГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ ТЕЧЕНИЯ ЖИДКОСТИ И ЕЕ ЛИНЕАРИЗОВАННЫЙ ВИД

A SYSTEM OF QUASIHYDRODYNAMIC EQUATIONS FOR A LIQUID FLOW AND ITS LINEARIZED FORM

Евсеев Федор Александрович

*1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия*

e-mail: fedor_evseev@rambler.ru

*Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор Пятков Сергей Григорьевич
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия*

Fedor A. Evseev

*1.1.2 Differential Equations and Mathematical Physics
Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia*

e-mail: fedor_evseev@rambler.ru

*Scientific adviser: Ph.D. Dr. Phys.-Math. Sc., Professor Sergei G. Pyatkov
Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia*

Аннотация. В работе рассматривается система квазигидродинамических уравнений, описывающая процессы течения как в случае вязкой несжимаемой, так и для слабосжимаемой жидкостей. Рассматриваются начальные и граничные условия задачи. Проводится линеаризация системы для случая слабосжимаемой жидкости.

Ключевые слова: система уравнений, жидкость, начально-краевые условия, линеаризация.

Annotation. The system of quasi-hydrodynamic properties, which describes the flow processes, has been replaced in the work, both in the case of a viscous incompressible and for a weakly compressible fluid. The initial and boundary conditions of the problem are considered. The system is linearized to identify a weakly compressible fluid.

Keywords: system of equations, liquid, initial-boundary conditions, linearization.

КГид-система с учетом внешних массовых сил для описания течения вязкой несжимаемой жидкости может быть представлена в инвариантном виде:

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + \operatorname{div} \vec{J}_m = 0, \quad (1)$$

$$\frac{\partial(\rho \vec{u})}{\partial t} + \operatorname{div}(\vec{J}_m \otimes \vec{u}) + \nabla p = \rho_* \vec{F} + \operatorname{div} \Pi, \quad (2)$$

$$\frac{\partial}{\partial t} \left[\rho \left(\frac{\vec{u}^2}{2} + \varepsilon \right) \right] + \operatorname{div} \left[\vec{J}_m \left(\frac{\vec{u}^2}{2} + \varepsilon + \frac{p}{\rho} \right) \right] + \operatorname{div} \vec{q} = (\vec{J}_m \cdot \vec{F}) + \operatorname{div}(\Pi \cdot \vec{u}). \quad (3)$$

Система рассматривается в цилиндрической области $Q = G \times (0, T), G \subset R$.

Здесь $\vec{u} = \vec{u}(\vec{x}, t)$ – скорость, $\rho = \rho(\vec{x}, t)$ – плотность среды, $p = p(\vec{x}, t)$ – давление, $\varepsilon = \varepsilon(\vec{x}, t)$ – удельная внутренняя энергия, $T = T(\vec{x}, t)$ – температура, $s = s(\vec{x}, t)$ – удельная энтропия, $\vec{F} = \vec{F}(\vec{x})$ – массовая плотность внешних сил, $\rho_* = \rho + \tau \partial \rho / \partial t$ – приближенное значение плотности в точке $(\vec{x}, t + \tau)$, где $\frac{\partial \rho}{\partial t} + \text{div}(\rho \vec{u}) = 0$ – для случая вязкой несжимаемой жидкости. Символ \otimes используется для обозначения операции прямого тензорного произведения.

Величины $\vec{J}_m = \vec{J}_m(\vec{x}, t)$, $\Pi = \Pi(\vec{x}, t)$ и $\vec{q} = \vec{q}(\vec{x}, t)$ интерпретируются как вектор плотности потока массы, тензор вязких напряжений и вектор теплового потока соответственно, вычисляются по формуле:

$$\vec{J}_m = \rho(\vec{u} - \vec{w}), \tag{4}$$

$$\vec{w} = \frac{\tau}{\rho} [\text{div}(\rho \vec{u} \otimes \vec{u}) + \vec{\nabla} p - \rho \vec{F}], \tag{5}$$

$$\Pi = \Pi_{NS} + \tau \vec{u} \otimes [\rho(\vec{u} \cdot \vec{\nabla})\vec{u} + \vec{\nabla} p - \rho \vec{F}] + \tau I [(\vec{u} \cdot \vec{\nabla})p + \gamma p \cdot \text{div} \vec{u}], \tag{6}$$

$$\vec{q} = \vec{q}_{NS} - \tau \rho \vec{u} [(\vec{u} \cdot \vec{\nabla})\varepsilon + p(\vec{u} \cdot \vec{\nabla})(1/\rho)], \tag{7}$$

где Π_{NS} и \vec{q}_{NS} – тензор вязких напряжений и вектор теплового потока Навье – Стокса:

$$\Pi_{NS} = \eta [(\vec{\nabla} \otimes \vec{u}) + (\vec{\nabla} \otimes \vec{u})^T - (2/3)I \cdot \text{div} \vec{u}], \tag{8}$$

$$\vec{q}_{NS} = -k \vec{\nabla} T. \tag{9}$$

Система (1)-(3) в более общем виде была выведена в статьях [1], [2] на основе известной кинетической модели. Первые варианты системы называются системой квазигазодинамических уравнений (КГД), которые обобщают классические уравнения Навье – Стокса и отличаются от них дополнительными диссипативными слагаемыми. Посвященную ей теорию и ее вывод можно найти в монографиях [3], [4]. Позднее на основе более общего уравнения состояния была предложена еще одна модель [5], [6] (квазигидродинамическая система уравнения) (далее КГиД). В частности, вывод этой модели и некоторые результаты можно найти в монографии [7]. Здесь в случае слабосжимаемой жидкости (т. е. для системы (10)-(11) были доказаны теоремы о диссипации полной энергии, а также теоремы единственности для классических решений системы. Кроме того, были построены некоторые точные решения, а также численные методы решения той или иной конкретной задачи. В работе установлены условия параболичности КГиД-системы в случае совершенного политропного газа, существования и единственности классических решений (лежащих в соответствующем гёльдеровском пространстве) задачи Коши и краевых задач локально по времени.

Система КГиД-уравнений для *слабосжимаемой* жидкости имеет вид:

$$\text{div}(\vec{u}) = \text{div}(\vec{w}), \tag{10}$$

$$\rho \frac{\partial \vec{u}}{\partial t} + \rho \cdot \operatorname{div}(\vec{u} \otimes \vec{u}) + \nabla p = \rho \cdot \vec{F} + 2\eta \cdot \operatorname{div} \hat{\sigma} + \rho \cdot \operatorname{div}[(\vec{w} \otimes \vec{u}) + (\vec{u} \otimes \vec{w})]. \quad (11)$$

Тензор скоростей деформации имеет $\hat{\sigma}$ вид:

$$\hat{\sigma} = \hat{\sigma}(\vec{u}) = \frac{1}{2}[(\nabla \otimes \vec{u}) + (\nabla \otimes \vec{u})^T]. \quad (12)$$

Плотность ρ , коэффициент динамической вязкости η и характерное время релаксации τ считаются заданными положительными константами.

Вектор \vec{w} определяется с помощью выражения:

$$\vec{w} = \tau[(\vec{u} \cdot \nabla)\vec{u} + 1/\rho \nabla p - \vec{F}]. \quad (13)$$

Линеаризованная система КГид-уравнений (10)-(11) на решении u_0 и ρ_0 имеет вид:

$$\operatorname{div}(v - w_0) = 0, \quad (14)$$

$$\frac{\rho \partial v}{\partial t} + \operatorname{div}(\rho(u_0 - \tilde{w}_0) \otimes v) + \operatorname{div}(\rho(v - w_0) \otimes u_0) + \nabla p = \rho F + \operatorname{div}(\rho(u_0 \otimes w_0)) + \operatorname{div}(p(v \otimes \tilde{w}_0)). \quad (15)$$

Векторы w_0 и \tilde{w}_0 , связанные с вектором плотности теплового потока, вычисляются с помощью выражений:

$$w_0 = \frac{\tau}{\rho} [\rho(u_0, \nabla)v + \rho(v, \nabla)u_0 + \nabla p], \quad (16)$$

$$\tilde{w}_0 = \frac{\tau}{\rho} [\rho(u_0, \nabla)u_0 + \nabla p - \rho F]. \quad (17)$$

Для решения начально-краевой задачи для линеаризованной системы (15) имеют место априорные оценки решения. При соответствующих условиях на данные имеет место теория о существовании и единственности решения начально-краевой задачи для системы (15) в пространстве Соболева. Вопрос о разрешимости начально-краевой задачи для КГид-системы (1)-(3) остается открытым.

Заключение. С помощью предложенной КГид-системы можно строить разностные схемы решения классической системы уравнений Навье – Стокса с расширенными свойствами консервативности [8]. Для выяснения границ применимости предложенной модели необходимы дополнительные исследования, которые могут быть направлены на выявление новых связей КГид-системы с классическими уравнениями гидродинамики, разработку методов построения точных решений, поиск доказательств корректности постановок краевых и начально-краевых задач исходной нелинейной задачи.

Список источников

1. Elizarova T. G., Chetverushkin B. N. On a computational algorithm for the calculation of gas-dynamic flows, *Soviet Physics. Doklady*. 1984. Vol. 29 P. 907-909.
2. Елизарова Т. Г., Четверушкин Б. Н. Использование кинетических моделей для расчета газодинамических течений // Математическое моделирование: процессы в нелинейных средах. 1986. С. 261–278.
3. Elizarova T. G., *Quasi-Gas Dynamic Equations* (Springer Science & Business Media, Berlin, Heidelberg, 2009).
4. Четверушкин Б. Н. Кинетически согласованные схемы в газовой динамике // Математическое моделирование. 1999. Т. 11. № 5. С. 84-100.
5. Шеретов Ю. В. Об одной новой математической модели в гидродинамике // Применение функционального анализа в теории приближений. Тверь: Тверской государственный университет, 1996. С. 124-134.
6. Шеретов Ю. В. Квазигидродинамические уравнения как модель течений сжимаемой вязкой теплопроводной жидкости // Применение функционального анализа в теории приближений. Тверь: Тверской государственный университет, 1997. С. 127-155.
7. Zlotnik A. A. Parabolicity of a quasihydrodynamic system of equations and the stability of its small perturbations // *Mathematical Notes*. 2008. Vol. 83 (5). P. 610623.
8. Zlotnik A. A., Gavrilin V. A. On the discretization of one-dimensional quasi-hydrodynamic system of equations for real gas // *Herald of Moscow Power Engineering Institute*. 2016. № 1. P. 5–14.

References

1. Elizarova T. G., Chetverushkin B. N. On a computational algorithm for the calculation of gas-dynamic flows, *Soviet Physics. Doklady*. 1984, vol. 29 P, 907-909.
2. Elizarova T. G., Chetverushkin B. N. The use of kinetic models for calculating gas-dynamic flows. *Matematicheskoe modelirovanie: protsessy v nelineinykh sredakh* [Mathematical modeling: processes in nonlinear media]. 1986, pp. 261-278 (in Russian)
3. Elizarova T. G., *Quasi-Gas Dynamic Equations* (Springer Science & Business Media, Berlin, Heidelberg, 2009).
4. Chetverushkin B. N. Kinetic Schemes and Quasi-Gas Dynamic System of Equations. *Matematicheskoe modelirovanie* [Mathematical modeling]. 1999, vol. 11, no. 5. pp. 84-100. (in Russian)
5. Sheretov Iu. V. *Ob odnoi novoi matematicheskoi modeli v gidrodinamike. Primenenie funktsional'nogo analiza v teorii priblizhenii* [On a new mathematical model in hydrodynamics. Application of functional analysis in the theory of approximations]. Tver, Tver State University, 1996, pp. 124-134. (in Russian)
6. Sheretov Iu. V. *Kvazigidrodinamicheskie uravneniia kak model' techenii szhimaemoi viazkoi teploprovodnoi zhidkosti. Primenenie funktsional'nogo analiza v*

teorii priblizhenii [Quasi-hydrodynamic equations as a model of flows of a compressible viscous heat-conducting liquid. Application of functional analysis in the theory of approximations]. Tver, Tver State University, 1997, pp. 127-155. (in Russian)

7. Zlotnik A. A. Parabolicity of a quasihydrodynamic system of equations and the stability of its small perturbations. *Mathematical Notes*. 2008, vol. 83 (5). P. 610623.

8. Zlotnik A. A., Gavrilin V. A. On the discretization of one-dimensional quasi-hydrodynamic system of equations for real gas. *Herald of Moscow Power Engineering Institute*. 2016, no 1. P. 5–14.

РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ СЕРВИСОВ В ЭПОХУ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

DEVELOPMENT OF TOURIST SERVICES IN THE ERA OF CREATIVE INDUSTRIES

Косенькова Екатерина Владиславовна

38.04.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: kkosenkova99@yandex.ru

Научный руководитель: доцент Коцюрко Елена Петровна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Ekaterina V. Kosenkova

38.04.01 Economics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: kkosenkova99@yandex.ru

Scientific supervisor: Associate Professor Elena P. Kotsyurko

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. С развитием цифровой реальности происходят изменения в современном обществе. Эти преобразования охватывают все сферы жизни, и причиной их возникновения стало появление цифровых потребностей и необходимость их удовлетворения. Особое внимание в процессе развития цифрового общества уделяется цифровизации экономики в целом и креативной экономике в частности. Креативные индустрии считаются движущей силой экономики, поэтому одним из путей восстановления туристической отрасли, которая сильно пострадала в условиях пандемии, является развитие креативного туризма.

Ключевые слова: туристические сервисы, креативные индустрии, цифровизация креативных индустрий, туристический продукт.

Annotation. With the development of digital reality, changes are occurring in modern society. These transformations cover all spheres of life and are caused by the emergence of digital needs and the need to satisfy them. In the process of developing a digital society, special attention is paid to the digitalization of the economy in general and, in particular, to the creative economy. Creative industries are considered the driving force of the economy, so one of the ways to restore the tourism industry, which has been hit hard by the pandemic, is to develop creative tourism.

Keywords: tourism services, creative industries, digitalization of creative industries, tourism product.

Термин «цифровизация» относится к процессу развития цифрового общества и распространения различных достижений на все сферы деятельности [1]. Как отмечает М. А. Скляр, цифровизация дает возможность использовать современные информационные технологии для наиболее эффективного выполнения различных операций [2].

На сегодняшний день можно выявить ряд краткосрочных эффектов, которые появились в результате цифрового прорыва последних лет в период пандемии (таблица 1).

Таблица 1 – Краткосрочные эффекты, появившиеся в результате цифрового прорыва в период пандемии

Эффект	Описание
Популярность дистанционного общения	Развитие различных сервисов для общения
Динамика на рынке труда	Набирающая популярность онлайн-занятость в различных сферах человеческой деятельности
Популярность электронной коммерции на онлайн-площадках	Простота покупки товаров с помощью маркетплейсов и др.
Развитие онлайн-образования, виртуальных спортивных курсов и др.	Комфортность и популярность дистанционного обучения
Усовершенствование сервисов электронного документооборота	Удобство, быстрота и простота электронного документооборота, сокращение издержек

Составлено автором.

Данные эффекты отражают влияние цифровых изменений на различные сферы человеческой деятельности.

Цифровизация имеет значительное влияние на креативную экономику. На сегодняшний день можно наблюдать изменение фокуса национальных экономик с переориентации от сырьевых отраслей к креативным секторам [1].

Креативная экономика как часть цифровой экономики занимает все более преобладающую роль в экономическом развитии общества [1]. В своем исследовании «Креативный класс: люди, которые меняют будущее» американский экономист и социолог Ричард Флорида указывает на важность определенных условий для развития креативной экономики в рамках так называемой креативной среды. Он подчеркивает, что креативная среда должна включать в себя три основных элемента: технологии, талант и толерантность – так называемую модель трех Т [3].

В научной литературе креативная экономика часто называется «человекоцентричной» экономикой в связи с тем, что она сосредоточена на творческих и креативных индустриях. Процесс становления и функционирования креативных индустрий привел к разработке нормативной базы, которая регулирует практику реализации креативных проектов в соответствии с нормами и правилами.

20 сентября 2021 г. распоряжением правительства Российской Федерации была утверждена Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года № 2613-р.

В Концепции было установлено определение креативных индустрий, которые представляют собой группу сфер деятельности различных организаций с разными организационно-правовыми формами. Основная цель этих индустрий состоит в удовлетворении потребностей потребителей в товарах.

В 2000 году Г. Ричардсом и К. Рэймондом был введен термин «креативный туризм». Они определили его как форму путешествий, позволяющую посетителям развивать свой творческий потенциал, участвуя в образовательных программах, характерных для места, где они временно находятся [1].

В настоящее время понятие «креативный туризм» можно описать как форму путешествий, которая подразумевает активное взаимодействие туристов с туристической территорией, одновременно способствуя развитию и раскрытию их творческого потенциала, удовлетворяя их потребности в саморазвитии и самореализации [1].

В настоящее время все больше регионов и стран активно развивают туризм, применяя креативные подходы в создании туристического продукта, который отражает уникальность и креативность территории.

Пандемия сильно сказалась на российском туристическом рынке. В 2019–2020 годах объем туристических услуг на платной основе в России сократился на 86,9 миллиарда рублей [3].

Данные исследований показывают, что креативные индустрии вносят свой вклад в мировой ВВП на уровне 6,6%. В развитых странах этот вклад достигает от 8,0% до 12,0%. В России, согласно экспертам Агентства стратегических инициатив, доля креативных индустрий в структуре ВВП в 2020 году составила 4,7%, или более 4,8 трлн рублей. Тем не менее, по оценкам Центра стратегических разработок, ожидается, что доля креативной экономики в ВВП страны достигнет 8,5% к 2024 году и 10,0% к 2035 году [1].

Важным аспектом развития креативных (нишевых) форм туризма является необходимость эффективного информационного поддержания таких видов туризма.

При рассмотрении положительных аспектов цифровизации общества и конкретно цифровизации креативного туризма необходимо также обратить внимание на системные проблемы, связанные с цифровизацией, которые оказали большое влияние на развитие креативного туризма, особенно во время кризиса, вызванного пандемией. Одной из проблем, с которыми сталкиваются, является «цифровое неравенство» – это означает, что некоторые люди либо не имеют доступа к цифровым коммуникациям, ресурсам и услугам, либо сталкиваются с значительными трудностями и ограничениями в их использовании.

По результатам опроса, проведенного ВЦИОМ в мае 2020 года с участием 600 человек в возрасте от 18 лет, 28% респондентов посещали виртуальные музеи как до распространения коронавирусной инфекции, так и во время пандемии. Более 60% из общего числа опрошенных воспользовались услугами виртуальных музеев впервые в 2020 году. Музеи стали активно использовать социальные сети для проведения прямых трансляций, организации виртуальных выставок и виртуальных туров, часто применяя при этом 3D-технологии. В то же время

только 20% российских музеев, особенно в Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Ленинградской областях, использовали возможности цифровизации в 2020 году, и только треть российских музеев предоставила доступ к оцифрованным коллекциям, что отражает проблему цифровой исключенности в креативных секторах [3].

Однако музеи, которые перенесли свою деятельность в виртуальное пространство, начали активно использовать цифровые технологии, что позволило им расширить сферу коммуникации с посетителями, находящимися не только в других городах, но и за пределами страны. Особенно интересным фактом является то, что традиционный экспорт туристических услуг предполагал привлечение иностранных граждан в страну, где находился туристический объект, но цифровизация меняет представление об экспорте туристических услуг [1].

В условиях пандемии произошло ускорение процесса цифровизации общества, значительно расширились масштабы креативной экономики, что привело к резкому развитию креативного туризма и его специализированных направлений. Креативные индустрии, формирующиеся и активно развивающиеся в реальном секторе, сыграли значительную роль в определении развития цифрового общества, действуя как стимулятор для нормотворческой деятельности в Российской Федерации. Результатом этих усилий стала разработка и внедрение Концепции развития креативных индустрий, которая обеспечила систематизацию и упорядочение деятельности различных участников данной отрасли. Сегодня инновационность и экспериментализм стали ключевыми характеристиками цифровых продуктов, и эти параметры становятся основными факторами для креативного туризма. Таким образом, слияние креативных индустрий и информационных технологий привело к возникновению креативного туризма, который получил большую популярность у предпринимателей и потребителей туристических продуктов.

Список источников

1. Черевичко Т. В. Креативный туризм и цифровизация общества // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2022. Т. 22, № 2. С. 145-151.
2. Скляр М. А., Кудрявцева К. В. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски // ЭВР. 2019. № 3 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-osnovnyie-napravleniya-preimushchestva-i-riski> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Черевичко Т. В. Креативный туризм и цифровизация общества // Тенденции и проблемы социально-экономического развития России в условиях цифровизации : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 21–22 апреля 2021 г.). Саратов: Саратовский источник, 2022. С. 169-172.

References

1. Cherevichko T. V. Creative tourism and digitalization of society. *Izvestiia Saratovskogo universiteta* [News of Saratov University]. 2022, vol. 22, no. 2. pp. 145-151. (in Russian)
2. Sklyar M. A., Kudryavtseva K. V. Digitalization: main directions, advantages and risks. *EVR*. 2019. no. 3 (61). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-osnovnye-napravleniya-preimuschestva-i-riski> (Accessed 12 September 2023) (in Russian)
3. Cherevichko T. V. Creative tourism and digitalization of society : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. [Trends and problems of socio-economic development of Russia in the context of digitalization]. Saratov, 2021, pp. 169-172 (in Russian)

**УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ
НА ПРИМЕРЕ АО «ЮТЭК-РС»**

**WORKING CAPITAL MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE
ON THE EXAMPLE OF JSC "UTEK-RS"**

Степанова Дарья Павловна

38.03.01 Экономика

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: dstepanova144@gmail.com

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент

Устюжанцева Анастасия Николаевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Darya P. Stepanova

38.03.01 Economics

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: dstepanova144@gmail.com

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor

Anastasia N. Ustyuzhantseva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье обозначена роль оборотного капитала в деятельности АО «ЮТЭК-РС», представлено понятие оборотного капитала, его структура, оценки, определяющие эффективность применения текущих активов. Рассчитаны операционный и финансовый циклы компании, а также проведены расчеты показателей оборачиваемости оборотного капитала. По результатам оценки были рекомендованы мероприятия для ускорения оборачиваемости оборотного капитала в организации.

Ключевые слова: оборотный капитал, структура оборотного капитала, показатели эффективности, операционный цикл, финансовый цикл.

Annotation. The article outlines the role of working capital in the activities of JSC "UTEK-RS", presents the concept of working capital, its structure, estimates that determine the effectiveness of the use of current assets. The operational and financial cycles of the company are calculated, as well as calculations of working capital turnover indicators are carried out. Based on the results of the evaluation, measures were recommended to accelerate the turnover of working capital in the organization.

Keywords: working capital, working capital structure, performance indicators, operating cycle, financial cycle.

Основная задача оборотного капитала состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность производственной и коммерческой деятельности, поэтому величина оборотного капитала, а также структура организации должны поддерживать необходимый уровень оборотного капитала на протяжении всего времени использования сырья для производства, распределения и продажи продукции.

Оборотный капитал – это та часть капитала, которая в ходе производственного процесса преобразует материалы и вкладывает свою стоимость в конечный продукт [1].

Структура оборотного капитала означает распределение ресурсов между компонентами оборотных активов. Она отражает особенности экономического цикла и устанавливает, какая доля оборотных активов финансируется через капитал или через долгосрочные займы, а какая – через краткосрочные займы банков. Объем и структура оборотных средств могут отражать длительность и параметры финансового цикла. Оборотный капитал охватывает запасы, дебиторскую задолженность, авансы, наличные средства и краткосрочные инвестиции. Объем оборотного капитала определяет долю средств, которыми располагает компания в настоящих активах, и является одной из характеристик финансовой устойчивости. Он определяет не только уровень избыточности текущих активов над текущими обязательствами, но и уровень финансирования внеоборотных активов за счет своего капитала или долгосрочных займов [2].

Результативность применения оборотных средств определяется множеством критериев. Базовым показателем эффективности использования данных средств является скорость оборота. Чем более быстро средства проходят различные этапы обращения, тем эффективнее используются ресурсы, тем меньше затрат на производство и больше средств доступно для других нужд предприятия.

Показатели, описывающие эффективность использования оборотных средств, включают коэффициент оборачиваемости оборотных средств ($K_{об}$), который отражает количество оборотов оборотных средств за определенный период, выраженное как отношение объема продаж к среднему остатку оборотных средств за этот период:

$$K_{об} = \frac{V_p}{O_{ср}}$$

V_p – выручка за определенный период;

$O_{ср}$ – средний объем оборотных средств за период.

Высокая оборачиваемость говорит об эффективном использовании оборотных активов. Определение скорости оборачиваемости основывается на сопоставлении фактической оборачиваемости со значениями из плана или предыдущего периода, что ведет к возможности ускорения или замедления этого процесса.

Время полного оборота оборотного актива и его возврата в компанию в виде выручки от реализации продукции зависит от длительности одного оборота

в днях. Данный показатель определяется путем деления количества дней в отчетном периоде на коэффициент оборачиваемости:

$$Д = \frac{T}{\text{Коб}} ; Д = \frac{T \times O_{\text{ср}}}{V_p},$$

T – длительность планового периода в днях.

В практике финансового учета для упрощения расчета оборотов количество дней в месяце равно 30, количество дней в квартале равно 90, а количество дней в году равно 360.

Коэффициент загрузки оборотных средств определяет степень использования оборотных средств на каждый рубль выручки от продажи продукции. Он также служит индикатором фондоемкости и вычисляется путем деления среднего объема оборотных средств на объем продаж:

$$Кз = \frac{\text{ОбС}}{\text{РП}}.$$

Коэффициент загрузки и коэффициент оборачиваемости – две взаимосвязанные величины, показывающие эффективность использования оборотного капитала. Чем выше коэффициент загрузки, тем меньше эффективность использования оборотного капитала.

Кроме общих показателей оборачиваемости оборотных активов, используются показатели частной оборачиваемости. Они показывают степень использования оборотных активов на каждой стадии оборота и по отдельным элементам оборотных средств, чтобы выявить причины изменения общей оборачиваемости.

Оптимизация применения оборотных средств помогает более эффективно использовать их, сокращая затраты на производство и реализацию продукции. Результатом является экономия сырья, материалов и энергии.

В данной статье представлены методы увеличения скорости оборота текущих средств, которые реализуются в процессе различных этапов производственного цикла – запасов, производства и реализации готовой продукции [3].

Исследуется акционерное общество «Югорская территориальная энергетическая компания – Региональные сети», основанное 10 октября 2007 года в связи с реформой электроэнергетики в России. Учредители компании – ОАО «Югорская территориальная энергетическая компания» и ОАО «Югорская генерирующая компания».

Главная цель создания компании – разделение отраслей передачи электроэнергии, производства и маркетинговой деятельности.

Главной целью организации было сформировать единую сетевую компанию на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обеспечивающую привлечение инвестиций в развитие энергосистемы округа за счет установления единого тарифа на передачу электрической энергии.

Акционерное общество «Югорская территориальная энергетическая компания – Региональные сети» – компания, расположенная на улице Привольной, дом 15, в городе Ханты-Мансийске, играет важную роль в развитии коммунальной энергетики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Во-

первых, она является исполнителем инвестиционной программы, отвечающей за строительство электросетей на территории округа, а во-вторых, она занимается транспортировкой электрической энергии для конечных потребителей.

Основными направлениями работы компании являются:

- оказание услуг по трансляции и размещению электроэнергии;
- предоставление возможности подключения к электрическим сетям;
- выполнение работ по сбору, передаче и обработке технической информации, включая данные измерений;
- диагностика, эксплуатация, ремонт и техническое управление электрическими сетями и технологическим оборудованием;
- диагностика, эксплуатация, ремонт сетей технологической связи, оборудования измерительных устройств, релейной защиты и противоаварийной автоматики и других элементов, связанных с функционированием электросетевого хозяйства;
- развитие электрических сетей и технологического оборудования, включая проектирование, инженерные исследования, строительство, реконструкцию, техническое перевооружение, монтаж и наладку;
- передача, распределение и производство пара и горячей воды (тепловой энергии) и др. [4].

Для подсчета цикла активности учитывались следующие параметры: показатель оборачиваемости запасов, уровень оборачиваемости задолженности покупателей, показатель оборачиваемости задолженности поставщиков, длительность оборота запасов, скорость отдачи денежных средств от покупателей, скорость возврата долгов поставщикам, а также основные этапы операционной и финансовой деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Определение циклов деятельности предприятия

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Коэффициент оборачиваемости запасов	59,9	42,9	44,3
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	6,3	4,72	3,55
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	9,9	7,4	5,89
Период оборачиваемости запасов	6,09	8,5	8,2
Продолжительность оборота дебиторской задолженности	57,9	77,3	102,8
Продолжительность оборота кредиторской задолженности	36,9	49,3	62
Операционный цикл	63,99	85,8	111
Финансовый цикл	27,09	36,5	49

Составлено автором на основе [4]

В 2022 году коэффициент оборачиваемости запасов составил 44,3, данное значение меньше на 26,04%, чем в 2020 году. Данная динамика обуславливает

рост периода оборачиваемости ресурсов с 6 до 8 дней и наглядно представляет, сколько в среднем дней запасы делают оборотов в исследуемом промежутке.

Скорость расчетов дебиторов с организацией в 2022 году составила 3,55 оборотов в год. В среднем за 102 дня оборачивается дебиторская задолженность в анализируемом периоде, а скорость оплаты счетов организацией в 2022 году составляет 5,89 оборота в год. В среднем за 62 дня оборачивается кредиторская задолженность в анализируемом периоде.

Также одним из показателей является финансовый цикл. В 2022 году данный показатель увеличился относительно 2020 года и составил 49 дней, следовательно, продолжительность финансового цикла увеличилась в 1,5 раза. Таким образом, необходимо больше дополнительных источников финансирования для оборотного капитала, что свидетельствует о проблемах, связанных с движением запасов, реализацией продукции, получением денежных средств от покупателей.

В 2022 году наблюдается рост операционного цикла относительно 2021 года, длительность которого составила 111 дней – это свидетельствует об увеличении продолжительности операционного цикла и росте потребности в оборотных средствах.

Для расчета предполагаемого оборота оборотного капитала учитывается скорость оборота оборотного капитала и период ежедневного оборота (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка эффективности использования оборотного капитала

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Коэффициент загрузки	0,22	0,16	0,37
Коэффициент оборачиваемости оборотного капитала	4,6	6,1	2,7
Продолжительность одного оборота в днях	79,35	59,84	135,19

Составлено автором на основе [4]

В 2022 году коэффициент оборачиваемости оборотного капитала составил 2,7, это означает, что с каждого рубля оборотных средств было получено 2 рубля 70 копеек выручки. Данное значение меньше на 41,3%, чем показатель 2020 года. Данная динамика обуславливает рост одного оборота в днях продолжительностью с 79 до 135 дней, что является отрицательной тенденцией, так как увеличиваются часы от этапа получения момента сырья (материалов) до зачисления средств на расчетный счет организации.

Также одним из показателей эффективности использования оборотного капитала является коэффициент загрузки. В 2021 году данный показатель снизился относительно 2020 года и составил 0,16, следовательно, предприятие стало меньше затрачивать оборотных средств для получения 1 рубля выручки. В 2022 году наблюдается рост коэффициента загрузки относительно 2021 года в 2 раза.

В целях ускорения оборачиваемости оборотного капитала в АО «ЮТЭК-РС» рекомендуется проводить следующие мероприятия:

– планирование закупок необходимых материалов, обоснование нормативов;

– мониторинг сроков и объемов дебиторской задолженности [5].

Таким образом, анализ оборотного капитала показал, что в динамике наблюдается снижение эффективности управления оборотными средствами, ухудшение платежеспособности ввиду роста финансового цикла, что может негативным образом отразиться на ликвидности предприятия в целом. Предложенные автором рекомендации позволят нивелировать выявленные проблемы.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Мокий М. С. Экономика организации. Москва : Юрайт, 2023. 297 с.
2. Кольшкин А. В. [и др.] Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва : Юрайт, 2023. 498 с.
3. Лобанова Н. М. Эффективность информационных технологий. Москва : Юрайт, 2023. 237 с.
4. ЮТЭК Региональные сети. URL: <https://www.utek-rs.ru/> (дата обращения: 26.05.2023).
5. Старкова О. Я. Совершенствование управления оборотными средствами предприятия // Молодой ученый. 2018. № 49 (235). С. 317–319. URL: <https://moluch.ru/archive/235/54579/> (дата обращения: 26.05.2023).

References

1. Mokii M. S. *Ekonomika organizatsii* [Economics of the organization]. Moscow, Yurayt, 2023, 297 p. (in Russian)
2. Kolyshkin A.V. [et al.] *Ekonomika organizatsii: uchebnik i praktikum dlia srednego professional'nogo obrazovaniia* [Economics of organization : textbook and workshop for secondary vocational education]. Moscow, Yurayt, 2023, 498 p. (in Russian)
3. Lobanova N. M. *Effektivnost' informatsionnykh tekhnologii* [Efficiency of information technologies]. Moscow, Yurayt, 2023, 237 p.

4. UTEC Regional Networks. Available at: <https://www.utek-rs.ru/> (Accessed 26 May 2023) (in Russian)

5. Starkova O. Ya. Improving the management of working capital of the enterprise. *Molodoi uchenyi* [Young scientist]. 2018, no. 49 (235), pp. 317-319. Available at: <https://moluch.ru/archive/235/54579/> / (Accessed 26 May 2023) (in Russian)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
ПРЕДПРИЯТИЯ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ
(НА ПРИМЕРЕ ООО «ВАЛЕНТОРСКИЙ МЕДНЫЙ КАРЬЕР»)**

**IMPROVEMENT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM
OF A NON-FERROUS METALLURGY ENTERPRISE
(ON THE EXAMPLE OF VALENTORSKY COPPER CARRIER LLC)**

Рыков Никита Сергеевич

38.03.02 Финансовый менеджмент

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: nikitos_rykov01@mail.ru

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент

Устюжанцева Анастасия Николаевна

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Nikita S. Rykov

38.03.02 Financial management

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: nikitos_rykov01@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Sciences in Economics,

Associate Professor Anastasiia N. Ustyuzhantseva

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В статье представлены понятия системы управления персоналом и трудовых ресурсов организации. Проанализирована кадровая ситуация на предприятии, проведен опрос среди сотрудников ООО «Валенторский медный карьер», на основании чего были выявлены проблемы существующей системы управления персоналом и предложены пути оптимизации её отдельных подсистем.

Ключевые слова: управление персоналом, трудовые ресурсы, управление производительностью, коэффициент текучести кадров, мотивация и стимулирование персонала.

Annotation. The article presents the concepts of personnel management system and labor resources of the organization. The personnel situation at the enterprise was analyzed, a survey was conducted among the employees of Valentorsky Copper Quarry LLC, on the basis of which the problems of the existing personnel management system were identified and ways to optimize its individual subsystems were proposed.

Key words: personnel management, labor resources, performance management, staff turnover rate, personnel motivation and stimulation.

Система управления персоналом (СУП) – это комплекс методов, процессов и инструментов, которые используются для эффективного управления персоналом организации. Целью СУП является создание и поддержание оптимального рабочего коллектива, способного достигать поставленных целей и задач организации.

Система управления персоналом включает в себя следующие компоненты:

1. Планирование персонала: определение потребностей в персонале, разработка кадровых планов и стратегий найма новых сотрудников.

2. Рекрутинг и подбор персонала: поиск, привлечение и отбор кандидатов на вакантные должности в организации.

3. Обучение и развитие персонала: проведение тренингов, семинаров, курсов и других образовательных мероприятий для повышения квалификации сотрудников.

4. Оценка и аттестация персонала: проведение систематической оценки производительности сотрудников, а также аттестации для определения их квалификации и возможности продвижения по службе.

5. Мотивация и стимулирование персонала: создание системы мотивации и поощрения сотрудников, чтобы повысить их эффективность и лояльность к организации.

6. Управление трудовыми отношениями: разработка и применение политики, правил и процедур, связанных с трудовыми отношениями, включая урегулирование конфликтов и решение споров.

7. Анализ и управление персональными данными: сбор, анализ и использование информации о персонале для принятия управленческих решений.

8. Управление изменениями: планирование и реализация изменений в организации, связанных с персоналом, с целью обеспечения успешной адаптации и развития персонала.

Система управления персоналом играет важную роль в достижении стратегических целей организации и обеспечении ее конкурентоспособности на рынке [1]. Базовым понятием системы управления персоналом являются трудовые ресурсы.

Трудовые ресурсы – это совокупность работников, которые представляют собой основной актив организации и влияют на ее результативность и эффективность. Трудовые ресурсы включают в себя все категории персонала, начиная от руководителей и специалистов до рабочих и временных сотрудников.

Управление трудовыми ресурсами является одной из основных функций системы управления персоналом. Оно включает в себя планирование, найм, развитие, мотивацию и управление производительностью работников.

Управление производительностью трудовых ресурсов включает в себя оценку и контроль производительности труда, а также разработку и реализацию мероприятий по улучшению производительности, и предполагает установление целей, получение обратной связи, обучение и развитие, а также справедливую систему оценки производительности.

Управление трудовыми ресурсами является важной составляющей эффективного функционирования организации и достижения ее стратегических целей. Оно требует комплексного подхода, учета потребностей работников и постоянного совершенствования методов и инструментов управления [3].

В качестве объекта исследования было выбрано общество с ограниченной ответственностью «Валенторский медный карьер» (далее – ООО «Валенторский медный карьер», ООО «ВМК»).

Согласно данным ЕГРЮЛ, компания зарегистрирована 22 декабря 1997 года по адресу: 624443, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Сосьвинская, д. 42А. Налоговый орган – инспекция Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга.

Основным видом деятельности компании ООО «ВМК» является добыча руд прочих цветных металлов. Компания также зарегистрирована в таких категориях ОКВЭД, как «Создание геодезической, нивелирной, гравиметрической сетей», «Подготовка участка к разработке и добыче полезных ископаемых, за исключением нефтяных и газовых участков», «Добыча и обогащение медной руды», «Производство меди», «Производство свинца, цинка и олова» и других [5].

По статистическим данным компании на 27.06.2023 года, в ООО «ВМК» численность персонала составляет 41 человек, из них 31 мужчина и 10 женщин. Представим половозрастную структуру предприятия на рисунке 1.

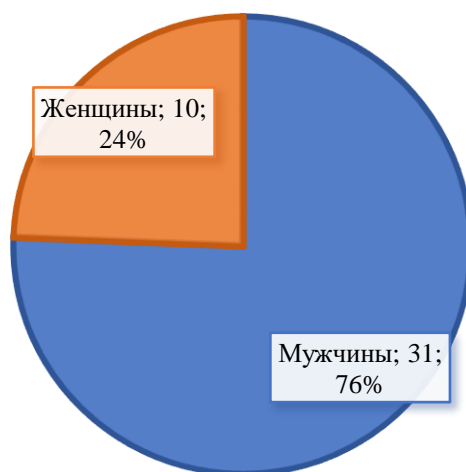


Рисунок 1 – Диаграмма соотношения показателей мужчин и женщин на ООО «ВМК» по состоянию на 26.06.2023 г., % (составлено автором)

Из представленной диаграммы видно, что преобладающей категорией работников на предприятии являются мужчины.

Рассмотрим возрастные категории работников на ООО «ВМК» (рисунок 2).

Структура работников ООО "ВМК" по возрастному признаку

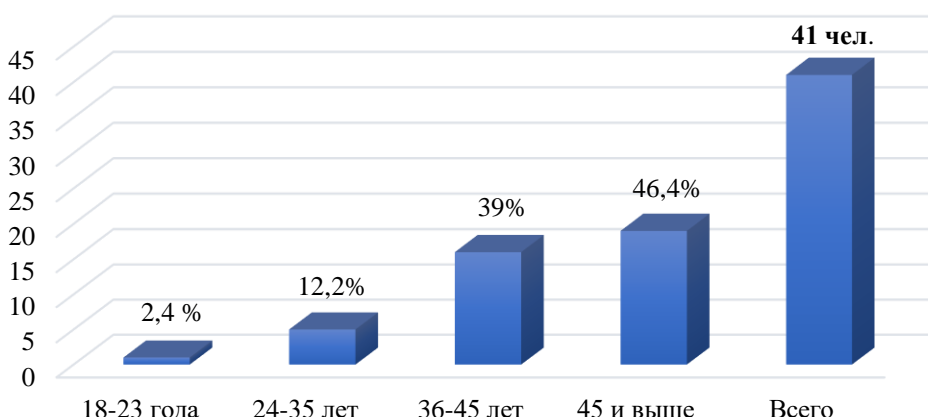


Рисунок 2 – Диаграмма соотношения показателей возраста сотрудников предприятия по состоянию на 26.06.2023 г., % (составлено автором)

Преобладающей возрастной категорией является персонал 45 лет и выше. В частности, работники такого возраста на данном предприятии – это мужчины, что свойственно для производственных предприятий. Также есть сотрудницы женского пола пенсионного возраста (от 60 лет), работающие на предприятии в должности сотрудников охраны. Самому старшему сотруднику ООО «ВМК» – 79 лет. Рассмотрим состав работников по уровню образования и квалификации работников (рисунок 3).

Состав работников ООО "ВМК" по уровню образования и квалификации, чел., %



Рисунок 3 – Диаграмма показателей по уровню образования сотрудников ООО «ВМК» по состоянию на 26.06.2023 г., чел., % (составлено автором)

Исходя из представленной диаграммы видим, что преобладающим является наличие у сотрудников высшего образования. У части сотрудников административно-управленческого персонала есть несколько высших образований по разным или смежным специальностям. Наличие нескольких высших образований у руководителей может быть полезным для организации, так как они должны иметь более широкий круг знаний и навыков для лучшего понимания различных аспектов работы и принимать более обоснованные

решения. Это также может дать им возможность быть более гибкими и адаптивными в изменяющейся среде и быстро усваивать новые технологии и методы работы.

У работников таких должностей, как электросварщик, слесарь-ремонтник, имеется 5 разряд [4].

Далее проведем анализ трудовых ресурсов по категориям работников ООО «ВМК» за последние 3 года (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ трудовых ресурсов ООО «ВМК» за 2020–2022 гг.

Наименование показателя	2020 год	2021 год	2022 год
Среднесписочная численность персонала, чел.	7	9	19
Удельный вес рабочих, %	28,6%	22,2%	52,6%
Удельный вес специалистов, %	42,9%	44,4%	21,1%
Удельный вес АУП, %	28,5%	33,4%	26,3%
Средний возраст сотрудника предприятия, лет	49	47	44
Коэффициент оборота по приему, %	71,4%	22,2%	52,6%
Коэффициент по выбытию, %	14,3%	33,3%	36,8%
Коэффициент текучести кадров, %	15%	34%	37%
Укомплектованность персоналом, %	14%	16,4%	30,2%

Составлено автором.

Из представленной статистики можно сделать следующие выводы.

Поскольку ООО «ВМК» – развивающееся предприятие, наблюдается значительный рост среднесписочной численности. В период с 2020 по 2022 г. количество сотрудников увеличилось в 2,7 раза. Число рабочих также стремительно возрастает – оно увеличилось на 24%. Средний возраст сотрудника предприятия составляет от 44–49 лет. На 26.06.2023 г. средний возраст составил 44 года [2].

Такие показатели, как коэффициент текучести и укомплектованность персоналом, позволяют сделать вывод, что многие сотрудники не остаются надолго в организации, тем самым укомплектованность персоналом не удается поднять и заполнить до нужных показателей, несмотря на то, что ООО «ВМК» является молодым развивающимся предприятием. Сложившаяся кадровая ситуация зависит от различных факторов – начиная от способов транспортировки к месту работы и заканчивая условиями труда работника.

Выявить истинные причины текучести и неуккомплектованности кадров на ООО «ВМК» помог проведенный среди сотрудников опрос. Была составлена опросная анкета на 8 вопросов, представленная на рисунке 4.

Уважаемый сотрудник! Давайте оценим степень удовлетворенности от различных сфер в жизни нашего предприятия. Шкала оценивания будет от 0 до 10. Отвечайте по первой же мысли, которая придет в голову после прочтения вопроса. Это позволит нам лучше выявить проблемы и узнать настоящие потребности и желания работников нашего предприятия.

1. Каков ваш общий уровень удовлетворенности вашим текущим местом работы?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Каков ваш общий уровень удовлетворенности рабочим графиком и балансом работы и личной жизни?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Как вы в целом можете оценить условия вашего рабочего места?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько вам комфортно добираться до места работы и обратно, на место обеденного перерыва и обратно?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Как вы оцениваете уровень поддержки и руководства, предоставляемого вашим непосредственным руководителем?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Каковы ваши впечатления от уровня признания и вознаграждения за ваш труд и достижения?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Каковы ваши впечатления от рабочей атмосферы и коллективного духа в организации?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько вы бы оценили перспективу развития нашего предприятия, тем самым посоветовав своим знакомым трудоустройство на наше предприятие?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Рисунок 4 – Анкета оценки степени удовлетворенности сотрудников сферами жизни предприятия ООО «ВМК» (составлено автором)

Из полученных ответов на вопросы анкеты можно сделать следующие выводы:

1. Средняя оценка общего уровня удовлетворения текущим местом работы равна 6 из 10. Данный показатель обуславливается тем, что на данном этапе большинство сотрудников являются вновь принятыми и еще не могут в полной мере оценить, насколько им комфортно на новом месте работы.

2. Средняя оценка баланса работы и личной жизни составила 8 из 10, поскольку график работы строго регламентирован, все рабочие процессы проходят в отведенное для них время. Переработки или задерживания на работе свыше рабочего времени производятся только по личному желанию работника.

3. Средняя оценка условий рабочего места составила 5 из 10, что может свидетельствовать о пока не выстроенной системе снабжения работников необходимыми ресурсами для выполнения рабочих заданий. Есть жалобы на задержку предоставления спецодежды, необходимых средств индивидуальной защиты, а также оборудования рабочего места сотрудника и канцелярии.

4. Средняя оценка транспортировки к месту работы и обратно – 7 из 10. Многие сотрудники добираются к месту работы на личном автомобиле или

вместе с сотрудниками, у которых имеется свой автомобиль. Существует высокая потребность в корпоративном маршрутном транспорте для иногородних сотрудников, для которых время пути до работы и обратно играет важную роль в балансе между работой и личной жизнью. Также на предприятии пока временно отсутствует столовая/буфет/обеденная зона, из-за чего сотрудники вынуждены ездить на обед в город.

5. Средняя оценка уровня поддержки от руководства составила 8 из 10. Поскольку объем работы из-за неукомплектованности кадрами очень большой, руководители понимают положение работников, идут навстречу и помогают во многих вопросах.

6. На данном этапе развития организации у предприятия нет возможности премировать и устанавливать доплаты сотрудникам за сверхурочную работу. Поэтому средняя оценка по данному вопросу составила 5 из 10.

7. Оценка корпоративного духа на предприятии оказалась высока и составила 9 из 10 вследствие маленького сплоченного коллектива и большого количества новичков, которые первое время держатся сообща.

8. Перспективу развития сотрудники оценили на 8 из 10. Несмотря на вышеуказанные недостатки, многие из них рекомендуют своим близким и знакомым данного работодателя.

Из представленных выше данных можно выделить несколько проблем в системе управления персоналом на предприятии ООО «ВМК»:

1. Слабая система снабжения сотрудников необходимыми ресурсами для выполнения работы (долгое отсутствие у сотрудников необходимой спецодежды, оборудованного рабочего места, канцелярии и т. п.).

2. Труднодоступность до места работы для иногородних сотрудников (так как предприятие находится за городом).

3. Отсутствие обеденной зоны для сотрудников, отсутствие столовой/буфета.

4. Отсутствие премирования и доплат за сверхурочную работу на предприятии.

Для устранения данных проблем были предложены следующие пути решения:

1. Усиление системы снабжения на предприятии путем анализа и оптимизации процессов снабжения, стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка плана действий для обеспечения непрерывного снабжения. Оптимизация складского хозяйства.

2. Организация корпоративного маршрутного транспорта (автобуса) либо компенсация проезда до места работы и обратно.

3. Организация обеденной зоны, оборудованной микроволновкой, чайником, раковиной и местами для приема пищи.

4. Разработка и создание положения о премировании сотрудников предприятия для стимулирования сотрудников к более эффективной работе и достижению лучших результатов.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Вукович Г. Г. Управление персоналом: теория и методика // Экономика Профессия Бизнес. 2019. № 4. С. 20-25.
2. Годовые отчеты ООО «Валенторский медный карьер» 2020–2022 гг.
3. Горленко О. А., Ерохин Д. В., Можяева Т. П. Управление персоналом. Москва : Юрайт, 2020. 249 с.
4. Личные карточки сотрудников ООО «ВМК».
5. Валенторский медный карьер. URL: <https://checko.ru/company/valentorsky-medny-karyer-1026601799762?ysclid=ljfmwoj868397394> (дата обращения: 10.06.2023).

References

1. Vukovich G. G. Personnel management: theory and methodology. *Ekonomika Professiia Biznes* [Economics Profession Business]. 2019, no. 4, pp. 20-25 (in Russian)
2. Annual reports of LLC “Valentorsky copper carrier” 2020-2022 (in Russian)
3. Gorlenko O. A., Ikhin D. V., Mozhaeva T. P. *Upravlenie personalom* [Personnel Management]. Moscow, Yurayt, 2020, 249 p. (in Russian)
4. Personal cards of employees of LLC “VCC” (in Russian)
5. *Valentorskii mednyi kar'er* [Valentorsky copper carrier]. Available at: <https://checko.ru/company/valentorsky-medny-karyer-1026601799762?ysclid=ljfmwoj868397394> (Accessed 10 June 2023) (in Russian)

УДК 351.711

**ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫ ИМУЩЕСТВОМ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА
ПРИМЕРЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ХМАО-ЮГРЕ**

**PROSPECTS OF STATE PROPERTY MANAGEMENT OF THE
RUSSIAN FEDERATION IN THE AGE OF DIGITALIZATION ON
THE EXAMPLE OF THE FEATURES OF MONITORING
THE STATE INSTITUTIONS IN KHAMAO-YUGRA**

Котельникова Татьяна Геннадьевна

40.04.01 Юриспруденция

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: tanyush87@gmail.com

Научный руководитель: канд. юр. наук, доцент

Попов Владимир Иванович

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Tatiana G. Kotelnikova

40.04.01 Law

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: tanyush87@gmail.com

Scientific adviser: Ph.D. legal Sciences, Associate Professor

Vladimir I. Popov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. В условиях цифровизации современного общества государственные органы власти субъектов Федерации выполняют важную роль в обеспечении экономического и социального развития. Состояние государственного имущества субъекта РФ играет значимую роль в успешности реализации государственных программ и проектов. В данной статье рассматриваются особенности мониторинга состояния имущества субъекта Российской Федерации в эпоху цифровизации на базе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, включая проблемы, связанные с недостатками организационно-правовой системы, объективностью, надежностью и точностью данных, а также эффективностью использования информационных технологий.

Ключевые слова: государственное имущество, организационно-правовое управление, мониторинг, цифровизация, законодательство.

Annotation. In the context of the digitalization of modern society, the state authorities of the subjects of the Federation play an important role in ensuring economic and social development. The state of the state property of a constituent entity of the Russian

Federation plays a significant role in the success of the implementation of state programs and projects. This article discusses the features of monitoring the state of the property of a constituent entity of the Russian Federation in the era of digitalization on the basis of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra, including problems associated with shortcomings in the organizational and legal system, objectivity, reliability and accuracy of data, as well as the efficiency of using information technologies.

Keywords: state property, organizational and legal management, monitoring, digitalization, legislation.

Управление государственным имуществом – федеральным, региональным и муниципальным – является одной из важнейших государственных функций, обеспечивающих эффективное использование общественных ресурсов и достижение социально-экономических целей. Оптимальное использование ресурсов, мониторинг состояния имущества, применение современных технологий и систем учета – все это обеспечивает планомерное и бесперебойное управление на всех уровнях.

Цифровизация общества является неотъемлемой частью модернизации и развития государства. Она способствует более удобной и эффективной работе государственных структур, в том числе и управлению государственным имуществом субъектов Российской Федерации. В связи с повсеместным внедрением цифровизации, климатическими и ресурсными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, мониторинг приобретает новые черты и вызывает определенные проблемы, которые необходимо рассмотреть более подробно.

Проблема исследования состоит в несовершенной организационно-правовой базе регулирования деятельности органов исполнительной власти, а также в их излишней загруженности в связи с использованием нерациональных методов осуществления таких обязательств, как мониторинг состояния государственных учреждений и других функций.

Актуальность исследования обусловлена действующей программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р и положением о Департаменте по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением губернатора ХМАО-Югры от 6 июня 2010 года № 102 «О Департаменте по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в рамках которых акцентируется значимость эффективного управления государственным имуществом в новых экономических условиях в таком стратегически важном северном регионе, как ХМАО-Югра [1, 2].

Цель исследования состоит в анализе особенностей управления государственным имуществом с точки зрения правовой, цифровой и функциональной направленности на мониторинге состояния учреждений

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и формирования практических мероприятий по оптимизации деятельности органов исполнительной власти.

Практическая значимость работы состоит в реальном межотраслевом экономическом эффекте, которого можно достичь путем внедрения предложенных в исследовании мероприятий и инструментов в работу органов исполнительной власти автономного округа для повышения производительности труда, минимизации брака и совершенствования правового поля.

Новизна исследования заключается во внедрении инновационных решений в работу исполнительных органов власти в части управления имуществом субъектов Федерации через симбиоз сферы права и цифровизации.

Для выявления особенностей и проблемных зон организационно-правовой системы управления государственным имуществом необходимо определить, какие его основные формы существуют. Так, государственное имущество представляет собой недвижимое и движимое имущество, которое находится в собственности государства и используется для выполнения государственных функций. Как известно, на данный момент существует две формы: федеральная собственность и собственность субъектов Российской Федерации. Управление государственным имуществом осуществляется на разных уровнях, включая федеральный, региональный и муниципальный уровни [3]. В данном исследовании речь пойдет о региональном управлении имуществом, в частности, о возможностях совершенствования органов власти Ханты-Мансийского автономного округа. Власти разрабатывают и реализуют программы по использованию региональных ресурсов и материальных ценностей, занимаются контролем и учетом имущества, а также осуществляют меры по сохранению и защите имущества.

Однако прогрессирующие инновационные технологии и появление необходимости в оптимизации организационно-правового поля способствуют проявлению некоторых особенностей мониторинга состояния имущества субъектов Федерации в реалиях нового времени [4]. Например:

1. Одной из основных проблем является обеспечение объективности данных. Сбор, хранение и использование информации, характеризующей состояние имущества, должны осуществляться при помощи надежных и проверенных источников данных. В данном случае необходимо учитывать возможность искажения данных, в том числе в результате человеческого фактора: ошибочного ввода или нецелевого использования, что подтверждает актуальность исследования и потребность в обновлении законодательства в связи с появлением новых угроз утечки или несанкционированного использования конфиденциальной информации.

2. Другим аспектом мониторинга состояния имущества субъектов Российской Федерации является надежность данных. Для этого необходимо планомерно внедрять все более эффективные механизмы обновления и проверки данных, а также изменить подход к регулярным аудитам, сделав их менее трудозатратными и субъективными.

3. Уже сегодня цифровые технологии расширяют возможности сбора, анализа и визуализации данных о состоянии регионального государственного имущества. Использование инноваций позволяет повысить общую эффективность мониторинга, упростить процесс анализа данных и обеспечить быстрый доступ к необходимой информации за максимально короткие сроки. Однако для успешного внедрения цифровых решений необходимо выстроить и узаконить соответствующую инфраструктуру, подготовить квалифицированные кадры.

При этом внедрение цифровых технологий мониторинга состояния имущества может столкнуться с несколькими сложностями с правовой точки зрения:

1. Внедрение цифровых технологий мониторинга должно соответствовать существующему законодательству в отношении обработки данных и защиты информации. Необходимо убедиться, что все правовые нормы и требования в отношении сбора, хранения и использования данных не являются взаимоисключающими, спорными или недостаточно полными.

3. Внедрение инноваций в сфере мониторинга может потребовать изменения существующих процессов в политике управления системой баз данных. Необходимо установить и регламентировать правила использования новых технологий, обеспечить их соответствие существующим правилам и процедурам.

4. При возникновении внештатных проблем или ошибок при использовании цифровых технологий мониторинга могут возникнуть вопросы юридической ответственности между различными сторонами, включая государственные органы и производителей инноваций. Например, при обнаружении ошибки в разного рода реестрах чаще всего предыдущая версия удалялась и создавалась новая запись с более актуальной информацией. Именно в момент появления обновленной записи возникает юридически значимый факт. Текущее законодательство не разъясняет ситуации, когда к исправлению записи необходимо привлекать субъекта данных или поставщика данных, что приводит к невозможности справедливого разрешения потенциальных споров и привлечения к ответственности субъектов или лиц, совершивших ошибку при проведении проверок и написании актов, предположим, о правомерности эксплуатации государственного имущества, находящегося в оперативном управлении.

5. Внедрение цифровых технологий мониторинга также влечет культурные и организационные изменения в работе сотрудников правоохранительных органов. Необходимо обеспечить обновление всех локальных нормативно-правовых актов с точки зрения обеспечения обучения и поддержки государственных служащих для адаптации к новым инструментам и процессам.

Внедрение цифровых технологий мониторинга и аудита состояния государственного имущества в Ханты-Мансийском автономном округе может помочь повысить производительность труда и улучшить управление государственными ресурсами [5]. Вот несколько примеров таких технологий:

1. AR-инспекция и аудит – обеспечивают проведение дистанционных проверок. Дополненная реальность дает возможность тестировать конструкции в виртуальном пространстве, использовать голографические макеты и изучать планировки здания по этажам или отдельные помещения.

2. Аналитика данных и искусственный интеллект (AI): с использованием аналитики данных и технологий искусственного интеллекта можно проводить более точный аудит и мониторинг государственного имущества. Алгоритмы AI могут анализировать большое количество данных и выявлять аномалии, прогнозировать потребности в ремонте и оптимизировать использование активов.

3. Технология блокчейн способна обеспечить прозрачность и надежность в учете и передаче информации о государственном имуществе. Блокчейн может использоваться для регистрации прав собственности, контроля перемещения и изменений состояния активов, а также защиты от подделки.

Ханты-Мансийский автономный округ имеет хороший фундамент к тиражированию опыта внедрения цифровизации в управление имуществом субъекта Федерации, но для этого необходимо своевременно обновлять законодательную базу для урегулирования вопросов о преступлениях, связанных с применением инноваций, обучать специалистов владению передовыми инструментами для эффективного мониторинга состояния государственных учреждений, успешной реализации программ и повышения уровня жизни населения Югры.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: <http://government.ru/docs/all/112831/> (дата обращения: 05.03.2023).

2. О департаменте по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : Постановление губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2010 № 102. URL: admhmao.ru//dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/4937892/ (дата обращения: 10.04.2023).

3. Радюкова Я. Ю. Государственная собственность: формы и проблемы реализации // Развитие финансовой системы в условиях модернизации экономики России. Тамбов, 2013. С. 44–59.

4. Максимов С. Н. Формы управления государственной собственностью в контексте задач инновационного развития // Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI веке : научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2015 год: сборник лучших докладов (Санкт-Петербург, 01 марта 2016 г.).

Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2016. С. 119–122.

5. Карапетян Т. Г. Инновации в управлении государственной собственностью // Вестник магистратуры. 2013. № 11(26). С. 20–23.

References

1. The program “Digital Economy of the Russian Federation” (approved by the Government of the Russian Federation in its resolution No. 1632-r dated July 28, 2017). Available at: <http://government.ru/docs/all/112831/> (Accessed 5 March 2023) (in Russian)

2. Resolution of the Governor of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra dated 06.06.2010 No. 102 “About the Department for State Property Management of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra”. Available at: admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/4937892/ (Accessed 10 April 2023) (in Russian)

3. Radyukova Ia. Iu. State property: forms and problems of implementation. *Razvitie finansovoi sistemy v usloviakh modernizatsii ekonomiki Rossii* [Development of the financial system in the conditions of modernization of the Russian economy]. Tambov, 2013, pp. 44-59 (in Russian)

4. Maksimov S. N. Forms of state property management in the context of innovative development tasks: collection of the best reports. *Rossia i Sankt-Peterburg: ekonomika i obrazovanie v XXI veke : nauchnaia sessiia professorsko-prepodavatel'skogo sostava, nauchnykh sotrudnikov i aspirantov po itogam NIR za 2015 god* [Russia and St. Petersburg: Economics and education in the XXI century : scientific session of the teaching staff, researchers and postgraduates on the results of research in 2015]. St. Petersburg, 2016, pp. 119-122. (in Russian)

5. Karapetyan T. G. Innovations in state property management. *Vestnik magistratury* [Bulletin of the Magistracy]. 2013, no. 11(26), pp. 20-23. (in Russian)

**ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ
ЛЕСНОГО ФОНДА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РОССИИ**

**FEATURES OF BRINGING TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY
FOR THE ILLEGAL USE OF FOREST FUND LAND IN THE ERA OF
DIGITALIZATION IN RUSSIA**

Груненко Анастасия Евгеньевна

40.04.01 Юриспруденция

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

e-mail: ae.grunenkova@mail.ru

Научный руководитель: канд. юр. наук, доцент

Попов Владимир Иванович

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия

Anastasiia E. Grunenkova

40.04.01 Law

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

e-mail: ae.grunenkova@mail.ru

Scientific adviser: Ph.D. legal Sciences, Associate Professor

Vladimir I. Popov

Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Аннотация. Цифровизация является одним из ключевых факторов в развитии современного общества, влияющим на множество сфер жизни, в том числе и на использование земельных ресурсов. С увеличением количества электронных и цифровых инструментов возникает потребность в изучении особенностей привлечения к административной ответственности за незаконное использование земель лесного фонда в контексте цифровизации. Данная статья предлагает рекомендации для эффективного контроля и эффективного санкционного воздействия.

Ключевые слова: экология, цифровизация, административные правонарушения, право, лесной фонд.

Annotation. Digitalization is one of the key factors in the development of modern society, affecting many areas of life, including the use of land resources. With the increase in the number of electronic and digital tools, there is a need to study the features of bringing to administrative responsibility for the illegal use of forest fund lands in the context of digitalization. This article highlights the features of such involvement and offers recommendations for effective control and effective sanctions.

Keywords: ecology, digitalization, administrative offenses, law, forest fund.

В связи с национальными проектами «Экология», утвержденным президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию (протокол от 24 декабря 2018 года № 16), и «Цифровая экономика», реализуемым в соответствии с указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», возрастает приоритетность обновления и совершенствования соответствующих законодательных баз [1, 2]. Однако текущее нормативно-правовое регулирование, судебные прецеденты порой не способны четко регламентировать деятельность органов власти, что приводит к проблемам в новой реальности, где все большее влияние имеют искусственный интеллект, цифровые технологии и инновации. Так, вопросы о незаконном использовании земель лесного фонда и сложностях привлечения к административной ответственности являются приоритетными для природоохранных служб [3].

Практическая значимость работы состоит в предложении мероприятий по минимизации потерь при административном судопроизводстве за незаконное использование земель лесного фонда в эпоху цифровизации. Рассматриваемая проблематика и мероприятия по улучшениям способствуют эффективному комплексному подходу к рациональной реализации программ и проектов, функционирующих по всей России.

Новизна исследования заключается в формулировании инновационных подходов в оптимизации двух сфер: экологии и юриспруденции.

Цифровые технологии широко внедряются в работу органов власти, в том числе изменения затронули и природоохранные организации, функционал которых со многих сторон стал обширнее, что подразумевает под собой появление особенностей привлечения к административной ответственности при выявлении нарушений использования лесного фонда [4]. Например:

1. Определение незаконного использования земель лесного фонда в эпоху цифровизации является проблематичным, так как подобного рода споры трудно однозначно трактовать при текущем законодательстве, что недопустимо с юридической точки зрения: в условиях цифровизации факты незаконного использования могут проявляться в различных формах, например незаконная вырубка лесов, неправомерная смена целевого назначения лесных участков и др. Необходимо разработать точное понятие незаконного использования земель лесного фонда в контексте цифровизации, учитывая новые возможности и инструменты.

2. Другой особенностью привлечения к ответственности является использование цифровых технологий для контроля и выявления нарушений. Современные цифровые инструменты могут быть использованы для эффективного контроля и выявления нарушений в области использования земель лесного фонда. Например, геоинформационные системы, дистанционное зондирование и системы мониторинга позволяют получить достоверные данные о состоянии лесных ресурсов и выявить незаконные действия.

3. Кроме того, для эффективного противодействия злоупотреблениям цифровыми инструментами необходимо усилить меры административной ответственности. Это может включать ужесточение штрафных санкций, наложение административных наказаний на должностных лиц и организации, ответственные за контроль использования земель лесного фонда.

Несмотря на активное использование инновационных разработок в области доказывания вины за незаконное пользование лесного фонда, судебная практика может столкнуться с несколькими проблемами:

1. Отсутствие доказательств: зачастую трудно непосредственно установить факт незаконного пользования лесным фондом и установить виновность конкретного лица или организации. Для этого может потребоваться проведение сложных экспертиз, обнаружение материальных доказательств, свидетельские показания и т. д. Отсутствие достаточных доказательств может привести к отказу суда в обвинении.

2. Сложности при определении владения и пользования лесным участком. Определение четкого правового статуса лесного участка и владения им может быть проблематичным. Например, возможно отсутствие кадастровой регистрации, долевая собственность или спорные права на лесной участок. В таких случаях сложнее доказать факт незаконного пользования.

3. Недостаточное привлечение ответственных лиц: доказывание вины может столкнуться с проблемой, когда лица, причастные к незаконному пользованию лесным фондом, уклоняются от ответственности. Так, к административной ответственности чаще привлекают исполнителей, а пособники или руководители, в обязанности которых входит контроль за использованием лесного фонда, находят способы остаться за рамками правосудия.

4. В ряде случаев, особенно в развивающихся странах, в которых правоохранительная система сформирована недостаточно полно, процесс сбора доказательств о виновности в случаях незаконного пользования лесным фондом сталкивается с коррупцией или вмешательством со стороны заинтересованных лиц, которые способствуют замедлению процесса судопроизводства, влияют на избрание более мягкой меры наказания.

Повысить эффективность привлечения к административной ответственности за незаконное использование земель лесного фонда в мире цифровых технологий возможно посредством внедрения следующих рекомендаций:

— разработать и внедрить единые конфигурации электронных систем учета, контроля и использования земель лесного фонда, что позволит в режиме реального времени фиксировать все изменения используемых земель;

— усилить мониторинг и контроль через применение таких цифровых технологий, как искусственный интеллект, машинное обучение для улучшения анализа данных и автоматизации процессов;

— организовать работу органов государственного контроля и природоохранных организаций, так как беспрепятственное информационно-

техническое взаимодействие поможет эффективнее выявлять и пресекать административные нарушения;

— совершенствование существующего законодательства, которое будет включать устранение пробелов нормативных требований и регламентировать процедуры получения различных разрешений, например, на использование земель лесного фонда;

— активно включать в работу общественные, добровольческие и некоммерческие организации в процессы мониторинга использования земель.

Все вышеперечисленные мероприятия предназначены для оптимизации и усиления контроля над использованием земель лесного фонда в эпоху цифровизации. Их комплексная реализация может повысить раскрываемость административных правонарушений и будет способствовать сохранению экосистемы и биоразнообразия лесов России.

Цифровизация является одним из важнейших факторов развития контрольно-предупредительных мер по сохранению земель лесного фонда. Однако по мере развития мер по противодействию незаконному использованию лесных ресурсов возникают все более предприимчивые способы реализации нарушений через применение инноваций.

Благодарности. Исследование проведено в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018.

2. Национальные проекты (программы). 2018. URL: <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy-po-osnovnym-napravleniyam-strategicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-feder.php> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Морозова Г. А. Цифровые технологии в административном судопроизводстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 4-2(43). С. 191.

4. Скидан А. В. Цифровизация как фактор повышения результативности государственного управления : проблемы и направления развития // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 1. С. 71–76.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation "On National goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation until 2024" dated May 7, 2018 No. 204. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2018. (in Russian).

2. National projects (programs). 2018. Available at: <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy-po-osnovnym-napravleniyam-strategicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-feder.php> (Accessed: 3 March 2023) (in Russian).

3. Morozova G. A. Digital technologies in administrative proceedings. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. 2020, no. 4-2(43), p. 191.

4. Skidan A.V. Digitalization as a factor of increasing the effectiveness of public administration : problems and directions of development. *Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski* [State and municipal administration. Scientific notes]. 2021, no. 1, pp. 71-76. (in Russian).

Бизнес-трансформация: управление улучшениями

Студенческий научный журнал

№ 3 (4)

2023 г.

Бесплатно

16+

Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:
серия Эл № ФС77-84580 от 16 января 2023 г.

Дата выхода в свет 25.09.2023 г.

Формат 60x84 1/8. Гарнитура Times New Roman.

Адрес учредителя, издателя и редакции:
628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16

Главный редактор – Грошева Татьяна Александровна
Тел. +7 (3467) 377-000 (доб. 448)

Россия, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16.
E-mail: snojournal@mail.ru
<https://snojournal-ugrasu.ru/>